

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج ونوع البحث

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي. في هذا المنهج ،  
ينصب التركيز بشكل أكبر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام)  
واستخدام التحليل النوعي في عرضه. كما قالت سوكاردي أن الطريقة النوعية  
هي طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه.

يستخدم الباحثون هذا المنهج لأنه يرتبط بعنوان "طريقة السمعية  
شفاهية لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المتفوقة الشيخ الحاج عبد  
الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج".

هذا البحث هو بحث ميداني نوعي. مما يعطي الأولوية لتقنية جمع  
البيانات من خلال المراقبة المباشرة والبحث في الظروف الميدانية. وقال سوي  
سويرتا ، يهدف البحث الميداني إلى الدراسة المكثفة للخلفية والظروف الحالية  
والتفاعلات البيئية لوحدة اجتماعية أو مجموعة أو مؤسسة أو مجتمع.

#### ب. حضور الباحثين

---

<sup>1</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan ( Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Akfabeta), 308.

<sup>2</sup> Sukadi, *Metode Penelitian: Kompetensi dan Prakteknya,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 157

<sup>3</sup> Syansuddin AR dan Vismania S, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa,* (Bandung: Humaniora, 2007),179.

<sup>4</sup> Sumadi Suryabrata , *Metodologi Penelitian,* (Jakarta : Raja Grafindo, 1998), 22

للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات ، وكذلك التفاصيل الأصلية أثناء البحث في هذا المجال ، فإن الباحثين أنفسهم أو بمساعدة الآخرين هم أداة جمع البيانات الرئيسية. في هذه الدراسة ، يعمل الباحثون كأدوات بالإضافة إلى جمع البيانات ، لأنه في البحث النوعي فإن الأداة الرئيسية هي البشر. من أجل تحقيق أهداف البحث ، الباحثون هنا كأداة رئيسية. سيقوم الباحثون بإجراء الملاحظات والمقابلات.

لدعم جمع البيانات من مصادر ميدانية ، يستخدم الباحثون أيضًا دفاتر الملاحظات والأوراق والقرطاسية كمسجلين للبيانات. إن وجود الباحثين في موقع البحث يمكن أن يدعم صحة البيانات بحيث تلي البيانات التي تم الحصول عليها الأصالة. لذلك أجرى الباحث ملاحظات مباشرة على موقع الدراسة بكثافة عالية إلى حد ما.

قبل إجراء البحث ، أجرى الباحثون دراسات أولية أو بحثًا أوليًا لمختلف الأمور المتعلقة بالبحث ، بما في ذلك ما إذا كان من دواعي سرور المؤسسة التي سيتم التحقيق فيها ، ثم ما هو مطلوب في المزيد من البحث بالإضافة إلى التنبؤ بالعقبات التي يمكن مواجهتها وإعداد الحلول. وخلص الباحث إلى أن البحث يمكن أن يستمر.

## ج. موقع البحث

يقع هذا البحث في المدرسة العالية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج. جعل الباحثون هذه المؤسسة موقعًا لأنها مدفوعة بعدة اعتبارات على أساس الجاذبية والتفرد والتميز وفقًا لموضوع هذا البحث.

---

<sup>5</sup> Rochiati Wiriaatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, ( Bandung: PT. Rosdakarya, 2007), 96

التفرد والجادبية والتفرد في المدرسة العالية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج هو أن هذه المدرسة تعتبر واحدة من المدارس التي تعطي الأولوية لتجارب الأطفال ، تقوم هذه المؤسسة بشكل محدثة كل صباح قبل تنفيذ أنشطة KBM ، كما يوجد في هذا المكان نشاط يسمى يوم اللغة يعني في يوم الاثنين والخميس ، بالإضافة إلى هذا العام ، يكون الطلاب دائماً أفضل طالب في بحر العلوم ، وقد تم تكليف بعضهم أيضاً بمزيد من تنشيط كلامهم لزيادة المدرسة المتوسطة في بحر العلوم. بالإضافة إلى ذلك ، يواصل الطلاب في المدرسة العالية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج إظهار الإنجاز السريع ، ومن بين الأسباب التالية العدد المتكرر للأطفال الذين يتعلمون اللغة العربية في عملية التدريس والتعلم.

#### د. مصادر البيانات

البيانات الواردة في هذه الدراسة هي معلومات أو حقائق تم الحصول عليها من خلال الملاحظة أو البحث في المجال الذي يمكن تحليله لفهم ظاهرة أو لدعم نظرية. والمقصود بمصادر البيانات هو مصدر الباحثين للحصول على المعلومات أو البحث في شكل بشر وغيرهم. يعتقد سوهارسمي اريكونتو أن الموضوعات البحثية تعني الموضوعات التي يتم الحصول على البيانات فيها ، إما في شكل أشخاص (المستجيبين) ، أو أشياء الحركة أو عمليات شيء. لا يعتمد اختيار عدد مصادر البيانات وتحديدتها على العديد من المخبرين فحسب ، بل إنه أكثر اهتماماً بتلبية احتياجات البيانات. بحيث يمكن أن يتغير مصدر البيانات في الحقل حسب الحاجة.

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2006) 102.

في البحث نوعي ، يعتبر الباحث مهمًا جدًا كفرد لديه معلومات. يكون للباحث والشخص نفسه نفس الموقف ، والشخص الخبير لا يعطي فقط الخطوات التي طلبها الباحث ، ولكن يمكنه اختيار الاتجاه وحسب الاقتضاء في تقديم المعلومات التي لديه. بسبب هذا الموقف فإن مصادر البيانات البشرية أكثر ملاءمة كمتخبرين.

٧

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

- أ. مدير المدرسة الطلاب في المدرسة العالية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج: مدير المدرسة في هذه الحالة كمدير للمدرسة. هنا مصدر للبيانات للحصول على معلومات حول تاريخ المدرسة،أهدف امدرسة، إنشاء المدارس، وتطورها من حيث التعلم وفي مجال اللغة وما إلى ذلك.
- ب. منسق اللغة ، في هذه الحالة بنتي مسلخة كمنسق لغوي ، هنا هو مصدر البيانات للحصول على معلومات حول الأنشطة التي تم تنفيذها لزيادة تجربة المهارة في الطلاب في المدرسة العالية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج.
- ج. معلمو اللغة العربية ، يصبح المعلم هنا مصدرًا للبيانات للحصول على معلومات حول أنماط التدريس للطلاب ، وصعوبات في التدريس بالإضافة إلى نظرة عامة على جو تعلم اللغة العربية.

---

<sup>7</sup> Sutopo, Pengumpulan dan Pengolahan Data dalam Penelitian Kualitatif dalam (Metodologi Penelitian Kualitatif: Tujuan Teoriis dan Praktis), (Malang: Lembaga Penelitian Universitas Islam Malang), 111

- د. طالب الصف العاشر الطلاب في المدرسة العالية المتفوقة  
الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس  
جومبانج. هنا يصبح الطلاب مصدر البيانات فقط لإكمال  
تنفيذ تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة سامية صفية.
- هـ. ستكون أرشيفات المدرسة ، أرشيفات المدرسة مصدرًا  
لليانات التي ستكمل تاريخ إنشاء المدارس ، والوضع الحالي  
للمدارس بشكل عام ، ووضع المعلمين والطلاب ، وغيرهم.
- و. الأحداث أو الأنشطة ، الأحداث التي يستخدمها الباحثون  
لاكتشاف كيفية التأكد من شيء ما لأنه شاهد بشكل  
مباشر. على سبيل المثال دورة التعلم والبرامج التي يتم تشغيلها  
، وغيرها. هنا سيرى الباحث بشكل مباشر الأحداث التي  
تقع على طريقة سامية صفية التي يستخدمها المعلم في تعزيز  
ماح كلام.

## هـ. تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة ، هناك العديد من تقنيات جمع البيانات ، بما في ذلك  
الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

1. المقابلات والمقابلات تجري عادة لفظيا في اجتماعات وجها لوجه  
على حدة. لكن في بعض الأحيان يتم إجراء المقابلات في  
مجموعات. في هذه الحالة ، سيجري الباحث مقابلات فردية مع  
مدير المدرسة ومنسق اللغة والصف السابع والثامن معلمي اللغة

---

<sup>8</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Humaniora, 2009), 216

العربية ، ومقابلات جماعية مع الطلاب الذين تلقوا العلاج في تعلم اللغة العربية.

2. الملاحظة ، وهي مراقبة الأشياء التي يمكن استخدامها كمصدر للمشاكل. طريقة المراقبة هي تقنية لجمع البيانات حيث يقوم المحقق بملاحظات مباشرة على أعراض الأشخاص الذين يتم التحقيق معهم. في هذه الحالة ،<sup>9</sup> سيقوم الباحث بالتأكد بإجراء ملاحظات حول حالة المدارس ، وحالة الطلاب والمدرسين ، وكذلك عملية التعلم من كلام مهارة في في المدرسة العالية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج 3. التوثيق والتوثيق هو تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات في شكل نصوص وصور وإلكترونيات. يستخدم الباحثون هذه الطريقة للحصول على معلومات حول الحالة العامة للمدارس ، حالة المعلمين والطلاب.

## و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات قال مولويوع هو: "عملية تنظيم وفرز البيانات في نمط من الفئات ووحدات الوصف الأساسية بحيث يمكن العثور على فرضية العمل على النحو الذي اقترحه البيانات. في حين جادل بوغدان وبكلين ، فإن تحليل<sup>1</sup> البيانات هو عملية البحث المنتظم وتنظيم نتائج المقابلات والملاحظات والمواد التي تم جمعها لزيادة فهم كل شيء تم جمعه والسماح بعرض ما تم العثور عليه.

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedurr Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 1992), 206.

<sup>1</sup> Ibid, 221

<sup>1</sup> Moleong, *Metodologi penelitian*....., 280.

<sup>1</sup> Bogdan dan Biklen, *Qualitative Research*....., 145.

تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو تحليل بيانات تفاعلي (نموذج تفاعلي) يتكون من ثلاثة أنشطة تحدث في وقت واحد ، وهي: ١. تقليل البيانات ، (٢) عرض البيانات ، و (٣) رسم ختامي (رسم تخطيطي). يمكن رؤية التدفقات الثلاثة في الوصف على النحو التالي:

1. تخفيض البيانات

وفقاً لمايلز وهوبرمان ، يعد تقليل البيانات نشاطاً في عملية الاختيار ، حيث يركز الانتباه على التبسيط والملخص والتحويل المشتق من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال.

في الحد من البيانات ، يتم كتابة جميع البيانات الميدانية في وقت واحد تحليلها ، وتقليلها ، وتلخيصها ، والتركيز على الأشياء المهمة ، بحيث يتم ترتيبها بشكل منظم وأكثر تحكماً.

## 2. عرض البيانات

في هذه الدراسة ، البيانات التي يمكن أن تكون في شكل جمل ، كلمات تتعلق بتركيز البحث ، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المرتبة بشكل منهجي والتي تتيح إمكانية استخلاص النتائج. وبعبارة أخرى ، فإن عملية تقديم هذه البيانات هي عملية تجميع هذه البيانات كعملية إعداد منهجي للمعلومات من أجل الحصول على استنتاجات مثل نتائج البحث.

## 3. استخلاص النتائج

---

<sup>1</sup> Huberman A. Mikel & Miles M. B, *Quality Data Analysis*, (Beverly Hills: SAGE Publication, Inc, 1992), 16-21

عندما يتم تنفيذ أنشطة تحليل البيانات بشكل مستمر ، سواء تلك التي تتم في الميدان وبعد الانتهاء في الميدان ، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. إن الوصول إلى نتائج هذا الاستنتاج يعتمد بالتأكيد على نتائج تحليل البيانات ، سواء المستمدة من الملاحظات الميدانية والملاحظات والوثائق وغيرها التي تم الحصول عليها عند تنفيذ الأنشطة الميدانية.

## ز. التحقق من رطوبة البيانات

لفحص أو التحقق من صحة البيانات المتعلقة بطريقة السامية الصفحية في زيادة كلام مهارة على أساس البيانات التي تم جمعها ، يتم بعد ذلك اتخاذ العديد من تقنيات صحة البيانات. صحة وصحة البيانات ضرورية للغاية في الدراسات النوعية. لذلك يتم التحقق من صحة البيانات. تفاصيل التقنيات أعلاه هي كما يلي:

### 1. المصدقية

يستخدم هذا المعيار لإثبات أن البيانات المحيطة باستخدام طريقة سامية صفية في زيادة كلام مهارة الذي تم الحصول عليه من عدة مصادر في المجال تحتوي بالفعل على قيم الحقيقة. لذلك ، من أجل الوصول إلى مستوى الثقة في جهود البحث هذه ، سيتم أخذها على النحو التالي:

أ. التثليث

هذا التثليث هو الطريقة الأكثر استخدامًا لزيادة صلاحية البيانات في البحث النوعي. وفقًا لـ Meleong triangulation عبارة عن تقنية للتحقق من صحة البيانات



تستخدم شيئاً غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لصلاحية  
البيانات. ٤

يقارن الباحثون في تطبيقه بيانات المراقبة مع بيانات المقابلة وكذلك  
البيانات من الوثائق ذات الصلة. وظائف التثليث للعثور على  
البيانات ، بحيث تكون المنطقة التي تم تحليلها صالحة ويمكن  
استخلاص الاستنتاجات بشكل صحيح.

ب. { توسيع الاشتراك

كما تبين أن الباحثين في البحث النوعي هم أدوات رئيسية ،  
لذا فإن مشاركة الباحثين أمر حاسم في جمع البيانات. من أجل  
الحصول على البيانات التي يتم الحصول عليها وفقاً لاحتياجات  
الملاحظات والمقابلات بالطبع لا يتم البحث في وقت قصير ،  
ولكنه يتطلب توسيع المشاركة في البحث.

## 2. قابلية التحويل

يتمتع البحث النوعي بمستوى عالٍ من قابلية النقل عندما  
يكتسب قراء هذا التقرير البحثي صورة واضحة وفهمًا لسياق البحث  
وتركيبه. من الناحية العملية ، طلب الباحث من العديد من الزملاء  
الأكاديميين وممارسي التعليم قراءة مسودة تقرير البحث للتحقق من  
فهمهم لاتجاه نتائج البحث.

تستخدم هذه التقنية لإثبات أن نتائج البحث على طريقة  
السامية الصفحية في زيادة كلام مهرة في في المدرسة العالية المتفوقة

---

<sup>1</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian*...., 330

الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج  
يمكن تحويلها أو نقلها إلى مواضيع أخرى.

### 3. الاعتمادية

تهدف هذه التقنية إلى إثبات أن نتائج الدراسة تعكس  
الاستقرار والاتساق في عملية البحث بأكملها ، سواء في نشاط  
جمع البيانات أو تفسير النتائج وفي الإبلاغ عن نتائج البحث.

### 4. التأكيد

يتم استخدام هذه التقنية للتحقق من صحة البيانات حول  
جدية التعلم ، وتحفيز المعلمين ، والدعم الروحي للآباء في تحسين  
التحصيل التعليمي للطلاب والجوانب المختلفة التي تحيط به  
لضمان مستوى صحة نتائج البحث. يعتمد اليقين بشأن مستوى  
الموضوعية لنتائج البحث بشكل كبير على موافقة العديد من  
الأشخاص على وجهات النظر والآراء ونتائج البحث .