

## الفصل السادس

### الخاتمة

وفي نهاية المناقشة التي تمت في الفصل السابق ، يعرض الباحث نتائج الدراسة أو ما يسمى الاستنتاج ، الذي تم الحصول عليه من دراسة بالموضوع "طريقة السمعية الشفهية لرقية مهارة الكلام في المدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوخاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج

"كما يلي:

1. استخدام طريقة السامية الشفهية الشفهية لرقية مهارة الكلام في المدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوخاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج يمكن اختتام عبد الوهاب حسب الله بإعطاء المفردات كوسيلة لإعطاء الصور وعمل جمل قصيرة أو حوارات حتى قبل تنفيذ KBM حتى يتمكن الطفل من التحدث بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، هناك فصل مكثف لغوي يركز فيه التدريس بشكل أكبر على حفظ المفردات والمودرات التي تم حفظها من قبل. هناك حاجة ماسة لأنشطة الدعم مثل أيام اللغة لمعرفة مدى نشاط الأطفال في استخدام اللغة التي تعمل باللمس. علاوة على ذلك ، يمكن أن يؤدي وجود دورات لغة خاصة للصف X أيضًا إلى زيادة تجربة الطلاب في هذه المدرسة.

2 . يمكن استنتاج نجاح مهارة كلام بعد استخدام طريقة السمعية الشفهية أن الطلاب قادرون على التحدث بشكل جيد في البيئة المدرسية ، بالإضافة إلى تمكن الطلاب من تقديم دروس في الفصل باستخدام اللغة العربية. لأن أنشطة كلام مهارة تحصل على طاقة إيجابية ، يحصل طلاب مدرسة عالية المميّزة الكلام في المدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوخاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس على تفويض لتطوير كلام مهارة في MTs ومؤسسات MI. فإن النجاح الذي يتم تحقيقه غالبًا ما يكون في الغالب هو الحصول على أبطال في المنافسات مثل النقاش العربي والكلام العربي والقصص العربية وحتى العروض الورقية باستخدام اللغة العربية.

3 العوامل التي تدعم طريقة السامية الشفهية هي شجاعة الطلاب في التحدث وتدعمها بيئة مدرسية مواتية للغاية ، لأنه في هذه المؤسسة يلتزم كل من الطلاب والمدرسين بالتحدث باللغة العربية. إن دافع المعلمين في هذا المجال هو أيضًا عامل مساعد. إلى جانب منح المكافآت يستمر للطلاب الذين ينشطون في استخدام اللغة العربية.

ب- الآثار

بناء على الاستنتاجات أعلاه ، فإن هذه الدراسة لها معنى في استخدام طريقة سامية صافية لتحسين كلام مهارة ، وهناك ثلاثة آثار تنشأ عن نتائج هذه الدراسة.

1. أن تكون قادرًا على الاستفادة المثلى من طريقة سامية صفية بشكل جيد ، مما يمكن أن يحسن

ذكريات الطفل ، ووجود مفردات ، وإعطاء صور ، وصياغة جمل قصيرة ، ووجود فصول لغوية

خاصة في الفصل العاشر ، ووجود لغة مكثفة ، وأيام لغة.

2. حتى يتمكنوا من معرفة نجاح الكلام جيدًا ، يمكنهم التحدث باستخدام اللغة العربية مع بلجد ،

يمكنهم تقديم العروض باستخدام اللغة العربية ، ليصبحوا مدرِّبًا لتطبيق مهارة الكلام في مؤسسات

أخرى تحت رعاية معهد بحر العلوم تمبأبراس جومبانج.

3. أن تكون قادرًا على معرفة العوامل التي تؤثر على زيادة الجودة في الفصل الدراسي ، ومنح المكافآت

للطلاب الناشطين في التحدث باللغة العربية ، بيئة مدرسية مواتية وتخفيفًا من المعلم.

ج. اقتراحات

من نتائج البحث الذي أجراه الباحثون ، هنا يكتب الباحثون اقتراحات أو مدخلات قد تكون

مفيدة للمؤسسات والمعلمين والطلاب. طبعًا من طريقة السامعية الشفهية لترقية مهارة الكلام والتي

تشمل ما يلي:

أ. لمديري المدارس

من أجل تحسين الجودة والبنية التحتية القائمة وكذلك القدرة على تحسين جودة التعلم بشكل أفضل. إذا كان الخريجون الذين أنتجتهم المدرسة يتمتعون بجودة جيدة ، فسوف يحصلون بالتأكيد على نظرة إيجابية من المجتمع ويكونون مؤثرين جدًا على المدرسة.

ب. للمعلمين

من أجل جعل روح المعلم وتحسين جودة التعلم الذي سيجلب التعلم لتحقيق الأهداف بأقصى قدر من النتائج. تعتبر الطريقة التي يستخدمها المعلم وإبداعه أمرًا بالغ الأهمية في تنفيذ التعلم ، ثم يجب على المعلم دائمًا تحسين قدراته وإبداعه في عالم التعليم ، خاصةً في مهارات مهارة كلام ، بحيث يعمل المعلم حقًا كبطل ، ومحفزًا للطلاب.

ج. للطلاب

من خلال إجراء هذا البحث ، من المتوقع أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها مفيدة ل يتم استخدامها لفهم عميق ، وأن كونك معلمًا ليس سهلاً ، وأن جميع التوضيحات التي قدمها المعلم في التعلم ، ليست سوى تعليم الطلاب حتى يتمكن الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل خاص في تطبيق مهارة كلام يحصل على نتائج جيدة ومهنية.

د. للباحثين في المستقبل

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع في إعداد تصميمات بحثية أخرى بأسلوب متنوع.

