

## الإطار النظري

### أ. تقييم البرنامج

#### ١. تعريف تقييم البرنامج

التقييم هو عملية المعلومات التي يمكن استخدامها كمعايير لتحديد الأثمن والخدمات للأهداف والتصميم والتنفيذ والأثر للمساعدة بأخذ القرارات ومساعدة المساءلة و فهم الظواهر. وذلك ، فإن جوهر التقييم هو لجمع المعلومات التي يمكن استخدامها للنظر باتخاذ القرارات.<sup>١</sup> البحث التقييمي هو نشاط البحث جمع البيانات والمعلومات عن تنفيذ البرنامج التي تستخدم السياسة في المستقبل. وبذلك التقييم البرنامج سلسلة الأنشطة التي تتم عن عمد لرؤية نجاح البرنامج ، وهناك عديد التعريفات حول البرنامج. تقييم البرنامج هو نشاط يهدف إلى معرفة مدى ارتفاع معدل نجاح الأنشطة التي تخططها.<sup>٢</sup> وتقييم البرنامج هو عملية المنهجية والمستمرة لأجل مجموع ومتصوير ومصادر المعلومات و تنفيذ تصميم برنامج التعليم الذي أعده المعلم لإستخدامه لاتخاذ القرارات وصياغة السياسات وتطوير برامج التعلم المستقبل.<sup>٣</sup> و يستخدم تقييم البرنامج على العامة بأخذ القرار لأجل تحديد المزيدة السياسة. بواصلة تقييم البرنامج ، يمكن تقييم منهجية ومفصلة واستخدام الإجراء التي اختبارها بالعناية.

#### ٢. أهمية تقييم البرنامج

والهدف من تقييم البرنامج ، ويمكن تقييم البرنامج لمعرفة شكل البرنامج. لذلك أن تقييم البرنامج يمكن من نوع البحث التقييمي و فرق بينهما يعني لأن تقييم

<sup>1</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 4-5

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dsar Evaluasi pendidikan*, (jakarta: Bumi Aksara, 2002), 290.

<sup>3</sup> Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, OP, Cit., 10

البرنامج يتفكر بتحطط وعملية وإجراء للبحث. وهذا بحث الباحث عن تقويم البرنامج و البحث التقيومي بتفصلي:<sup>٤</sup>

أ. وعملية البحث التقيومي ، يريد الباحث منها لمعرفة العملية و النتائج ثم متصور تلك البيانات و تقويم البرنامج تريد معرفة مدى جودة أو وحصول النتائج لتنفيذ البرنامج، بعد مقارنة البيانات التي جمعها مع معايير معينة.

ب. و البحث التقيومي ، يطلب الباحث بركائز البحث لأنه يريد أن يعرف الجواب من الدراسة و البحوث، و تقويم البرنامج هو أن تعرف تحقيق أهداف البرنامج، وإذا لم تتحقق الأهداف المحددة، الباحث يريد أن يعرف حيث يأخذ مقرر البرامج في المستقبل.

كما ذكر الباحث ، يمكن القول أن تقويم البرنامج هو البحث التقيومي . يهدف البحث التقيومي ي أساسا إلى تحديد نهاية وجود سياسة ، من أجل تحديد التوصيات المتعلقة بالسياسات السابقة ، والتي تهدف في النهاية إلى تحديد السياسة التالية.

### ٣. أهداف تقويم البرنامج

و يهدف تقويم البرامج التعليم لتوجه المفيدة و الواضحة. هناك على الأقل أربع منافع لتقويم برامج التعليم، وهي:<sup>٥</sup>

أ. الوصول البرنامج إلى المجتمع العام لأنها برنامج جيدة لايمكن ان تنشأ إلا بتعاون العديد الأطراف. لذلك مهمة وصلة المجتمع بهذا البرنامج التعلم

ب. إستعداد المعلومات لصانع القرار هذه الحالة تعطي المنفعة لمن الذي يتعلق بهذا البرامج القائم بأسس البرامج القادمة من المزايا و النقائص و النتائج بأنتهاء البرامج .

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010, 7.

<sup>5</sup> Putro widodo, *tehnik penyusunan Instrumen Penelitian*,.Op, Cit 11-14.

ت. ويتم البرامج القائم يعتبر البرامج القاديمة يحصل النتائج النجاحة ثم أختار من صانع القرار هذا البرامج. هذا الحال لحصل استمرار البرامج التعليمية الجودة و متخرج الماهرون من ناحية الكاديمي.

ث. ولزيادة المشاركة من الأشخاص المترابطة بهذا البرامج القائم سيمكن أن أعطي فكرية جديدة من خارج المؤسسة أو داخلها شئى المهمة لتصاله هذا البرامج.

#### ٤. أنواع نموذج تقييم البرامج

أ. تقييم نموذج التناقض بروفوس ( *Model Discrepancy Provus* )

هو تحديد مستوى المطابقة بين المعايير التي تحديدها في البرنامج والأداء الفعلي للبرنامج. المعيار هو مجموعة المعايير ، في حين أن الأداء هو نتيجة لتنفيذ البرنامج. في حين أن الفجوات التي يمكن تقييمها في البرامج التعليمية تشمل: (١) الفوارق بين الحكومات في تنفيذ البرنامج ؛ (٢) التناقض بين متوقع أو متوقع الحصول عليها مع ما تحقيقه حقا ؛ (٣) التناقض بين وضع القدرة ومستوى القدرة المحددة ؛ (٤) تناقض الهدف ؛ (٥) تناقض المتعلقة بأجزاء البرنامج التي يمكن تغييرها ؛ و (٦) تناقض النظام غير متسقة. لذلك ، يحتوي نموذج التقييم على خمس مراحل ، وهي التصميم والتركيب والمعالجة والمنتج والمقارنة.<sup>٦</sup>

ب. تقييم السياقية و المدخلات و العمليات و النواتج لستفليم (Stufflebueam) (CIPP)

نموذج التقييم CIPP هو نتيجة الأبحاث لستفليم Stufflebeam مع فريقه عندما بجامعة أوهايو Ohio University في عام ١٩٦٧. نموذج تقييم CIPP المناسب لقياس فعالية البرامج التي تم تنفيذها. ما كان البرنامج أو السياسة التي تنفيذها بالمؤسسة تتوافق مع الرؤية والرسالة التي التخطيط

لها. بالتأكيد نتائج التقييم الصحيحة لا يمكن تجاهل الكثير من الأشياء. المثال ، الخلفية من بناء المؤسسة أو المدارس وحالة المؤسسة التي تواجه في ذلك الوقت و كيفية التعامل مع الاحتياجات الحالية أو التغلب عليها ، وكيفية العمل في الميدان المتاح ، والانتهاء من أصحاب المصلحة. وفقا لتقييم CIPP Endang Mulyatiningsih هو

التقييم التكويني (formatif) الذي يهدف إلى اتخاذ القرارات وتحسين البرامج.<sup>٧</sup> نماذج تقييم CIPP لستفليم يملك أربعة جوانب ؛<sup>٨</sup>

أ) السياقية : الخلفية من المؤسسة التي تؤثر على الأهداف و الاستراتيجيات التي تنفيذها وتطويرها في تلك المؤسسة. وهو يوفر المعلومات الخاصة بالاحتياجات التي من خلالها تشكل الأهداف، وهو يتوجه في الأساس إلى تشخيص نقاط الضعف أو القوه في المؤسسة أة البرنامج أة المشروع يشكل شامل وتعلاف المشكلات وتوفير المنطلق اللازم للتحسين من الأداء والفعالية والمساعدة على إعادة صياغة الأهداف لمقابلة الاحتياجات.

ب) المدخلات : الوسائل والاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق أهداف المؤسسات التعليمية. يتوجه تقييم المدخلات إلى إعطاء وصفة للبرنامج الذي يمكن أن يحدث التغيير المطلوب. وهو يساعد هذا النوع من التقييم في تحاشي السعي وراء خطط قد تفشل أو تكون مكلفة. وذلك من خلال توفير المعلومات حول نقاط القوة والضعف للاستراتيجيات والتصاميم البديلة لإشباع أهداف معينة.

ت) العملية : تنفيذ الاستراتيجيات والمرافق في أنشطة المؤسسة. ويسمى أحيانا تقييم العمليات الداخلية وهو يوفر المعلومات لمراقبة

<sup>7</sup> Endang Mulyatiningsih, *Evaluasi Proses Suatu Program*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 126.

<sup>8</sup> Nanasujana dan Ibrahim, *Penelitian dan penelitian pendidikan*, (Bandung: Algelendo, 2004), 246.

الاستراتيجيات والإجراءات المختارة خلال تنفيذها للمحافظة على نقاط القوة وإزالة نقاط الضعف أي أن الجهد التقويمي عبارة عن تقويم للبرنامج أثناء عملة لغرض تقديم تغذية راجعة للإداريين والمسؤولين على البرنامج حول المدى الذي التزمت فيه فعالية البرنامج بالجدول الزمني ونفذت وفقا للخطة ومدى الإفادة من المصادر المتاحة في الخطة وتوفير معلومات تساعد في تعديل الخطة ومراجعتها وتعرف مدى قيام المسؤولين في البرنامج بأدوارهم كما خطط لهم

ث) النواتج : نتائج الحقيقي في كل العملية وفي نهاية التطوير الذي تنفيذه. وهو يقدم معلومات إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف وتقرير ما إذا كانت الاستراتيجيات والإجراءات والمناهج قد طبقت بشكل صحيح لتقرير إلغاء الأهداف أو تعديلها أو الاستمرار بها فهو يحاول قياس آثار البرنامج المقصود وغير المقصود ويتم جمع كل المعلومات التحكيمية حول نجاح البرنامج من ملحوظات الناس المرتبطين بالبرنامج ومن خلال مقارنة النتائج برامج مثيلة إذا كانت متوافرة وعادة ما يسأل هل النواتج تبرر التكلفة المترتبة على البرنامج وتقدم تلك المعلومات على شكل تقارير لتقويم مراحل تنفيذ البرنامج.

ت. تقويم نموذج المستجيب روبرت ( Evaluation Model Responsive Robert )  
(Stake

هذا النموذج يؤكد على النهج النوعي الطبيعي. هذا النموذج لا يفهم كالتقييم على أنه المقياس ، بل يعطي معنى أو يصف حقيقة من وجهات نظر مختلفة من الأشخاص المعنيين والمهتمين والمهتمين بالبرنامج. والغرض هو فهم جميع مكونات البرنامج من خلال المجموعة المتنوعة من وجهات النظر المختلفة. وفق المنهج المستخدم ، هذا النموذج لا يوافق

بالأمور الكمية. تعتمد الأدوات المستخدمة بشكل عام على الملاحظات المباشرة أو غير المباشرة مع تفسير البيانات الانطباعية. والمزايا هذا النموذج هو حساس لوجهات النظر والقدرات المختلفة لاستيعاب الآراء الطموحة وغير المركزة. وحين تشمل العيوب (١) من الصعب على صانع القرار تحديد الأولويات أو تبسيط المعلومات (٢) يستحيل استيعاب جميع وجهات النظر من مجموعات مختلفة (٣) يتطلب وقتا وجهدا. يجب أن يكون المقيمون قادرين على التكيف مع البيئة المرصودة.

ث. تقويم النموذج التكميلي التكويني (Formative Sumatif Michael Scriven)

وقال كريغن إن المسؤولية الرئيسية للمقيمين هي اتخاذ قرار. ومع ذلك ، يجب أن يتبع دور التقويمات المختلفة. يلاحظ Scriven أنه يوجد الآن دوران مهمان على الأقل: التكويني ، للمساعدة في تطوير المناهج الدراسية ، وملخصية ، وهي تقييم الفوائد والمناهج الدراسية التي طوروها واستخدامهم أو تحديد موضعهم. يستخدم التقويم التكويني للحصول على معلومات يمكن أن تساعد في تحسين البرنامج. وإجراء التقويم التكويني عند تنفيذ البرنامج. يدور تركيز التقويم حول الاحتياجات التي وضعها الموظفون أو الأشخاص في البرنامج. غالبا ما يكون المقيمون جزءا من البرنامج ويعملون مع أشخاص في البرنامج. يمكن استخدام استراتيجية جمع المعلومات ، لكن التركيز على الجهد هو توفير معلومات مفيدة في أقرب وقت ممكن لتحسين البرنامج.

ج. تقويم نموذج القياسي ( Measurement Edward L. Thorndike dan Robert L. Ebel )

نموذج القياس عن العديد من الأفكار من R Edward L. Thorndike و Robert L. Ebel. كما يوحي الاسم ، يركز هذا النموذج

بشدة على أنشطة القياسي. تستخدم القياسات لتحديد كمية سمة المعينة تمتلكها الكائنات أو الأشخاص أو الأحداث ، في شكل وحدة القياس المعينة. في مجال التعليم ، تم تطبيق هذا النموذج للكشف عن الفروق الفردية والجماعية من حيث القدرات والاهتمامات والاهتمامات. و استخدام نتائج التقويم لأغراض اختيار التلاميذ والإرشاد والتخطيط التعليمي.

الهدف من التقويم في هذا النموذج هو سلوك التلاميذ ، بما في ذلك نتائج التعلم (الإدراكي) ، والتصرف ، والمواقف ، والاهتمامات ، والمواهب ، وكذلك الجوانب الشخصية لتلاميذ. الأدوات المستخدمة بشكل عام هي اختبارات كتابية (*paper and pencil test*) في شكل اختبارات موضوعية ، والتي تميل إلى أن تكون موحدة. لذلك ، *difficulty index dan index of discrimination*. يستخدم هذا النموذج نهج التقويم المرجعي المعياري. نموذج القياس في بوروانتو (٢٠٠٩) بعض خصائص نموذج القياس هي:

أ) تحديد أولى القياس في عملية التقويم. القياس نشاط علمي يمكن تطبيقه على مختلف المجالات.

ب) التقويم هو قياس لمختلف جوانب السلوك لرؤية الفروق الفردية أو الجماعية. لأن الهدف هو الكشف عن الاختلافات ، ينظر إلى المستوى الكثيرة.

ت) الصعوبة والتمييز كل العناصر ، ووضع مجموعة مرجعية تصف شخص ما في المجموعة النطاق هو نتائج التعلم المعرفي.

ث) أداة التقويم المستخدمة هي اختبار مكتوب خاصة الشكل الموضوعي.

ج) محاكاة نماذج التقييم في العلوم الطبيعية التي تعطي الأولوية للموضوعية.

لذلك يميل هذا النموذج إلى تطوير أدوات التقييم القياسية. يتم التوحيد عن طريق محاولة أخذ عينة كبيرة بما يكفي لمعرفة الصلاحية والموثوقية.

ح. تقييم النموذج الخالي من الأهداف مايكل سكريفن ( Model Goal-Free )  
(Michael Scriven)

الغرض من نموذج التقييم المجاني هو أن المقيمين أو المقيمين يأخذون من تقارير أو سجلات مختلفة من الآثار الملموسة أو الملموسة والتأثيرات غير المرغوب فيها في برامج التعليم والتدريب. يتم إيلاء اهتمام خاص بالتحديد للأهداف المقترحة في التقييم ، ولكن ليس في عملية التقييم أو المنتج. الميزة التي يمكن استخلاصها من التقييم المجاني للأهداف ، هي أنه في التقييم المجاني للأهداف ، يعرف المقيمون توقع حدوث تأثيرات مهمة على الأهداف الأساسية للمقيّم المنحرف.

بشكل عام ، فإن أهداف البرنامج هي مجرد إجراءات رسمية ، أو نادرا ما تظهر الأهداف الفعلية ، أو تتغير الأهداف. بعد كل شيء ، العديد من نتائج البرنامج الهامة لا تتفق مع أهداف البرنامج. وظيفة التقييم خالية من الغرض للحد من التحيز وزيادة الموضوعية. على سبيل المثال ، يعتقد أن التأثير السلبي للبرنامج (وهو ليس هدف البرنامج) هو تقييم خالي من الأهداف خصائص التقييم الخالي من الأهداف هي كما يلي:

أ) يتجنب المقيم عن عمد معرفة الغرض من البرنامج.

ب) الأهداف التي تمت صياغتها مسبقًا غير مبررة في تضيق نطاق التقييم.

ت) التركيز على النتائج الفعلية ، وليس على النتائج المخطط لها.



ث) يمكن أن تكون العلاقة بين المقيمين والمديرين أو مع الموظفين المتوقعين في حدها الأدنى.

ج) يضيف التقييم إلى إمكانية العثور على آثار غير متوقعة.

قد تكون التقييمات الحالية من الأهداف أفضل تواحد مع التقييمات الموجهة نحو الأهداف ، لأن ذلك سيكمل الآخر. الاعتبار الرئيسي في اختيار النهج هو القصد الفعلي للنهج هو نفسه الإستراتيجية التي ستستخدمها كإطار لإجراء التقييمات فمن الضروري إتقان هذا النهج أو النموذج. لذلك فإن الخيار الأفضل هو ما يسمى بالانتقائي ، واختيار نموذج مناسب لوضع البرنامج وحالته المراد تقييمها.

## ٥. النتائج من تقييم البرنامج

شكل نتائج التقييم هو توصية المقيم من الذي يصنع القرار *decisin* (Maker). هناك أربع السياسات تمكن تنفيذها لبناء على نتائج التقييم تنفيذ البرنامج ، وهي:<sup>٩</sup>

- أ. إيقاف البرنامج ، لأنه يعتبر غير مطبق بشكل جيد.
- ب. مراجعة البرنامج ، لأنه هناك الأجزاء لم تطبق إلى البرامج.
- ت. استمرار البرنامج ، لأنه تنفيذ البرنامج أظهر النتائج الجيدة.
- ث. نشر البرنامج، تنفيذ البرنامج في موقع آخر من أجل متابعة البرنامج الذي اعتبر ناجح في المكان الواحد.

## ب. المنهج الدراسي

### ١. تعريف المنهج الدراسي

<sup>٩</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 22

المنهاج تأتي من اليونانية ، وهي "Curir" الذي يعني عداء وكلمة "Currere" الذي يعني معنى تصبح "curriculum" الذي يعني المكان الذي يجب أن يتخذ من قبل المتسابق.<sup>10</sup> وفقا لداروين شاه darwin syah إن المناهج بمعنى مكان العرق الذي يجب أن يتخذه المنافس.<sup>11</sup> وفي اللغة العربية curriculum من مصطلح "منهج" والذي يعني مسار الضوء الذي يمر به البشر في حياته.<sup>12</sup> وفي السياق التعليمي المنهج هو مسار مشرق يستخدمه المعلم مع التلاميذ في تطوير المعرفة والمهارات والقيمة.<sup>13</sup> كما قال مهيمن muhaimin المنهج كأدوات الخطط وسائل الإعلامية لحصول أهداف المؤسسة.<sup>14</sup>

المنهج هو عنصر أساسي من مؤسسة التعليم لأنه دون المنهج مؤسسة لن تكون قادرة أحسن النتائج. المنهج هو مثل قلب الإنسان بدونه ، فإن الجسم لا يكون مفيدا. وبالمثل المدرسة دون منهج واضح، فإنه من المستحيل أحسن النتائج. والأهم منهج الدراسية من الكتاب المدرسي في المدرسة نفسها لماذا لأن الكتب هي مجرد جزء أن يساعد عملية التعلم، و ليس هو المرفق الوحيد لمساعدة أنشطة التعلم للتلاميذ. هذا البيان لا يعتبر الكتاب ليست ضرورية من أجل المساعدة في عملية التعلم والتعليم. و بل قول الباحث فقط أن هناك أشياء أكثر المهمة في عملية التعلم.

وكل مؤسسة التعليم بالتأكيد سوف لن يتم الافراج النموذج المتقدمة في نظام التعليمية . كما استعمار الأولى الهولندية في بلدنا إندونيسيا هم يطويرون التعليم وفقا لأفكارهم أو هويتهم وأنهم لا يريدون من المتخارج التفكير بشكل

<sup>10</sup> M. Ahmad, Dkk, *Pengembangan kurikulum*, (Bandung: PT Pustaka Setia, 2008), 9.

<sup>11</sup> Darwin Syah, *Perencanaan Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persabda Press, 2007), 10.

<sup>12</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Kalam Mulia, 2004), 128.

<sup>13</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Grasindo Persada, 2005), 1

<sup>14</sup> Ibid.,

النقدية لأنه يمكن أن تهدد وجودها.<sup>15</sup> وهذه الامور تطورت حتى الآن ومتخصص التعليمية أو ترجم ممارسي المنهج نتيحتها لمعرفة وخبرة كل منها وحتى تطويرها تأثير على المؤسسات أو المدارس الخاصة وهذه المدارس التي تترجم المنهج الدراسية هي ومجموعة من الدروس تكون لمسهولة مما كانت عليها في المنهج الدراسية كما تترجم الخبرات التلاميذ بشكل جيد في المدرسة وخارج المدرسة<sup>16</sup>. وفيما يلي بعض المراقبين آراء والتعليم، والمناهج الدراسية:

- ١) وفقا لمنهج شرف الدين يعرف المفهوم استجابة لاحتياجات المجتمع والأمة في بناء جيل كريمة<sup>17</sup>.
- ٢) المناهج Ronall C. مدرسة دمية هو قيمة العلمية الرسمية وغير الرسمية التلاميذ إلى المعرفة والفهم وتطوير المهارات، فضلا عن تغيير المواقف بمساعدة المدرسة<sup>18</sup>.
- ٣) وفقا للقانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ المنهج هو خطة، تنظيم من خلال المواد أهداف والمحتوى والتعلم، وكذلك الطريقة التي المبادئ التوجيهية في أنشطة التعلم لتحقيق التربية النوعية<sup>19</sup>.
- ٤) المنهج هو المواضيع والبرامج التعليمية التي تقدمها مؤسسة التعليم التي تحتوي خطط الدروس التي ستعطي للمشاركين درسا في فترة واحدة من مستوى التعليم<sup>20</sup>.

---

<sup>15</sup> M. Nasruddin Anshori, *Pendidikan Berwawasan Kebangsaan: Kesadaran Ilmiah Berbasis Mutikularisme*, (Jogja: LKIS, 2008), 193.

<sup>16</sup> Anshori, *Pendidikan Berwawasan Kebangsaan: Kesadaran Ilmiah berbasis mutikularisme*, (Jogja: LKIS, 2008), 193.

<sup>17</sup> Syarifuddin K., *Inovasi Baru Kurikulum 13 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pakerti*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2018), 5..

<sup>18</sup> Ronal C. Doll, dalam *Curriculum Improvement Deticion and process* (Baston, 1996). Di terjemahkan oleh, Asfiati, *Pendekatan Humanis dalam Pengembangan Kurikulum*, (Medan: IKAPI, 2016), 18.

<sup>19</sup> UU No. 20 Th. 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

<sup>20</sup> <https://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum> di akses pada 04/09/2018.

وقد عرفنا تلك المصطلحات أن المنهج ليست الأشياء الأجنبي، وخاصة للمعلم على وجه الخصوص، سواء في سياق المنهج كمفهوم في مؤسسات التعليم والمناهج الدراسية في التفاعل الاجتماعي في المدرسة وخارج المدرسة. المنهج كنظام لديه عناصر أساسية، من بين أمور أخرى الغرض والمحتوى والتنظيم واستراتيجيات وطرق التدريس والتقييم واستنادا إلى فهم أساسي يمكن أن تركز على ثلاثة أمور التالي؛<sup>21</sup>

١) وظيفة المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية أو المدارس، لأهداف التعلم والمبادئ التوجيهية لأنشطة اليومية.

٢) وظيفة المناهج الدراسية هي نظام المدرسة وحارس الأنشطة المدرسية والعمل.

٣) وظيفة المناهج الدراسية للمستهلك، حيث أن نجاح برنامج التعاون في إطار المؤسسات فضلا عن مقيم إذا شعرت أنه غير المناسبة والنقصية.

المنهج هو الأمر الضروري و ينبغي يحتاج المنهج الدراسي لإهتمام مجدي. و تطوير المنهج الدراسي من أجل تحقيق النجاح في التعلم ضروري جدا. ومع ذلك، ينبغي أن يفهم تصور مستخدمة في تطوير نموذج المنهج الدراسي. نموذج المنهج هو التقدم الإجرائي التكميلية من أجل تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج الدراسية لذلك، لإهتمام في تطوير نموذج المنهج يمكن أن تصف التخطيط، لتلبية الاحتياجات، وقياس النتائج بعد ذلك. وعلى معظم المنهج الدراسية مكتملة فقط وكذا المواد الدراسية الموجودة أن ركز الدرس على أهداف محددة وتجاهل احتياجات واقعية في المجتمع.<sup>22</sup> المنهج تطوير النماذج المثالية

---

<sup>21</sup> Asih Nur Janah, "Model Kurikulum Terpadu Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multikasus di MAN 1 Malang dan SMAN 4 Malang)", Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Malik Ibrahim Malang 2016, 20.

<sup>22</sup> Dakir, perencanaan dan pengembangan Kurikulum, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 95.

يجب اهتمام لإحتياجات موجودة بحيث يمكن أن تستوعب عن النظرية والعلمية يمكن أن تتحقق.<sup>٢٣</sup>

## ٢. فوائد المنهج الدراسي

المنهج الدراسي كروحية من المؤسسة التعليمية لها هدف إستراتيجي للغاية. وأن المنهج له الدور المهم على عملية الأنشطة في المؤسسات التعليمية ، بما في ذلك الأشياء البسيطة للأشياء المعقدة. لأنه من بين المجالات التعليمية وهي إدارة التعليم ، والمنهج الدراسي ، وتعلم وتوجيه التلاميذ ، فإن المنهج الدراسي هي مجال يؤثر بشكل مباشر على نتائج عملية التعليمي.<sup>٢٤</sup> وأهمية وظيفة إعداد المنهج في تحسين جودة التعليم ، وإدارة تحسين الجودة المدرسية<sup>٢٥</sup> بشكل عام ، أن المنهج يساعد التلاميذ في اتجاه التعليم المقصود. فيما يلي بعض الوظائف للمنهج الدراسي بالمؤسسات التعليمية ؛<sup>٢٦</sup>

أ. وظيفة التكيف ، وهذا يعني أن المنهج تعد الأفراد القادرين على تكيف في وضع الديناميكية الحياتية ، على علمية الأنشطة التعليم في المجتمعي.

ب. وظيفة التكامل ، ويعد المنهج للأفراد القادرين أن يتكاملوا بيئتهم وقادرة على تقديم المساهمة في بيئتهم.

ت. وظائف التمييز ، و يعد المنهج قادرة على جسر الاختلافات بين المجتمع ، لكي ذلك تشجيع التقدم الإجتماعي في المجتمعية.

<sup>23</sup> Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), 78

<sup>24</sup> Nana Syaodih Sukmadinata dan Erliana Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi* (Bandung: Refika Aditama, 2012), 33.

<sup>25</sup> Umaedi, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah; Sebuah Pendekatan Baru dalam Pengelolaan Sekolah untuk Peningkatan Mutu*

<sup>26</sup> Ummy salamah A.T.A. Duludu, *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*, (Jakarta: IKAPI, 2017),

ث. ، والمنهج قادر على إعداد الأفراد القادرين على مواصلة دراستهم ، بحيث يكون مفيدا عندما تغرق في بيئتهم.

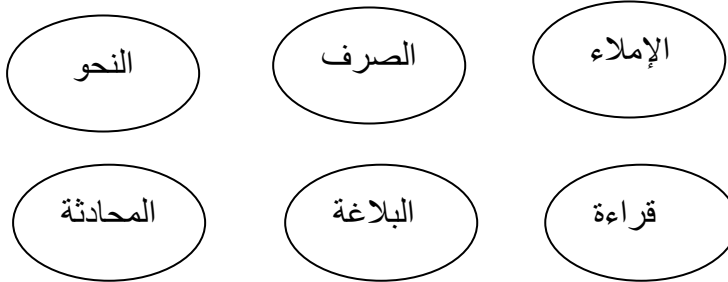
ج. وظيفة الاختيار ، والفرق يجعل الجذب لكل فرد بحيث يحتاج إلى تشكيل المنهجية المرنة لاحتياجات المجتمعية الديمقراطية.

### ٣. أنواع نموذج المنهج

وينقسم المنهج في ضوء منظميه إلى ثلاثة الأمور هي<sup>٢٧</sup>

أ) المنهج المنفصل (*Separated subject curriculum*) هذا المنهج يفصل كل المواد في تعليمها كما الصوار التالية:

الصورة ٢.١ المنهج المنفصل



المنهج هو أن تمتلك بعض المزايا على النحو التالي؛<sup>٢٨</sup>

١) ويمكن عرض المواد الدراسية بطريقة منهجية ومنطقية، ومستمرة، وبين الفصل والآخر تظمة بالمستوى المناسب استنادا البسيط إلى الصعب من البسيط إلى المعقد.

٢) فمن الأسهل لجعل التعلمن التخطيط، والتعلم، وإجراء تغييرات إذا لزم الإحتياجات.

<sup>27</sup> Dakir, *perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), 34-38.

<sup>28</sup> Trisno hadi subrono dan ida siri herawati, (1998: 19)

٣) فمن الأسهل لقيام النتائج التعليمية، لأن هذا المنهج يهدف إلى نقل بعض المعارف على حدة. ويمكن كشف البيانات النتائج من خلال هذه الاختبارات قياس المعرفة.

٤) تجعل من السهل للمعلمين لتنفيذ المناهج الدراسية، لتصميم تصور في هذا الحال المناهج المناسبة التي وضعتها المدرسة المعنية.

ب) المنهج المنفصلة (*separated*) بالإضافة مزاياه، كما أن لديها عيوبها. على النحو التالي؛

١) دراسة المواد مع بعضها البعض ليس لها علاقة صنع انطبعا كما بين واحد حد المدرجات قامت بنفسها.

٢) أقل إهتمام احتياجات الأطفال في الحياة اليومية الواقعية وهذا المنهج من هذا النوع غالبا نقل المعلومات أو المعرفة إلى التلاميذ الذي هو أقل أهمية تطبيق.

٣) تميل إلى أن تكون ثابتة وتفوت. بعض الكتب المستخدمة في التعلم أقل *update* ، وقتا طويلا، وأقل الانتباه إلى المراجعة.

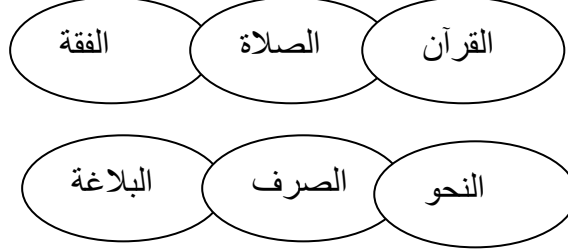
٤) منهج هذا النوع يقتصر على التطور الفكري للطلاب. لذلك لا يزال غير الأخذ في الاعتبار عوامل النمو والتنمية من التلاميذ من العاطفية والموقف.

ت) المنهج المترابط أو الاتصال *corelated curriculum*

وهذه المناهج الدراسية ترتبط بين العينة مع آخرها وحتى الدوسات التواسعة المعلم وتشمل الأمور المحتاجة ومثل ذلك علم الفقه تشمل عليها علم لقراءة القرآن الكريم، مثل ذلك يعني التلاميذ يدرسون الصلوات المكتوبة ويمكن فيها قراءة أم الكتاب سورة الفاتحة<sup>٢٩</sup>

<sup>29</sup> Abdullah idi, *pengembang kurikulum Teori dan Praktek*, (Yogyakarta: Ar-ruzz media, 2011), 163.

## الصورة ٢.٢ المنهج المترابط أو الاتصال



تنظيم المناهج *Corelated* لديها العديد من مزايا وعيوب، من بين كما التالي:<sup>٣٠</sup>

- (١) وعلاقة بين بعض الدروس التي يمكن أن تجعل تجربة لا يتم فصل المعرفة التامة والكاملة من التلاميذ.
- (٢) تطبيق صالحة للاستعمال أو وظيفية لعلاقة المعرفة. واجهت وفقا لذلك في ذلك الوقت، وفقا التي تم الحصول عليها.

والعيوب المنهج *corelated* كما التالية:

- (١) المنهج هو في الأساس شكل *subjec corelated* وعدم وجود مواد ذات صلة مباشرة بمصالح التلاميذ والحياة اليومية.
- (٢) منهج مترابط حقيقة تعطي خبرة واسعة على التلاميذ لأنها لاتواحد الدروسات بل هذه المناهج لا تعطي المعرفة المنظمة المتعمقة لضيق الوقت في الدرس ما الممكن وصف كل من مادة الدراسية أو ذات الصلة.

(ث) المنهج المتكامل *Integrated curriculum*

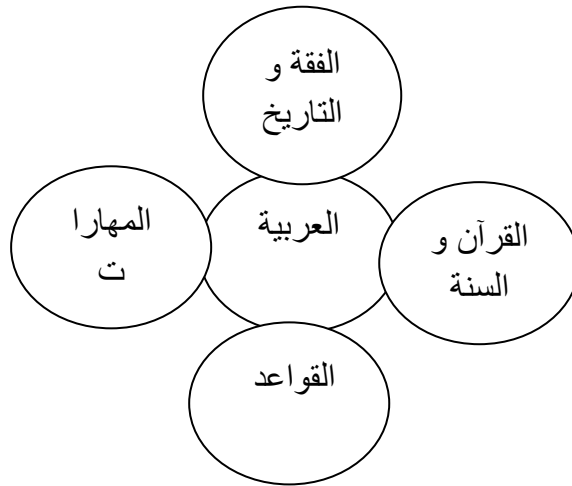
هذا المنهج يميل أن يكون النظر في هذا الموضوع أو مواد الدراسي يجب أن تكون متكاملة تماما مناهج متكاملة بين مجالات الدروسات،

<sup>30</sup> Khauruddin dan mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat satuan pendidikan KTSP*, (Semarang: MCD Madrasah Developmen Center, 2007), cet II, 40.



والجمع بين الدراسات الميدانية من خلال وضع أولويات المنهج في تحديد المهارات والمفاهيم والسلوكية في مجال الدروسات<sup>31</sup> والمنهج المتكامل يمكن تعظيم مع بديل المركزية للمناقشة في مواضيع معينة، يتم حذف حدود بين الموضوعات. منهج متكامل يعطي المزيد من الفرص للتلاميذ علاج تعلم جماعيا وشخصيا، وكذلك المزيد من تمكين الناس من مصادر التعلم. المنهج المتكامل بالحقيقة تصير الدروسات بالواحد وإزالة الحدود بها.

### الصورة ٢.٣ المنهج المتكامل



وفيما يلي بعض المزايا والعيوب للمنهج المتكامل<sup>32</sup>:

(١) فهمهم للمجال الدروسات لأنها تركز على المحتوى، والتفكير استراتيجية، المهارات الاجتماعية والأفكار الجديدة، ويمكن أن تشمل الدروسات أبعاد كثيرة وذلك لإثراء المعرفة لدى التلاميذ.

<sup>31</sup> Robin J. Fogarty and Brian M. Pete, *How to Integrated Curilula*, (USA: Corwin A Sage Company, 2009), Thrid Edision, 76. وفقا محمود محمد غانم، *طروق التربية و التعليم و تطورها عبر العصور الإسلامية و حتى العصر الحديث*، (الجامعة الأردنية: دار الأنداس للنشر و التوزيع، 1997)، 87.

<sup>32</sup> Trianto, *Desain Pengembangan Pengajaran Tematik: Bagi Anak usia Dini TK/RA Anak usia Kelas Awal SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2011), 188.

٢) يمكن أن تزيد من روح التلاميذ في التعلم . نموذج المتكامل هو أيضا أكثر كفاءة في تعلم هذه المادة في وقت يمكن أن ينقل الكثير من الأمور التي تعتبر المهمة . ولا تتطلب وقتا إضافيا للمواد بعد ذلك.

وهنا بعض المناهج متكاملة:

١) يطلب المعلم على المفاهيم والمهارات التي ينبغي أن تعطى الأولوية.  
٢) نموذج مناهج متكاملة من الصعب تنفيذها لأنها مهارة تتطلب المهارات متعددة التخصصات مجال الدروسات . مما يتطلب التواصل بين المجالات ذات الصلة.

### ج. المنهج المتكامل

#### ١. تعريف المنهج المتكامل

منهج متكامل ليست جديدة بالطبع في التعليم لدينا اليوم. لأنها الحكومة نفذت ذلك لفترة طويلة تتعلق بالسياسة المتكاملة. وقد عرفنا في هذه الحالة بـ tematik يعني مجموع الدروس ذات الصلة تواحيد بالكتاب الواحد ، ويهدف أن يسهل على التلاميذ في التعلم والفهم. والمنهج المتكامل يمكن أن تعريف بـ ؛ الجمع ، والدمج ، والمتكامل ، بين موضوعين أو أكثر. وهنا بعض التعريفات المتعلقة بالمنهج المتكامل ؛

أ. التعلم المتكامل هو التعلم الذي يبدأ من أساس الموضوع أو الدروس الذي يتعلق بموضوعات أخرى.<sup>٣٣</sup>

ب. التعلم المتكامل يحصل عمليات أو تعليمات الحديثة من الموضوع كتشجيع دافعة في المنهج الدراسي باستخدام القضايا و يتعلم التلاميذ حول العمليات والوظائف المتعلقة بمنطقة واحدة في كل مرة.<sup>٣٤</sup>

<sup>33</sup> Tisno Hadi Subroto dan Ida Siti Herawati (1998: 1.9)

ت. المنهج المتكامل هو نظام لإدارة المناهج الدراسية التي تستند إلى الفلسفة التعليمية لاحتياجات التلاميذ على النحو الأمثل و يمكن هو المشكلة الرئيسية في كعملية تعليمية.<sup>3٥</sup>

## ٢. أهداف المنهج المتكامل

الهدف من تطوير نموذج التعليم المتكامل للتعليم الابتدائي وذلك لأسس مراجع للمعلمين والأطراف ذات الصلة. بالتفصيل ، تتمثل أهداف التعلم المتكامل فيما يلي:<sup>3٦</sup>

أ. تقديم الفكرية للمعلمين حول كيفية تحقيق التعليم المتكامل المثالي عند المستوى المعين.

ب. تقديم المهارات للمعلمين فيما يتعلق بالتخطيط ، والتوضيح في المنهج ، وتقييمه.

ت. تقديم للمعلمين كيفية تنفيذ التعلم المتكامل في الفصل الدراسي. دفع إلى المعرفة والفهم للأطراف ذات الصلة بحيث يمكن تشجيع التعليم المتكامل.

## ٣. خصائص المنهج المتكامل

والمنهج الدراسي له الخصائص في التخطيط و تنفيذها في الفصول.

فيما يلي بعض الخصائص للمنهج المتكامل كما صدر قسم التعليم الوطنية.

أ. الشمولية (holistik)

المشكلة أو الظاهرة التي تصير مركز الإهتمام في الدراسة الشعبية ومراجعة من عدة المجالات الدراسية ، وليس من القسم الحدة.

<sup>34</sup> Collins dan Dixon (1991: 6-10)

<sup>35</sup> Abdullah Zawawi, Tesis; *Implementasi Kurikulum PAI Terpadu Sekolah Dasar Islam Terpadu Abu Bakar Ash Shidiq Kabupaten Pati*, (Semarang: UIN Walisongo, 2010), 20

<sup>36</sup> Triyanto, Model pembelajaran, Op Cit.,8-9

ب. المعنى

ويتكون من الجوانب المختلفة ، مما يسمح تكوين الروابط بين المفاهيم ذات الصلة. سيكون هذا تأثير على مدى فاعلية المادة التي تدرسها.

ت. الحقيقي

هذا التعلم لسهل التلاميذ بالمفاهيم التي تريد استخدامها لتعليم ومتعلم المباشر.

ث. النشط

وهذا التعلم ينشط التلاميذ في التعلم جسديا وعقليا وفكريا وعاطفيا. وخصائص التعلم المتكامل ، في التعلم تملك tematik هي على النحو التالي؛<sup>37</sup>

أ. الركن للتلاميذ (*student centered*)

وهذا مطابق بالمقاربة الحديثة التي هي أكثر من الشيء الذي قام به المعلم كامسير أن يجعل مسهول للمشاركين لتنفيذ عملية التعلم.

ب. الخبرة المباشرة (*direct experience*)

و بهذه الخبرة تواجه التلاميذ مع شيء حقيقي كأساس لفهم الأشياء المعنوية.

ت. عرض مفاهيم من مواضيع مختلفة في تعلم واحد. وبالتالي ، يمكن للطلاب فهم مفهوم هذه الأبعاد في مجملها.

ث. و التعلم المتكامل ، تصبح بين الموضوعات ليس لها فارق واضح.

ج. توصف المرونة هي تستطيع ان تربط المواد من موضوع إلى آخر ، حتى ربطه

بحياة التلاميذ والبيئة والمدارس والتلاميذ .

ح. تطوير احتياجات واهتمامات التلاميذ .

٤. الأساس لتطوير المنهج المتكامل

<sup>37</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Op, Cit*, 8-9.

وكل التعلم له أساس النظريات لتشجيع عملية الإنشطة. وهذا الأسس الذي تستخدم لتحطط التعلم المتكامل هي؛<sup>٣٨</sup>  
أ. الأسس الفلسفة

أسس الفلسفي بتعلم متكامل تأثير بثلاثة الفلاسفة: التقديمية (progresivisme) ، البنائية (konstruktivisme) ، والإنسانية (humanisme). وتدفع التقديمية للعملية الإبداعية لتشكيل الإبداع ، والأنشطة ، والطبيعة الحقيقية ، واهتمام المتعلم إلى التلاميذ . يرى تدفق البنائية تجربة مباشرة للتلاميذ كمفتاح للتعلم. وعندى هذا التدفق التقديمية ، فإن المعرفة هي نتيجة للبناء أو التكوين البشري.

ويقوم البشري بأسس المعرفة من خلال التفاعل مع الموضوعات والظواهر والخبرات وبيئتهم. والمعرفة لا يمكن أن تنتقل من المعلم إلى التلاميذ ، ولكنها يجب أن ترجم بنفس التلاميذ. والأشياء التي لم تحدث بهذا الحال ، و العمليات التي تتطور باستمرار. إن نشاط التلاميذ الذين أظهرهم بوجود الفضول على التطوير والمعرفة. ويرى تدفق الإنسانية أن التلاميذ من حيث تفردهم أو خصوصيتهم ، وإمكاناتهم ، ودوافعهم.

ب. الأسس النفسية

أسس علم النفس قادر على فهم الاحتياجات الأساسية للتلاميذ. لذلك أن التعليم المتكامل لا يمكن أن تطوير مستوى التلاميذ الذين يواجهون. لأن تناسب عرض التعلم يؤثر على الجوانب النفسية للتلاميذ ، و المواد التي تطي إلى التلاميذ ليست ثقيلة أو خفيفة في دروسهم. ، فإن نظرية التعلم المتكامل تؤثر على الأكثر بنظرية نمو الطفل.<sup>٣٩</sup>

<sup>38</sup>Citra Dewi, *Implementasi Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar islam Terpadu (SDIT) Surakarta*, (Surakarta, Universitas sebelas Maret, 2016), 40. Demikian menurut pendapat Andi Pratowo, *Menyusun Rencana Perencanaan pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi kurikulum 2013 Untuk SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2017), 64-65.

<sup>39</sup> عند فوئد افندي علم النفس تقسمان هما السلوكي و المعرفي. في طريقة تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٠٩ ص: ١.

ت. الأسس العادلة أو القانونية (yuridis)

الأسس القانوني في التعليم المتكامل يتعلق بالسياسة أو النظمة المختلفة تدعم تنفيذ التعلم تماًتيك في المدارس الإبتدائية. الأسس القانوني هو القانون رقم ٢٣ من عام ٢٠٠٢ بشأن حماية الطفل التي تنص على أن لكل طفل الحق في الحصول على التعليم والتدريس في سياق تطور الشخصي ومستوى ذكائه الذي يطبق لفائدته ومواهبه.<sup>٤٠</sup> والقانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني تنص كل التلاميذ في المدارس له الحق في تلقي الخدمات التعليمية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم.<sup>٤١</sup>

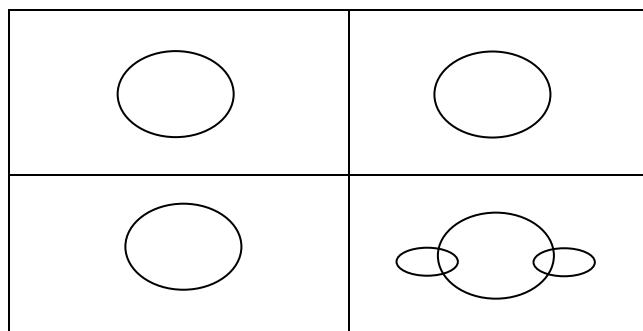
## ٥. أنواع المنهج المتكامل

كما يقول Fogarty ، هناك عشرة نماذج التعليمية المتكاملة

### ١. النموذج المتصل (The connected model)

وخصائص هذا النموذج هي موضوعات في تخصص واحد يرتبط مع بعضها البعض. وهذا النموذج مميزة أن المفاهيم الرئيسية مترابطة ، مما يؤدي إلى التكرار ، إعادة التفكير ، واستيعاب الأفكار في المجال. فإن ضعف هذا النموذج هو أن التخصصات غير مرتبطة ، ولا يزال المحتوى يركز على المجال الواحد.

### الصورة ٢.٤ النموذج المتصل



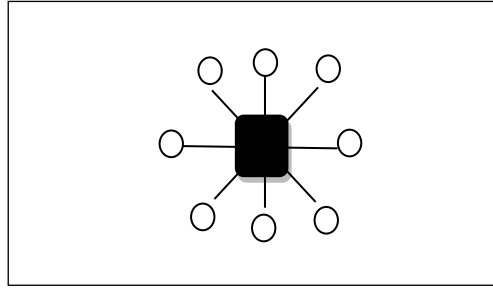
<sup>40</sup> UU No. 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan anak pasal 9.

<sup>41</sup> UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab V pasal 1-b.

## ٢. النموذج شبكات العنكبوت (The Webbed Model)

هذا النموذج يشبه شبكة العنكبوت. هذا النموذج بميزة القدرة على تحفيز التلاميذ ومساعدة التلاميذ على رؤية العلاقة بين الأفكار. بالإضافة إلى وجود مزايا هذا النموذج ، فإنه يحتوي أيضا على نقطة ضعف ، أي أنه يجب اختيار السمة المستخدمة بشكل انتقائي بحيث يعني ملائمة للمحتوى.

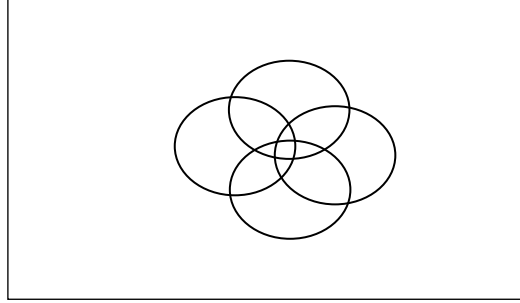
### الصورة ٢.٥ النموذج شبكات العنكبوت



## ٣. النموذج المتكامل (The Integrated Model)

في مختلف الأولويات المتداخلة في مختلف التخصصات ، وبحث عن نفس المهارات والمفاهيم والمواقف. يمكن أن تشجع المزايا التي يمتلكها هذا النموذج للتلاميذ على رؤية العلاقات المتبادلة والعلاقات بين التخصصات ، و تحفيز التلاميذ من خلال النظر في هذه العلاقات المتبادلة. و ضعف هذا النموذج في أنه يتطلب فريقا مشتركا بين الإدارات له نفس الوقت في التخطيط والتدريس.

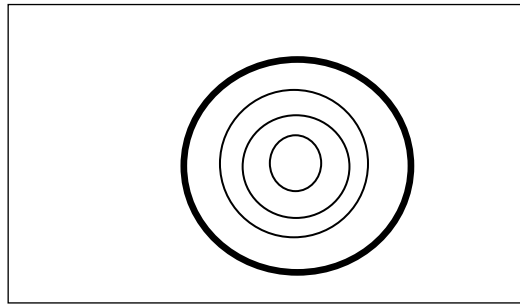
## الصورة ٢.٦ النموذج المتكامل



## ٤. النموذج المتداخل (The Nested Model)

في هذا النموذج المتداخل ، تحقيق المهارات الاجتماعية والتفكير والمحتوى في الموضوع الواحد. وميزة هذا النموذج في الانتباه إلى مجموعة متنوعة من الموضوعات المختلفة في نفس الوقت وإثراء وتوسيع التعلم. إلى جانب ذلك ، فإن هذا النموذج لديه ضعفا في أن يصبح التلاميذ مشوشين ويفقدون اتجاههم حول مفهوم الرئيسي للنشاط أو الدرس.

## الصورة ٢.٧ النموذج المتداخل



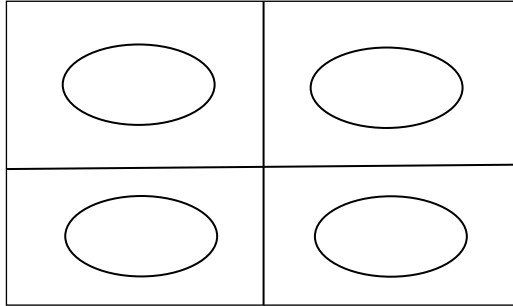
## ٥. نموذج مجزأ (The Fragmented Model)

في هذا النموذج المصور ، تكون التخصصات العلمية المختلفة منفصلة عن بعضها البعض. هذا النموذج له مزايا ، وهي وجود وضوح وجهات نظر منفصلة



في الموضوع. بالإضافة إلى وجود مزايا هذا النموذج ، فإنه يحتوي أيضاً على نقاط ضعف ، أي أن الترابط يصبح غير واضح وهناك نقل أقل للتعلم.

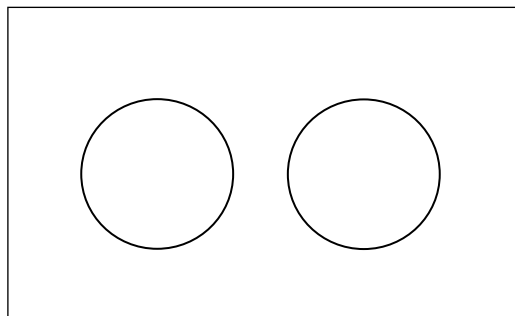
الصورة ٢.٩ نموذج مجزأ



٦. النموذج المتسلسل (The Sequenced Model)

يوصف هذا النموذج أن المعادلات التي يتم تدريسها يتم مشاركتها على الرغم من أن يتم تضمينها في مواضيع مختلفة. تسهيل نقل التعلم عبر عدة مواد ، هذه ميزة تمتلكها النماذج المطلوبة. يتمثل ضعف هذا النموذج في أنه يتطلب تعاوناً مستمراً ومرونة عالية لأن المعلمين لديهم القليل من الاستقلالية في التصنيف.

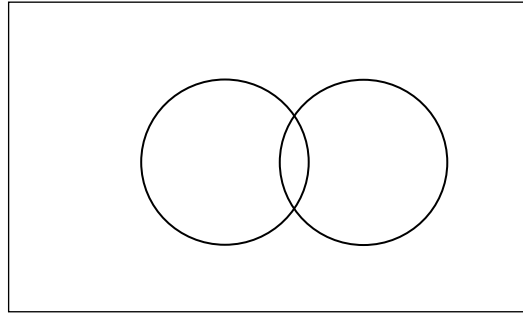
الصورة ٢.١٠ النموذج المتسلسل



## ٧. النموذج المشترك (The Shared Model)

في هذا النموذج أن يركز تخطيط أو تدريس الفريق الذي يشمل تخصصين على نفس المفاهيم والمهارات والمواقف. وهذا النموذج بميزة وجود خبرات التعليمية المشتركة ، مع وجود مدرسين في الفريق الواحد ، وسيكون أسهل التعاون. بينما يحتاج الأمر وقتا ، والمرونة والالتزام والحل الوسط هو ضعف هذا النموذج.

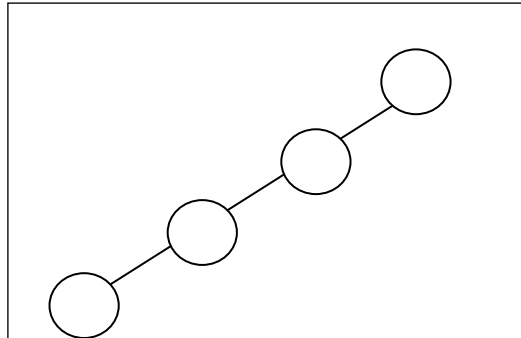
الصورة ٢.١١ النموذج المشترك



## ٨. النموذج الخيوط (The Threaded Model)

هذا النموذج العالي أن المهارات الاجتماعية والتفكير وأنواع مختلفة من الذكاء والمهارات التعلم من خلال تخصصات مختلفة ، والمزايا هذا النموذج هي أن المتعلمين يتعلمون كيف يتعلمون ويسهلون نقل التعلم التالي. العيب هو أن التخصصات المعنية تبقى منفصلة عن بعضها البعض.

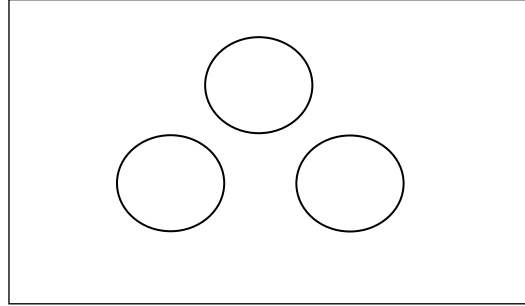
الصورة ٢.١٢ النموذج الخيوط



٩. النموذج المغمورة (The Immersed Model)

هذا النموذج المغمورة ، يجمع التلاميذ بين ما تعلمه من خلال النظر إلى جميع التدريس من خلال منظور الحقل المفضل. والمزايا هذا النموذج هي استمرار تواحد أو تكامل داخل التلاميذ أنفسهم. فإن الضعف هو أنه يمكن تضيق تركيز التلاميذ.

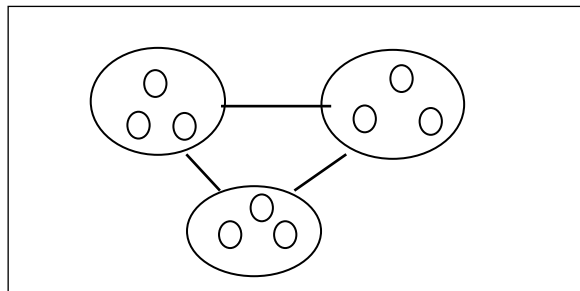
الصورة ٢.١٣ النموذج المغمورة



١٠. النموذج الشبكي (The Networked Model)

هذا نموذج الشبكة ، ينفذ التلاميذ عملية لدمج الموضوعات المستفادة من خلال اختيار شبكات الخبراء والموارد. وهذا النموذج مميزة كونه استباقاً ، و حفيز التلاميذ بالمعلومات أو المهارات أو المفاهيم الجديدة. وضعف هذا النموذج ، والتي يمكن أن تقسم انتباه التلاميذ ، وتصبح الجهود غير الفعالية.

الصورة ٢.١٤ النموذج المتسلسل



## ٦. تقويم المنهج المتكاملي

التقويم هو إجراء لمعرفة العملية التي تستخدم في هذا الحال أو حدثت. وأهداف من التقويم يعني لمعرفة العقبات والحلول التي يمكن اتخاذها وكذلك الإمكانيات التي تحتاج إلى تحسين. فيما يلي بعض الأمور التي يجب القيام بها عند التقويم:<sup>٤٢</sup>

أ. التركيز على قياس مدى الكفاءة.

ب. استخدم المعايير المرجعية المحددة.

ت. النظام المخطط هو نظام مستدام.

ث. تحليل النتائج من هذا التقويم لإعداد للتعليم القادم.

ج. يجب ضمان نظام التصنيف وفقا للمستوى الذي اتخذته.

ولا يختلف التعلم المتكامل والتعلم التقليدي (konvensional) بشكل الأساسي ، لأنه يحتاج الإهتمام لمن الذي يستخدم نموذج المتكاملة أو التقليدية هو سواء كانتا في تنفيذهما. وتقويم التعلم تواجه إلى التأثيرات التعليمية. مثل ، القدرة على التعاون ، والمساعدة بعضهم البعض والآخرين.

## د. تعليم اللغة العربية

### ١. تطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا

والتعلم يمكن أن يفهم على أنه عملية تغيير من خلال المعلومات التي الحصول عليها. كما رأي الخولي ، أن التعلم هو عملية ظهور السلوكية الجديدة أو تقوية السلوكية القديمة كتجارب الصريحة والتجريبية.<sup>٤٣</sup> وتعلم اللغة العربية في إندونيسيا يمكن تأكيده مع دخول الإسلام في نوسانتارا nusantara ، كلغة

<sup>42</sup> Triyanto, Model pembelajaran, 123-125.

<sup>43</sup> محمد علي الخولي، أسلوب التدريس اللغة العربية، (رياض: المملكة السعودية، ١٩٨٢)

العبودية والكتاب المقدس. بحيث التعلم في إندونيسيا على تلبية احتياجات التعلم الديني.<sup>٤٤</sup>

وتعلم اللغة العربية لغرض تعميق الإسلامية مثل العبودية وقراءة الكتاب المقدس. وهذا الحال يلزم عليه لفهم معنى الكتاب المقدس ، وقراءة الصلوات اليومية. بحيث ظهور نموذج التعلم الثاني، وهذا نموذج التعلم تنمو وتتطور في المعاهد الإسلامية السلفية. تتضمن المواد التعليمية العربية الثانية: علم الفقه ، العقيدة ، الحديث ، التفسير ، وعلوم اللغة العربية كالنحو ، والصرف ، و البلاغة. وكانت الطريقة المستخدمة في ذلك الوقت لا تزال تقتصر على قواعد و الترجمة.<sup>٤٥</sup> المثال: الحمد = *utawi sekabehani puji* ، الله = *iku tetep kedue* *gustiAllah* ، رب العالمين = *kang dadi pengerani alam kabeh*.

و هذه الطريقة معروف مساهمتها في إندونيسيا كالطريقة الفعالية لفهم النصوص العربية بل العصر يتطلب أكثر من ذلك ، ليست القدرة على ترجمة وإعطاء التركيب في جمل باللغة العربية فقط. ومع ذلك ، ويمكن أيضا استخدامه بشكل المباشرة في الإتصال والكتابة ، لأنه يتطلب قدرة الإنتاج والتعبير. ثم ظهور تعليم اللغة العربية الذي يمكن أن يجيب إحتياجا في ذلك الوقت ، المتعلقة بتعليم اللغة العربية مع طريقة المباشرة. يمكن اعتبار هذا التعلم للغة العربية النموذج لتعلم اللغة العربية الثالث، أو التعلم العربي الحديث.<sup>٤٦</sup>

الشكل التالي هو تعلم اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمية. وهذا الشكل من نموذج تعلم اللغة هو الشكل التعلم الرابع ، في كتابه فؤاد أفندي. وقال إن تعلم اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمي هو نموذج تعليمي غير

<sup>44</sup> Fuad effendy, *Metodelogi Op Cit.*, 22

<sup>45</sup> Ibid.,

<sup>46</sup> وهذه الطريقة تقدم المدرسة الدنية الإسلامية قبل المعهد العصري كونطار الذي يقم عام ١٩٣٦ . كما التالي تفصيل المؤسسة التربية الإسلامية التي تستخدمها هذه الطريقة هي (١) أستاذ عبد الله أحمد بمدرسة أدبية فدانج فنانج (٢) زاين الدين اللبابي يونوسي و رحمة لوبابي بالمدرسة للبانين عام ١٩١٥ و للبانان عام ١٩٢٣ ، (٣) و أستاذ يونس في المدرسة نومل سكول *normal school* و ثم أخذت هذه طريقة البشارة المؤسسة المعهد العصري. كما كتب في الويب المعهد العصري كونطار. [berdirinya pesantren gontor akses pada 08/10/2018.http://www.gontor.ac.id/disejarah](http://www.gontor.ac.id/disejarah)

منتظم أو متغير. لأنه من غير الواضح ما هو الاتجاه الذي ترغب في تعظيمه بين المهارات اللغوية واللغة العربية أو لغرض فتح الفكرية اللغوية.<sup>٤٧</sup>

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة العربية بشكل عام وهو ؛

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية بالشفهي وكتابي ، الذي يشمل على أربعة المهارات اللغوية يعني الإستماع والمحدثه والقراءة والكتابة.

ب. زيادة العلوم بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية من أجل تعلم وتعميق المصادر المرجعية الإسلامية.

ج. تطوير على المفاهم بين اللغة والثقافة هما شيئا لا يمكن فصلهما. إما عند المجتمعة أو عند بيئة المؤسسة التربوية كلهم تستخدم هذه اللغة و الثقافة في أحياء أيامهم<sup>٤٨</sup>

ومجال تعلم اللغة العربية على أربعة أشياء وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بل عندما تعليم للغة العربية لا يكفي بهذه المهارات فقط لأنها تعتبرى الإحتياجات إلى قواعد العربية و تطبيق على كل المهارات لكي تعطي الفائدة لتلاميذ أو من الذي يدرسها. و يمكن على متعلق اللغة بالثقافة من أصلها.

## ٣. طرق تعليم اللغة العربية

الطرق يمكن أن يفهم لتحقيق الأهداف المتوقعة على سياق تعليم اللغة العربية ، بالطبع. فيما يلي بعض الطرق الشائعة في تعليم اللغة.<sup>٤٩</sup>

أ. طريقة القواعد و الترجمة

<sup>47</sup> Ibid.

<sup>48</sup> Permenag No, 2 Tahun 2008, Bab VI

<sup>49</sup> Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda, 2011), 167-192.

هذه الطريقة هي واحدة من أكثر المنهجيات أو الطرق الكلاسيكية في تعلم اللغة حوالي قرن الثامن عشر وهذه الطريقة هي أطول الطريقة موجود في عالم تعلم اللغات الأجنبية. وتؤكد هذا عملية التعلم اللغة تركز على الطريقة القواعد وتركب الكلمات. بالإضافة إلى قواعد اللغة ، هناك الترجمة أو النقل اللغوية الذي يستخدم لتعليم المفردات. جميع اللغات هي سواء بشكل أساسي ، القواعد هي فرع علم المنطق.<sup>٥٠</sup> وهذه التعليم مستخدم بالمعاهد الإسلامية السلفية في اندونيسيا لقراءة الكتاب التراث.<sup>٥١</sup>

#### ب. طريقة المباشرة

هذه الطريقة أكثر توجه إلى مهارة الكلام باللغة العربية. وهذه الطريقة بشكل العملي لأنه يستطيع أن ينفذ بالحدث دون تفكير إلى القواعد اللغوية. وظهر طريقة المباشرة بأسس غير راض مع الطريقة قبلها التي كانت موجودة منذ زمن بعيد. يعني طريقة القواعد و الترجمة وهذه الطريقة تحتاج إلى عملية الطويلة والصعوبة بتطبيق لتصاله اليومية، وهذه الطريقة تبدأ أول القرن تسعة عشر.<sup>٥٢</sup>

#### ت. طريقة القراءة

وهذه الطريقة تواجه إلى قدرة مهارة القراءة لأنها تنسب لاحتياجات المتعلم اللغة الأجنبية وسهولة الحصول عليها. ومهارة القراءة هي توفير للمتعلمين لتطوير المعرفة بشكل المستقل.

#### ث. الطريقة السمعية والشفهية

هذه الطريقة تفترض أن اللغة هي العادة وسيصبح سلوك العادة بشكل متكرر ولذلك يجب تعليم اللغة بشكل متكرر. هذه الطريقة هي في الواقع

<sup>50</sup>Sri Utami Subakto, *Metodelogi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993),11.

<sup>51</sup> Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*,.Op.Cit, 174.

<sup>52</sup> *Ibid.*, 175-176.

طريقة يستخدمها الجيش في عام ١٩٤٢ لتعبئة القوات ، ثم إنشاء برنامج تدريب متخصص *Specialized Training Program (ASTP)* من قبل الجامعة المعنية.<sup>53</sup>

وهكذا عديد الطرق التي تستخدم في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية تشمل المهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى الطرق المذكورة هناك العديد من الابتكارات في تعلم اللغة العربية بطرق أخرى وهذا يعني أن هذه الطريقة لا تستخدم في تعلم اللغة العربية مثل الطريقة الحفر والطريقة الإنتقائية والطريقة الصامتة إلخ.

#### ٤. خصائص اللغة العربية

أ) مرونة الاشتقاق وجذورها متناسقة، و لكل كلمة أصليا.  
ب) الإعراب، الذي يعتبر من عناصر اللغة العربية وخصائصها، وهو عبارة عن تغيير الحالة النحوية للكلمة بعد تغير العوامل التي تدخل عليها، وتمثل أهميته في نقل المفاهيم، وحمل الأفكار.  
ت) الاشتقاق، الذي يعد من الخصائص النادرة في اللغة العربية، ويقصد به اقتطاع فرع من أصل، وأخذ من الضيغة واللفاظ، كما أنه يعتبر المادة الأصلية التي تتفرع من فروع المعاني والكلمات.  
ث) الترادف والتضاد اللذان يعتبران مظهران من مظاهر اللغة العربية، حيث يقصد بالترادف بالحالة التي يطلق فيها عدة الفاظ للمعنى الواحد مثل العسل والشهد<sup>54</sup>، أما الأضداد فهو عبارة عن دلالة اللفظ الواحد على معنيين متضادين مثل الليل والنهار<sup>55</sup>

<sup>53</sup> *Ibid.*, 184.

<sup>54</sup> أنظر إلى قاموس المعاني [www.Ma'aniy.com](http://www.Ma'aniy.com)

<sup>55</sup> Yuyun Zunairah, *Bahasa Arab: Standarisasi Lajnah dan Keunikanya*. UNIVERSUM; jurnal keislaman dan kebudayaan, Kediri: LP3M STAIN Kediri, Vol. 8. No 1 2014. 110-118.



ج) الأصوات إن اللغة العربية بلغت الكمال والإعجاز خاصة في صفة الصوت، كما أنها لن تتعرض إلى السقم والانحدار الداخلي الذي أصاب اللغات الأخرى، فقد احتفظت اللغة العربية بكافة مقوماتها الصوتية، والدليل على الأصوات مخارج الحروف وصفاتها المحسنة مثل الاستعلاء والاستفعال، والشدة والرخاوة، والهمس والجهر، والانفتاح والإطباق، والقلقلة واللين والغنة، والتفخيم والترقيق وغيرها.

ح) دقة التعبير حيث اللغة العربية تتميز بالفصاحة، والرصانة، والجودة، وسلامة التراكيب.

خ) التعريب، عبارة عن عملية تهذيب للكلمة التي تخرج وفقا للأوزان العربية وأبنيتها