

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة و نوع البحث

هذه الدراسة هو البحث النوعي أو الكيفي الذي عدم البيانات الإحصائية أو الأرقام وتهدف هذه الدراسة إلى كشف البيانات الشاملة والسياقية لجمع البيانات الطبيعي أن يستفيد نفس الباحث كمفتاح على الحال. وخصائص هذه الدراسة هي الطريقة الاستقرائية التي تبدأ بها الملاحظة بالتفصيل إلى الأمر العام وقيل أن الطريقة الاستقرائية تبدأ من الحقيقة والواقع دون الافتراضات أو الفرضيات. ويستخدم هذا الدراسة بالدراسة الحالات التي هي من الدراسة الكيفية والدراسة الحالات تشبه بالدراسة الحالة بختلاف جملة الكائن فقط. وإذا كانت الدراسة الحالة الكائن الوحيد و الدراسة الحالات على أكثر في البحوث. وخصائص الدراسة الحالة أو الحالات وهي يبحث مسألة الحالي و وعميق وليس شيئاً التي تم تمريرها¹.

ب. حضور الباحث

وهي عملية الباحث من أجل المناظر و الملاحظة على محل البحث بالاهتمام لنيل الكائن أو البيانات التي تطبق على البحث للباحث هذا الحال. وقد جاء الباحث على محل البحث الذي يقع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر و بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني.

ج. محل البحث

واختار الباحث هذه المدارس لأنها لقد تنفذ المنهج المتكامل على مؤسستها خاصة في اللغة العربية ولو قد عرفنا مدارس التي تحت قسم التربية الوطني

¹ Mudjia Raharjho, Studi kasus dalam Penelitian Kualitatif Konsep dan prosedurnya, Universitas Islam Negeri Malang Program Pascasarjana 2017.

ليست لها منهج العربية فيها وكانت هذه العربية من خصائص الدروسية في هذه المدارس الإسلامية توفادو الأزهر مدينة كديري و بنا إنساني كديري.

واخذ الباحث بالمدرسة الابتدائية الأزهر التي تقع في الشارع تامن ساري طريق مسجد نور الهدى تامانان موجوروطا مدينة كديري و بنا إنساني التي تقع قرية كويدين عاسم كديري لمكان البحث بأسس المنهج المتكامل الذي يقيم هذه المؤسسة و أختار الباحث التلاميذ لفصل الرابع على المرحلة الأولى لعنيتة على عام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

د. البيانات ومصدرها

البيانات التي تستخدم للباحث من البيانات الكيفية يعني لسيت لها الإحصائي بل بشكل الكلمات. وهذه البيانات لحصول من طريقة جمع البيانات وهي المقابلة و الملاحظة و التوثيق. وأما مصدر البيانات هذا البحث هي:

(١) المصدر الأساسي

وهي البيانات التي حصلت لها من المصدر الأول على محل الباحث الذي يتعلق مع الموضوع للباحث تنفيذ المناهج المتكاملة بمدرسة الابتدائية إلخ. وحصل الباحث هذه البيانات من رئيسة المدارس و نائب المناهج الدراسي و معلم العربية والتلاميذ لأنهم الذين يشاركون بمناهج دراسي في أيامهم وهذه البيانات لحصول بطريقة المقابلة و الملاحظة.

(٢) المصدر الثانوي

وهي البيانات غير المباشرة التي حصلت لها الباحث من الطريقة التوثيق أو من الدراسة السابقة و الكتب و المجالات التي بحث فيها تنفيذ المناهج المتكاملة كما موضوع للباحث الذي كاتب له هذا الحال

هـ. طريقة جمع البيانات

وهي طريقة لجمع البيانات التي من عملية المنظمة لنيل البيانات المحتاجة ولحصول البيانات المحتاجة الباحث يستخدم الطرق التالية :

(١) الملاحظة

وهي عملية معقدة وتتكون من منظمة العمليات البيولوجية والنفسية و مهمة الأعمال وهي الملاحظة والذاكرة. فهذا الحال الباحث يقع مباشرة لينظر عملية التعليم والتعلم في الفصل خاصة دروس العربية و مناهج المتكاملة وسائل المدرسة بمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر و بنا إنساني.

(٢) المقابلة

وهي تسمى مقابلة شفوية أو الاستبيان، هو الحوار الذي يستخدم الباحث مع الذي يعلم المعلومات المحتاجة للباحث. وقد استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات إذا يريد الباحث أن يدرس الدراسة السابقة بل له المشكلات التي يجب دراستها، ولكن أيضا إذا أراد الباحث إلى عرف له الأشياء من مستجابة أعمق. وهذه الطريقة يستخدمها الباحث لنيل البيانات المطابقة و أشياء التي تتعلق مع موضعه وعملية هذ الحال مع رئيسة المدارس و نائب المناهج الدراسية و معلم العربية بمدرسة الأزهر و بنا إنساني.

(٣) التوثيق

وهي البيانات التي تقع بالدراسة أو الكتب و المجلات طريقة الوثائق في الحصول على البيانات حول الأمور أو المتغيرات في شكل مذكرات، محاضر والكتب والصحف والمجلات وغيرها^٢ وتستخدم هذه الطريقة لحصول البيانات عن الصورة العامة التي تضم الكائن البحوث الأزهر و بنا إنساني.

² Arikunto, 'Prosedur Penelitian.', 236.

و. تحليل البيانات

وهي عملية البحث لجمع البيانات التي الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين^٣. وتحليل وضعتها milles و Hubberman مع ثلاث خطوات، وهي:

- (١) تقليص البيانات هي شكل الخلاصة وتركز البيانات التي بعتر المهمة و ترك دون المحتاجة لكي سهولة بفهم البيانات.
- (٢) عرض البيانات هي خطة بعد تقليص البيانات وعرض البيانات على البحث الكيفي يجواز بوصف الموجز مثل اللوحة التي تصور بتعلق المتغيرات.
- (٣) الإنتاج هي حصول من تقليص و عرض البيانات التي فيها خلاصة أو حصول من بحث الباحث من المتغيرات و الكائنات.

ز. تأكيد صحة البيانات

وهي قرر الباحث هذا البحث بإستعمال درجة التصديق المراد بدرجة التصديق لتحقيق أن البيانات التي جمعها الباحث تناسب بمواقعة حقيقة الموجودة في خلفية البحث.^٤ و تأكيد صحة البيانات عن تنفيذ المناهج المتكاملة بمدرسة الابتدائية إستعمل الباحث كما يلي:

- (١) تطويل الإشتراك

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2007), 334.

⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 1998), 177.

هذا الحال تمكن أرادت الباحث لترقية جودة البيانات التي تجمع، لأن الباحث يستطيع أن تختبر الموجودة من المستجيب.° يشترك الباحث في عملية التدريس اللغة العربية في الفصل السابع من خلال ملاحظة في الوقت الطويل.

(٢) مواظبة المراقبة

المراد ليوحد العناصر في الواقعة المطلوبة، ثم قرّر الباحث البيانات المراتبه.^٦ يعمل الباحث الملاحظة في الفصل لملاحظة عملية التدريس والمقابلة مع المعلم بالمواظبة لحصول البيانات بالضبط.

(٣) التثليثي (Trianggulasi)

هي طريقة تأكيد البيانات التي تنفع شئ الأخرى، لتكون المقارنة على البيانات.^٧ تيراعكوا لاسي المستعملة في هذا البحث ينقسم على قسمين: الأول، تيراعكوا لاسي بمصدر البيانات، و هي مقارنة نيل البيانات على تقنيّة المختلفة في الحال المستوي. الثاني، التثليثي بمنهج أو طريقة، و هي مقارنة نيل البيانات على التقنيّة المستوية بالمصادر المختلفة.

ح. تحطيط البحث

ويستخدم الباحث في هذا البحث الخطوات للبحث كما قال ليئي مولونج

(L. Moleong)، و هي:

(١) الخطوة ما قبل البحث

في الخطوة ما قبل البحث هي الطلب عن المسائل الموجودة من الكتب ومركز البحث و تركيب البحث وأقتراح مجلس البحث.

(٢) الخطوة أداء العمل

⁵ Ibid.

⁶ Ibid., 178

⁷ Ibid.

في الخطوة أداء العمل هي جمع البيانات و المعلومة التي تحيط عن مركز البحث
و ملحوظة البيانات أو تقسيد البيانات.

(٣) الخطوة تحليل البيانات

وهذه الخطوة تحيط النشاط المنظم في المدرسة، وفحص البيانات، و عطاء
المعنى.