

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

اللغة العربية من الدرس الواجب في المدرسة الأزهر و بنا إنساني كديري. وعرض هذه المؤسسة هي تطوير مؤسسة التربية الذي يملك الطبيعي الإسلامي بتأسس القرآن الكريم و الحديث الشريف. وحتى صنع المنهج المتكامل في مكونات الدراسي أو البرنامج الدراسي. والمنهج المتكامل الذي تستخدم الأزهر هي من المنهج الحكومي وقسم الديني و المنهج الدراسي. وأيضا بنا إنساني الذي يستخدم المنهج المتكامل من مجموعة المدارس الإسلامي الإندونيسيا.

بعتبرى بحث للباحث تحت الموضوع تقويم المناهج المتكاملة للغة العربية في المدرسة الإبتدائية الأزهر و بنا إنساني كديري.

١. تقويم السياقية

(١) ظروف الجغرافية والاقتصادية

يقع المدرسة الإسلامية المتكاملة الأزهر في شارع تمان ساري - مسجد نور الهدى، القرية تمانان ، مجوروطا مدينة كديري. موقع مدرسة الأزهر في وسط المزرعة بحيث يكون الجو جميلا ومنا جدا للتلاميذ للعب خارج الفصل. و يقع مدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني في. كويدن ، كرانج رجو عاسم كديري ، ليست بعيدة عن إدارة الرائية كديري. وهذان المدرستان عدد كبير من التلاميذ ، على الرغم من أن كلاهما في الغالب التلاميذ من بيوتهم البعيدة بل ليس لهم من متأخرين. و الحالة الاجتماعية والاقتصادية لأباء التلاميذ ، لا توجد عوائق أمام تلبية الاحتياجات المدرسية للتلاميذ ، والتي هي في الواقع غالبية الدوائر الاجتماعية والاقتصادية أعلاه.

٢) مؤهلات المعلمين

ويملك الأزهر مجموعة ٣٣ شخصا ، مع التفاصيل ٣٠ من المعلمين مؤهلات سرجانا إلى الماجستير ، ومعلم اللغة العربية ، يوجد ٣ أشخاص في الأزهر وافق مع الدرس الذي يدرسه و خلفية المؤهل . و عدد الموظفين في بنا إنساني كان هناك ٤٠ موظفا مع ٣٤ من أعضاء المعلمين على مؤهلات الثانوية إلى الماجستير ، أما بالنسبة لمعلمي اللغة العربية فكان هناك ٣ مدرسين ، ولم يكن مدرسان متوافقين مع مدارس التعليم الأساسي والمعهد الإسلامية. معلم النفسية ، والخمسة الآخرون هم من غير أعضاء هيئة التدريس من ضباط النظافة والأمن الحاصلين على مؤهلات الثانوية.

٢. تقويم المدخلات

١) المنهج الدراسي

يتبع المنهج في مدرستي الأزهر و بنا إنساني منهج التعليم الوطنية للمواضيع الأساسية ويستخدم المنهج من وزارة الدين للحصول على دروس في المحتوى المحلي أو ميزات مدرسة الأزهر. و بينا إنساني ، وهو عضو في مجموعة المدارس الإسلامية الإندونيسية المتكاملة في درس الخصائص.

٢) معلم العربية

و عدد المعلمين في الأزهر ٤٠ شخصا يحملون المؤهلات وتفصيل من مرحلة سرجانا إلى الماجستير. بينما يوجد معلم اللغة العربية ٣ أشخاص يحملون المؤهلات المناسبة ، وهم خريجو سرجانا اللغة العربية. وحين يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين في مجلس بنا إنساني ٣٨ شخصا ، يوجد في مؤسسة بنا إنساني العديد من المعلمين الذين لم يستوفوا مؤهلات المعلمين ، بما في ذلك درس اللغة العربية

٣) مرافق التعلم

بالنسبة لمرافق التعلم ، لا تختلف المؤسسات كثيرا ، من جانب الأزهر وبنا إنساني ، حيث توفر المرافق والكتب المدرسية السبورة ، ومرة يقوم المعلم بتدريس التلاميذ خارج الفصل الدراسي ، من أجل تحسين التعلم من أجل أن يكونوا أكثر فاعلية في موقع مختلف.

٣. تقويم العملية

١) تنفيذ التعلم

يستخدم تعلم اللغة العربية في سدیت الأزهر مواد تعليمية من مناهج وزارة الدين ٢٠١٣. توضح عملية التعلم في الفصل أن المزيد من المعلمين يستخدمون طريقة التدرب لمراجعة المواد وإضافة المفردات للتلاميذ. وبدون قراءة الفصل ، يقوم المعلم غالبًا بتقييم عملية التعلم من خلال الإجابة على أسئلة التدريب في الكتاب المدرسي

٢) تستخدم الإعلام

وتعلم في المدرسة الأزهر تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣. وعملية التعليم فيها الطريقة التدريبات لمطالعة الدرس قبل لتلاميذ. وتظهر المعلم أكثر أعطي الواجب لتلاميذ في الكتاب التعليمي. و تستخدم عملية التعلم في المدرسة بنا إنساني مواد تعليمية خاصة بـ JSIT، والتي تظهر بالفعل للمدارس الإسلامية المتكاملة. لكن في الواقع لا يختلف المحتوى الموجود فيه عن غيره من المواد التعليمية ، فهو يتكون من المواد العربية. وتستخدم طريقة التعلم في المدرسة بنا إنساني نموذج تحفيظ المفردات ، الذي تحديده بواسطة المعلم العربية.

٣) الواجبات

تعليم العربية في المدرسة الأزهر تظهر أكثر التدريبات من المعلم في الكتاب التعليمي من الحكومة يعني المنهج الدراسي ٢٠١٣. وكما ذكر معلم العربية في تلك المدرسة، بسبب محتويات الكتاب على الغالب التدريبات حتى لزم التلاميذ يدرس هذه التدريبات في المدرسة و البيت. والمدرسة بنا إنساني لا يجوز أن يعطي الوجبات للتلاميذ في بيتهم، ثم لزم المعلم أن يتعاون التلاميذ في المدرسة فقط.

٤. تقويم النواتج

(١) نتائج الدراسية

نتائج التعلم في الأزهر و بينا إنساني تستخدمان القيمة من إمتحان اليومية و ، و نصف السنة والإمتحان النهائي. حتى إذا كانت هناك قيمة الأقل الذي قرر المدرسة أو يسمى KKM ، فيجب على التلاميذ إصلاح النتائج. يعتبري نتائج تقييم التعلم الذي أجراه المعلم ، فإن حوالي ٨٠٪ من التلاميذ يفهمون ويطيعون تطبيق الدرس التي يقدمها المعلم

ب. الإقتراحات

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر كديرى

المهمة لمدرسة الأزهر هي أن توسيع الفصل لتعليم التلاميذ حتي عملية التعليم السلامة. ومكان الجلوس لاملتزم مع الآخرين. والمنهج التعليم في هذه المدرسة الأزهر خاصة بتعليم متكامل محتاج إلى الشكل الواضح من المؤسسة أو المراقبة في هذه الحالة. لكي المسؤولية لا تداخل بين إدارة المدارس مع المعلم.

٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني كديرى

النسبة إلى المدرسة بنا إنسان يمن حيث مؤهلات المعلمين ، فهي جيدة بما يكفي ، ولكن هناك بعض المعلمين الذين يحتاجون إلى أن يكونوا متفقيين بين الكفاءات التي يتحملونها والمسؤوليات المنوطة بهم. يعد المنهج المتكامل المفاهيمي في منهج بنا إنساني جيدا بشكل كاف ، لكنه غالبا تجاهله من قبل المدرب عندما عملية التعليم والتعلم.