

## الباب الخامس

### الخاتمة

بحث هذا الباب الخاتمة الاستنتاجات استجابةً لركائز البحث، والاقتراحات للإصلاح والتطوير في البحث المقبل.

#### أ. الخلاصة

##### ١. خصائص مادة تعليم قواعد اللغة العربية بآيات القرآن

مادة التعليم المطوّرة لها خصائص أكمل من الكتاب السابق، تكمل بلغة الإندونيسية لتسهيل الطلاب في فهم معانيها وتكمل بتمارين من الآيات المألوفة لدى الطلاب. أمّا خصائص مادة تعليم المطوّرة فهي: غلاف الكتاب، والمقدمة، وجدول المحتويات، وإرشاد استخدام الكتاب، وإرشاد استخدام الكتاب للمعلم، ومعايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، والأمثلة، ومادة قواعد اللغة العربية، والتمارين والتقييم، وقائمة المفردات، وقائمة المراجع، والأمثال (المحفوظات). محتويات مادة تعليم قواعد اللغة العربية بالعربية والإندونيسية لتسهيل الطلاب لفهم معانيها، ويتم بالتمارين المتنوّعة لتحسين قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية.

##### ٢. تطبيق مادة تعليم قواعد اللغة العربية بآيات القرآن وتطويرها في الفصل الأول

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء جوهور فاجي عاجنوك

تستخدم هذه الدراسة نوع البحث والتطوير (R&D) ، يعني تستخدم طريقة Borg & Gall (١٩٨٣). تطوير مادة تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء بعشر خطوات، هي: (١) بحث الطاقة والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) عملية التحقق من صحة التصميم، (٥) إصلاح التصميم، (٦) تجربة المنتج الأولى، (٧)

إصلاح المنتج، ٨) تجربة المنتج الثانية، ٩) إصلاح المنتج، ١٠) الإنتاج النهائي. يهدف البحث تطوير مادة تعليم قواعد اللغة العربية بآيات القرآن لإنتاج المنتج في شكل الكتاب الدراسية بآيات القرآن تهدف لطلاب الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء جوهر فاجي عانجوك. ترتب مادة التعليم بناءً على نتائج تحليل احتياجات الطلاب والإشارة إلى المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في قواعدها. يبحث الباحث عن المراجع مناسبة بالموضوع المبحوث حتى يتمكنوا تصميم مادة التعليم المطور كالتالي: هناك ٥ أجزاء (التعريف، أمثلة الآيات، الصيغ، التمارين، المحفوظات). يقوم الباحث بتجميع مادة التعليم على التالي: الغلاف، المقدمة، جدول المحتويات، إرشاد استخدام الكتاب، إرشاد استخدام للمعلمين، الكفاءات الأساسية، المؤشرات، الأبواب من الباب الأول إلى الباب الثالث، قائمة المفردات، والمراجع.

### ٣. فعالية مادة تعليم قواعد اللغة العربية بآيات القرآن

نتيجة من خبراء المادة ٦٦،٨٦٪ و ٨٨،٨٨٪ بالتقدير "جيد جداً" وقيمة خبراء التصميم ١٥،٦٦٪ و ٣٠،٧٢٪ بالتقدير "جيد"، وهذا يدل أن هذه مادة التعليم يستطيع استخدامها في تعلم قواعد اللغة العربية. يعرف الباحث أيضاً أن النتيجة من استبيان المعلم هي ٠٩،٧٩٪، و ٢٧،٧٢٪ بالتقدير "جيد" ونتائج الطلاب ١٣،٨٥٪ تدلّ أنّ مادة التعليم المطورة في التقدير "جيد جداً". درجة "t" الحساب أكبر من درجة "t" في الجدول، الفرضية مقبولة. هذ يدلّ أن مادة تعليم قواعد اللغة العربية بآيات القرآن في الفصل الأول فعالية. فنتائج t الحساب أكبر من ٢١٥،٣ من نتيجة الجدول t ١ = ٦٨٢،٢ و ٥ = ٠١١،٢. بناءً على حساب نتائج الاختبار. من تلك البيانات خلص الباحث أنّ مادة تعليم قواعد اللغة العربية بآيات القرآن فعالية.

## ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج التطوير الذي قد أقامه الباحث، يقدم الباحث الاقتراحات لتحسين البحث وتطويره وكذلك للأطراف المعنية على النحو التالي:

١. يرجى أن يستخدم معلّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء جوهر فاجي عاجوك المنتج المطوّر في تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الأوّل. يستطيع للمعلّمين أيضاً أن يدمج الكتب المدرسية بوسائط التعليم الأخر.

٢. من أحد القصور في هذا البحث فعالية المنتج بحيث يكون جيّداً بالنسبة لبحوث البحث والتطوير القادمة باختبار الفعالية فيمكن نشرها. ونقصان هذا الكتاب في وجود بعض الأمثلة التي لا يوجد عليها في آيات القرآن مثل ضمير المنفصل "أنت".

٣. يجب أن يكون الباحث الآخر قادراً على تحليل الكتب العربية ويهتم بتطوير اللغة، ومواقفها، وشخصيتها قبل الابتداء حتى يستطيع استقبال منتجها جيّداً.

٤. في عملية البحث، توجد الصعوبات التي يواجهها الباحث، وأكبر صعوبة هي عند كتابة الكتاب والبحث عن الآيات المناسبة بمواد القواعد وقدرات الطلاب.

لذا فإنّ المطلوب هو المثابرة والالتزام بالبقاء.