

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة المسلمين لأنها مستخدم اللغة العربية هم من أتباع الإسلامية وعلى الرغم أن استخدامه محددًا في العبادة وقراءة القرآن الكريم وتطوير اللغة العربية في إندونيسيا أمور مهمة بجهة الكتب التاريخية. وهذا على الأقل بثلاثة عوامل وهي ؛ داخل الإسلام في إندونيسيا مع داعي من هنديا و مكة و فارسيا¹ ، وسياسة الحكومة تتضمن الدروس الدينية والعربية في تكوين المناهج الدراسية² ، واهتمام قادة التعليم بالتعليم الديني لاحتياجات المجتمعية. وتلك العوامل المذكورة تؤثر على تطور اللغة العربية في إندونيسيا خاصة من حيث الغرض من تعليم اللغة العربية ، وكذلك طريقة تعليم اللغة العربية ولا عجب إندونيسيا كدولي المسلمين أكبر في العالم ان تنشأ المدارس أو المؤسسات التربوية الجيدة.

إن تطور اللغة العربية في إندونيسيا تضمن على مراحل بجهة الهدف. أولاً، اللغة العربية هي الحاجات اليومية لقراءة القرآن الكريم والعبودية. هذه المرحلة هي بداية دخول الإسلام في إندونيسيا ، رغم أن المتخصصين يختلفون فيما يتعلق بدخول الإسلام إلى إندونيسيا. ثانياً ، اللغة العربية للمعرفة علوم الدينية التي كتبت بالكتب باللغة العربية. وتعلم العربية هذا الحال كثير من سوروا و لاغكار و معاهد إسلامية بنموذج التعلم باندوغان *bandongan* وصوركان *sorogan*. ثالثاً ، اللغة العربية كالمناهج الدراسي في وزارة الدينية ولو كانت لم تحصل اعتراف مع الحكومة في ذلك الوقت ، بعد صدور المرسوم الوزاري الثالث

¹ Ahmad Fuad efendy, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (malang: Misykat, 2009), 25-26.

² Nur Ahid, *Problematika Madrasah Aliyah di Indonesia*, (Kediri: Stain Kediri Press, 2009),

في عام ١٩٧٥. رابعا ، اللغة العربية لمهارة الإتصالي أو مهارة الكلام ، ونموذج تعلم اللغة العربية تلقيت في المدرسة الدينية التي تطويرها سرجانا من الشرق الأوسط وبعد ذلك أخذ نموذج الإتصالية لمنهج معاهد عصرية في هذا الحال. خامسا ، اللغة العربية كنموذج لإحتياجات المدارس التي تحت رعاية قسم التربية الوطنية . اللغة العربية في هذه المؤسسة كالدرس الخصوصي أو المحتوى المحلي والمؤسسة التي داخل في منهجها اللغة العربية تستخدم المواد التعليمية من وزارة الدنية او المؤسسة تصنفتها بنفسها.

والمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر و المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني هي من المدارس تحت رعاية قسم التربية الوطنية (Diknas)، والتي تدخل فيها اللغة العربية في المنهج الدراسي كالدرس خصوصي تلك المدرسة. ولو كانت المدرسة الأزهر و بنا إنساني من المؤسسات الجديدة ب كديري بل حيث الجودة وهي من المدارس الجيدة. و من جهة المؤسسة مدرسة الأزهر و بنا إنساني من المدرسة الخاصة او الأهلية التي تحت رعاية قسم التربية الوطنية وقد نلتا تلكما المدرسة مسندا جيد جدا أو A من وكالة الاعتماد الوطنية (BAN SD/MI).^٣ ومن جهة الإنجاز ، نجحت المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر و المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني في تقديم التلاميذ على المسابقة مرحلة والمقاطعت والمديرية. وكذا المتخرج من تلك المدرسة على الأكثر يدخل المعاهد الإسلامي و المدارس الجيدة.^٤

وأن المؤسسة الجيدة لا يمكن دون الإدارة المدرسية الحسنة، وكذلك المدير الموثوق. وحتى حصل أحسن التلاميذ الذين يتمتعون بالنزاهة والجودة. ويهتم الباحث بتقويم برامج المؤسساتين الأزهر و بنا إنساني خاصة من المنهج المتكاملي

^٣ المقابلة مع رئيسية المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر و المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني. و البيانات الأساسية للتعليم الإبتدائي والثانوي من قبل المديرية العامة للتعليم الإبتدائي والثانوي ، وزارة التعليم و الثقافي. ^٤ أنظر إلى الوثائق لمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني عام ٢٠١٧/٢٠١٨ و البيانات التلاميذ الإنجاز للأزهر.

في تعلم اللغة العربية. لعرف كيف تنفيذ البرنامج وتطبيقه على هاتين المدرستين. و نموذج التقييم الذي يستخدم الباحث في البحث التالي هي نظرية نموذج السياق *contexs* و المدخلات *input* و العمليات *proces* و النواتج *product* CIPP Stufflebeam وعبرى نموذج تقييم CIPP إحدى نموذج التقييم لقياس البرامج أو السياسات القائمة. وحتى يمكن أن يعرف المزايا و النقائص من البرامج القائمة ثم في المستقبل تمكن أن تزيد البرامج الإحتياجة. بواصلة محصول من نموذج التقييم CIPP لستفليم.

وكان نموذج التقييم CIPP لستفليم نموذجاً للتقييم تم تطويره في جامعة أوهايو *Ohio University* في عام ١٩٦٧ و تطبيقه في *ESEA (The elementary and secondary education art.*)^٥ والسهول تذكر نموذج تقييم CIPP لأن اسم CIPP نفسه جزء من ذلك التقييم وهي تقويم السياقية و المدخلات و العمليات و النواتج لستفليم. يتضمن تقييم نموذج CIPP عنده أربعة أبعاد في تنفيذ أنشطتها. أولاً، بعد السياقية كل ما تتعلق الخلفية المدرسة ، وكل الأشياء التي يصير على التعليم. وثانياً بعد المدخلات وهي الوسائل و الإستراتيجية التي تستخدم بالمؤسسة. و ثالثاً بعد العملية أو البرنامج الذي تطبق في الوقت المعين. ورابعاً بعد النواتج أو النتائج بعد تنفيذ البرنامج بالمعلبية. بالواصلة أربعة أبعاد نموذج التقييم CIPP يستطع أن يعرف البرنامج بالتفصيلي بتلك المدارس القائمة.

ب. ركائز البحث

١. كيف تنفيذ منهج متكامل على دروس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر مدينة كديري و المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني كديري ؟

⁵ Bernadette Robinson, *The Cipp Approach to Evaluation*, 2002. 2

٢. كيف تقويم المنهج المتكاملي على الدروس العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر مدينة كديري و المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني كديري لنظرية نموذج CIPP لستفلييم؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ منهج متكامل على دروس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر مدينة كديري و المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني كديري.
٢. لمعرفة تقويم المنهج المتكاملي على دروس العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر مدينة كديري و المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني كديري لنظرية نموذج CIPP لستفلييم.

د. فوائد البحث

١. والمعلمون المشاركون في تنفيذ وتطوير المناهج الدراسية الحالية، لأن نجاح المنهج لا يمكن أن يتحقق مساعدة المعلمين بنفهم.
٢. المدخلات للمعلمين بشأن المنهج المتكاملي التي تخص بالقيم الإسلامية، وكلاهما يبدأ التنفيذ والعقبات التي توجد في هذا المجال أو الملعبية. وعملية المنهج هو مشاركة العديد وتطبيق بالفصول، وعدة في كل الأيام.

هـ. حدود البحث

١. وهذا البحث يركز المنهج المتكامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة وهذا البحث يؤخذ عينة من تلاميذ الصف الرابع من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر مدينة كديري ومدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني كديري.
٢. أخذت هذه البحوث عينات من التلاميذ الصف الرابع في المدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأزهر مدينة كديري و المدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة بنا إنساني كديري ، وأجرى هذا البحث في الفصل
الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

و. تعريف المصطلحات

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية
المعدل الأساسي من قسم التربية الوطنية . وهذه المؤسسة التي تطبق المنهج
الحكومي في نشاط التعلم كل اليوم، وأضاف التخطيط والتعلم في المدرسة
مدخول عليها القيمة الإسلامية، كالمصائص من المدرسة الإسلامية
المتكاملة.

٢. المنهج المتكامل هو المنهج الحكومة أو قسم التربية الوطنية التي تنشأت لها
بنفس المؤسسة بدخول القيم الإسلامية فيها. وتطبيق ذلك المنهج يعني
استعراضها من خلال جهاز التعلم (RPP) مصنوعة من قبل المعلمين وتنفيذ
التعلم في الفصول وكذلك التعود في التفاعلات كل اليوم.

ز. الدراسات السابقة

١. رسالة الماجستير لأختي فبريانا تري أستوتي (٢٠١٦) طالبة شعبة التربية
الإسلامية كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. تحت
الموضوع *Implemntasi Kurikulum terpadu di SDIT Bina Insani كديري*. والنتائج هذا
البحوث كما التالي: (١) المناهج المتكاملة التي تطبقها بالمدرسة بنا إنساني
فيها المحتويات من الشؤون التربية و الخصائص من المدرسة الإسلامية
المتكاملة (٢) والبرامج هذا المنهج بواسطة مدخول السلوكي الإسلامي بما
على كل المواد أو الدروس وينشاء هذا المنهج بنفس التلاميذ (٣) و تقويم
المنهج المتكامل في هذا المؤسسة لمتخصصين من الحكومة و مجموعة
المدارس الإسلامية المتكاملة.^٦

⁶ Febriana Triastutik, *Implemntasi Kurikulum terpadu di SDIT Bina Insani*, Tesis: Mahasiswa Pendidikan Agama Islam STAIN Kediri 2016.

٢. البحوث لأختي تيتي كادي (٢٠١٥) البحوث الشامل: الجامعة الإسلامية

الحكومية ساماريندا. تحت الموضوع " *Model kurikulum Fullday School dengan sistem terpadu di Sekolah Dasar Islam Terpadu Cordova*, Jurnal Syamil: IAIN Samarinda 2016. والنتائج هذا البحوث كما التالي:

(١) منهج متكامل في هذا المؤسسة تتخذ من منهج ktsp و jsit والتربية السلوكي وخصائص المدرسة أو mulok (٢) وتمنية المنهج المتكامل في هذا المدرسة بمجموعة المعلمين منهج ktsp و مجموعة المصلحة من تلك المدرسة. و إشراف المنهج ktsp في المدرسة. (٣) و تقويم في هذا المدرسة بالطرق يعني من جهة القدرة وجهة المواد و جهة الملعبية.^٧

٣. أومّ مرفعة (٢٠١٧) بالموضوع *Model pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Jurnal PESONA DASAR: Pendidikan guru sekolah Dasar

(PGSD). والنتائج هذا البحث كما التالي: (١) نموذج المنهج المتكامل الذي

تطبيقه كما مكتوب الشؤون التربية الوطنية رقم ٥٧ سنة ٢٠٠٤ ص. ٣.

المنهج المتكامل عندى الحكومة تجدد ثلاثة الأنواع وهي شبكة العنكبوت

(*Spider Webbed*) و المتصلة (*connected*) والمتكامل (*integrated*) وطرق

التدريس بتعليم ذلك المنهج. (٢) وهذا البحث ذكر عن مهمة للمعلمين أن

فهموا هذا المنهج المتكامل لكي يسير برامج الدراسية.^٨

٤. سانجار وأصحابه (٢٠١٣) البحوث الدولي بالموضوع *Model Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar*, Jurnal PESONA DASAR: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Syiah Kuala. V. 1, No.5.

April 2017. والنتائج هذا البحوث كما التالي: هذا البحث بحث عن دورة

العربية بدراجة العليا من ١٢ برامج وحصل على ٦٠ % استجابة التلاميذ

⁷ Titi kadi, *Model kurikulum Fullday School dengan sistem terpadu di Sekolah Dasar Islam Terpadu Cordova*, Jurnal Syamil: IAIN Samarinda 2016.

⁸ Uum Murfiah, *Model Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar*, Jurnal PESONA DASAR: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Syiah Kuala. V. 1, No.5. April 2017.

وهذا دليل ذلك الدورة بحاجة الى تحسين البرامج. ثم تحسين ذلك البرامج من المحتويات و ساعات الدرس والنتائج أحسن.⁹

٥. هاتج ، hatice, S.T. ، باتوري Baturi,H.M ، فادي .P. Fadde (٢٠١٧)

البحوث الدولية بالموضوع

Applying the context, input, process, product evaluation model for evaluation, research, and redesign of an online master's program. International Review of Research in Open and Distance Learning, 14(3). والنتائج هذا البحوث: بحث عن منهج الإنجليزية بدراسة المتواسط ويستخدم منهج الكيفي و الكمي والنتائج هذا البرامج توصل.¹⁰ يعتبر النتائج القادمة يعني ٦٠ % من المستطلعين هذا مدلول على عدم الإهتمام التلاميذ على دورة فوزي لوكيي fuzzy logic ثم تحسين تلك البرامج لصانع المقرر من ناحية المحتويات و محاضرة و نتائجها هذه البرامج أكثر التلاميذ تفضل من البرامج السابقة.

٦. أسلو أونر uslu oner (٢٠١٧) البحوث الدولية بالموضوع

Evaluating the Professional Development Program Aimed Technology Integrated at Era of Curriculum Change. Educational Sciences: Theory & Practice. والنتائج البحث هي كما يلي: هذا البحث تركز على المنهج التركيبية التي تنفيذها منذ عام ٢٠٠٥. أن التعليم الذي يركز على المعلم هناك. برنامج التطوير المهني (pdp / profesional Development Programs). كان الهدف هذه البحث هو تقويم الدورات حول تكنولوجيا التعليم باستخدام نموذج التقويم الشامل HEM (holistic evaluation model) وتظهر النتائج قضايا مهمة سواء من حيث السياق أو الدعم التنظيمي قد تغير بعدها عن هذه المشكلة ، يقوم المعلمين

⁹ Hatice, S. T., Baturay, H. M., & Fadde, P. (2013). *Applying the context, input, process, product evaluation model for evaluation, research, and redesign of an online master's program.* International Review of Research in Open and Distance Learning, 14(3)

¹⁰ Batdi Veli. *Comparing the High School English Curriculum in Turkey through Multi-Analysis.* Educational Sciences: Theory & Practice. August 2017;17(4):1255-1290.

بتحسين قدراتهم وتغيير أنشطتهم في الفصول الدراسية. ومع ذلك ، فإن التنفيذ الجديد يكمن أساسا في أنشطة التعلم التي تتمحور حول المعلم. ومع ذلك ، فإن التطبيق الجديد في هذا الصف تحتوي على أنواع معينة تأثير الإيجابية على التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن قبول Hem كنموذج تقويم مفيد وفعال.¹¹

لوحة الدراسة السابقة

رقم	الباحث	الموضوع	المتساويات	المتفارقات
١	فيبريانا تري أستوتي (٢٠١٦) رسالة الماجستير: جامعة الإسلامية الحكومية كديري	Implementasi Kurikulum Terpadu Di SDIT Bina Insani Kediri	(١) مدرسة الإبتدائية بنا إنساني كديري (٢) كفيي وصفي	(١) المناهج الدراسة ٢٠١٣ و المتكامل (٢) وصفية و الحالات
٢	تيي كادي (٢٠١٥) البحوث شامل: جامعة الإسلامية	Model Kurikulum Fullday School Dengan Sistem Terpadu Di SDIT Cordova	(١) المنهج المتكاملي (٢) دراسة الوصفية (٣) مدرسة	(١) نماذج التقويم لستفليم (٢) دراسة الحالات (٣) نموذج و تنفيذ

¹¹ Uslu Oner, Evaluating the Professional Development Program Aimed Tecnology Integration at the Era of Curriculum Change. *Eductional Sciences: Teory & Practice*. 17,6,2031-2055, Dec.2017.ISSN:13030485.

	الإبتدائي		الحكومية ساماريندا	
(١) تركيز على التقويم بالمنهج المتكاملي بالمدرسة الإبتدائية (٢) موقع البحث مدرستان	(١) المنهج المتكاملي (٢) كفي وصفي	Model Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar	أوم مرفيئة البحوث: جامعة شيعة كوالا	٣
(١) التقويم بين برنامج العربية و الإنجليزية (٢) دورة اللغوية ومؤسسة التربية (٣) مدرسة الإبتدائية و دراسة العليا	(١) يستخدم النظر CIPP لتفليم (٢) المنهج الغوي (٣) موقع البحث على الأكثر	Applying the context, input, process, product evaluation model for evaluation, research, and redesign of an online master's program. <i>International review of research in open and distance learning</i>	هاتس و أصحابه (٢٠١٣) البحوث الدولي	٤
(١) بين العربية و الإنجليزية (٢) دراجة الإبتدائي و الثانوي	(١) مقارنة بين المناهج الدراسي (٢) تستخدم نظري	Comparing the high school english curriculum in turkey through multi-analysis. <i>Educational sciences: theory & practice.</i>	فيلي باقي (٢٠١٧) البحوث الدولية	٥

	التقويم لستفليم			
(١) برنامج المؤسسة و برنامج الدورة لغوية (٢) بين العربية و تكنولوجيا التربية (٣) دراسة الحالات	(١) تقويم البرامج المؤسسة (٢) يستخدم نموذج التقويم لستفليم (٣) كفي	Evaluating the professional development program aimed tecnology integration at the era of curriculum change. <i>Eductional sciences: teory & practice</i>	أسلو اونر	٦

وبناء على الدراسات السابقة التي شرحها الباحث وأثبتت جوانب المساواة والاختلافات لكي يكون مظهرة بين هذا البحث والمراجع الذي يكتبه الباحث و أن هذا البحث قد كتب الباحث بنفسه وليس انتحالا والدراسات السابقة التي وصفها الباحث أعلاه كالمراجع و المقارنة ليتم هذا البحث الذي يبحث عن تقويم المنهج المتكامل بالمدارس الإبتدائية بالنظر CIPP لستفليم.