

**PENGARUH METODE EJA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR ISLAM
NAHDLATUL ULAMA PARE**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Irma Azizi

NIM. 932601618

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH METODE EJA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR
ISLAMNAHDLATUL ULAMA PARE**

**IRMA AZIZI
932601618**

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri Kediri
pada tanggal 20 Juni 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd
NIP. 198607262019031006

(Handwritten signature of Dr. Muhammad Ilman Nafi'an)
(.....)

2. Penguji I
Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I
NIP. 197406202011011001

(Handwritten signature of Moh. Zainal Fanani)
(.....)

3. Penguji II
Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I
NIDN. 2023098702

(Handwritten signature of Dr. Septiana Purwaningrum)
(.....)



NOTA PEMBIMBING

Kediri, 22 Juni 2022

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Irma Azizi
NIM : 932601618

Judul : **PENGARUH METODE EJA TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR
ISLAMNAHDLATUL ULAMA PARE**

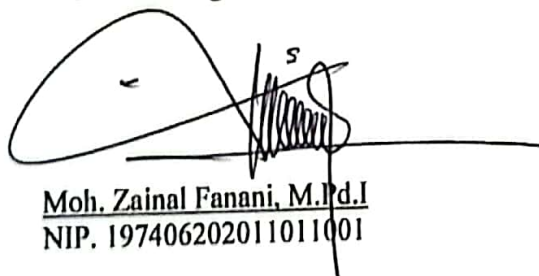
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada 20 Juni 2022 , kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesedian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

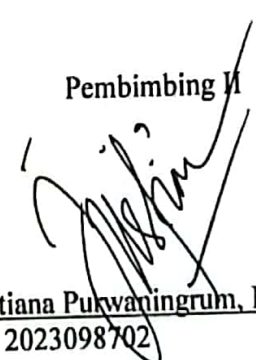
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I
NIP. 197406202011011001

Pembimbing II



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I
NIDN. 2023098702

NOTA DINAS

Kediri, 28 April 2022

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth, Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

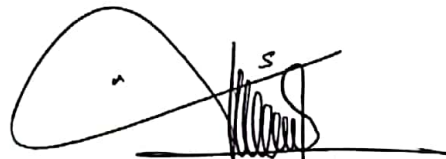
Nama : IRMA AZIZI
NIM : 932601618
Judul : **PENGARUH METODE EJA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR
ISLAMNAHDLATUL ULAMA PARE**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami
berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai
kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami melampirkan berkas naskah skripsinya,
dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami
ucapkan terima kasih.

Pembimbing I



Moh. Zainal Fanani M.Pd.I

NIP. 197406202011011001

Pembimbing II



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I

NIDN. 2023098702

HALAMAN PERSETUJUAN

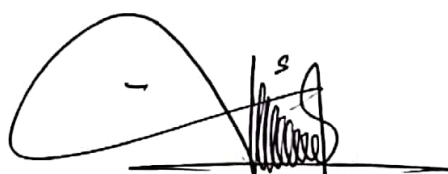
**PENGARUH METODE EJA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR ISLAM
NAHDLATUL ULAMA PARE**

IRMA AZIZI

NIM.932601618

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Moh. Zainal Fanani M.Pd.I

NIP. 197406202011011001

Pembimbing II



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I

NIDN. 2023098702



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Irma Azizi
NIM : 932601618
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : ainulkamal54@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Karya Ilmiah : “Pengaruh Metode Eja Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Islam Nahdlatul Ulama Pare”

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 04 November 2022

Penulis

(Irma Azizi)

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ لِنَسَانٍ مِنْ (٢) عَلَقٍ

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الَّذِي (٣) الْأَكْرَمِ عَلَّمَ (٤) بِالْقَلَمِ

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia,
4. Yang mengajar (manusia) dengan pena.
5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.¹

¹ Departemen Agama RI, *al – Qur'an dan Terjemahannya : Juz 30 QS. Al – Alaq 1 – 5*, (Jakarta: PT. Kumudasmoro Grafindo Semarang, 2010), 596.

ABSTRAK

IRMA AZIZI, Dosen Pembimbing, Moh. Zainal Fanani M.Pd.I. Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. *Pengaruh Metode Eja Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Islam Nahdlatul Ulama Pare*, PGMI, Tarbiyah, IAIN KEDIRI, 2022.

Kata Kunci ; Metode Eja, Kemampuan Membaca Permulaan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SDI NU PARE. Salah satu metode yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan adalah metode eja. Didasari asumsi bahwa metode eja ini dapat membantu peserta didik menguasai kalimat kalimat yang diajarkan dengan cepat sekaligus memberikan laporan tentang kedalaman pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode eja terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDI NU PARE, dan mengetahui bagaimana pengaruh metode eja terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDI NU PARE.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun jenis penelitian disini menggunakan teknik *eksperimental*. Yaitu *Quasi experimental design*. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Pada design ini terdapat *pretest* dan *posttest* untuk kelompok eksperimen dan kontrol.

Hasil penelitian ini 1) Penerapan Metode Eja di Kelas 1 SDI NU PARE, adalah sebagai berikut : Dalam pembelajaran metode eja ini pembelajaran dilaksanakan tiap 2 sampai 3 kali dalam satu minggu, di sesuaikan dengan buku tematik ketika terdapat pembelajaran Bahasa Indonesia, khusus anak yang masih ada terlambat dari temannya yang lain biasanya akan ada pendampingan ketika kelas kosong, untuk langkah – langkah nya, Guru memperkenalkan huruf secara alfabetis, dilanjutkan dengan Siswa melafalkan sesuai dengan bunyi abjad, Siswa menulis lambang tulisan a, b, c, dst, Guru melanjutkan ke suku kata seperti, B – A = BA R – U = RU, Lanjutan pada pengenalan kalimat sederhana, perangkaian huruf, menjadi suku kata, kata menjadi kalimat, dan yang terakhir Pendampingan orang tua. 2) Pengaruh Metode Eja Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan yakni Penelitian ini dilakukan pada 50 siswa kelas 1 SDI NU PARE, populasi terdiri dari 3 kelas, kemudian dilakukan teknik *simple random sampling* diperoleh kelas I A sebagai kelas eksperimen dan I B sebagai kelas kontrol. Instrumen yang gunakan yaitu tes. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan uji t. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $\text{sig} < \alpha = 0.05$ ($0.000 < 0,05$) dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($-16.485 > 2.093$) menunjukkan bahwa H_0 di tolak artinya terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan setelah menerapkan metode eja di kelas awal pada peserta didik SDI NU PARE.

ABSTRACT

IRMA AZIZI, Advisory Lecturer, Moh. Zainal Fanani M.PdI. Dr. Septiana Purwaningrum, M.PdI. The Influence of the Spelling Method on Beginning Reading Ability of First Grade Students of Islamic Elementary School Nahdlatul Ulama Pare, PGMI, Tarbiyah, IAIN KEDIRI, 2022.

Keywords ; Spelling Method, Beginning Reading Ability

This research was motivated by the low reading ability of the first graders of SDI NU PARE. One method that can improve early reading skills is the spelling method. Based on the assumption that this spelling method can help students master the sentences taught quickly while providing reports on student understanding. This study aims to determine how the application of the spelling method to the early reading ability of 1 SDI NU PARE, and to find out how the influence of the spelling method on the reading ability of the first graders of SDI NU PARE.

This research approach uses a quantitative approach. The type of research here uses experimental techniques. That is a quasi-experimental design. The research design used is a nonequivalent control group design. In this design there is a pretest and posttest for the experimental and control groups.

The results of this study 1) The application of the Spelling Method in Class 1 SDI NU PARE, is as follows: In this spelling method learning learning is carried out every 2 to 3 times a week, adjusted to thematic books when there is Indonesian language learning, especially for children who there is still a delay from other friends, usually there will be assistance when the class is empty, for the steps, the teacher introduces the letters alphabetically, followed by students pronouncing according to the sound of the alphabet, students write symbols for writing a, b, c, etc., the teacher continues to syllables such as, B – A = BA R – U = RU, Continuing to introduce simple sentences, stringing letters into syllables, words into sentences, and finally Parental assistance. 2) The Effect of the Spelling Method on Beginning Reading Ability, namely this research was conducted on 50 students of grade 1 SDI NU PARE, the population consisted of 3 classes, then simple random sampling technique was used to obtain class I A as the experimental class and I B as the control class. The instrument used is a test. The collected data were analyzed using t test. This is indicated by the value of $\text{sig} < 0.05$ ($0.000 < 0.05$) and $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($-16,485 > 2,093$) indicating that H_0 is rejected, meaning that there is an increase in initial reading ability after applying the spelling method in early grades to SDI NU students PARE.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarga yang telah mengantar kita pada petunjuk jalan yang diridhai Allah, yakni Agama Islam. Dengan mengharapkan ridho Allah serta pertolongan-Nya sehingga Penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode Eja Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Islam Nahdlatul Ulama Pare”.

Penelitian ini sebagai penambah wawasan sekaligus menerapkan teori yang telah ada dengan kondisi yang sebenarnya. Kemudian, adanya penelitian ini diharapkan bisa sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca permulaan di SDI NU PARE melalui upaya kesadaran diri. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongannya sehingga meskipun banyak kesulitan, *Alhamdulillah* Penulis bisa menyelesaikannya. Teriring do'a dan ucapan terimakasih Penulis ucapkan kepada :

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri, beserta jajaran Bapak/Ibu Dosen dan Karyawan IAIN Kediri yang membantu selama kuliah sampai terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN KEDIRI beserta jajarannya, yang telah meluangkan waktu,

pikiran serta tenaganya pada saat perkuliahan hingga Penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Moh. Zaenal Fanani M.Pd.I dan Ibu Dr. Septiana Purwaningrum M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, pikiran, tenaga serta motivasinya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Penguji utama selaku penguji yang telah memberikan saran dan arahnya demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Abah H. Mu'min Firmansyah dan Ibu Hj. Aniek Amurwani selaku Pengasuh Pondok Pesantren Ar-Roudloh Kota Kediri, yang selalu memberikan nasehat, motivasi, dukungan serta do'anya sehingga Penulis mampu menyelesaikan skripsi ini, dan terimakasih telah memberikan kesempatan bagi Penulis untuk menimba ilmu agama serta memperbolehkan Penulis untuk menggali data sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Ibunda tercinta "Siti choiriyah binti Sholikhi" dan Ayahanda tercinta "Ruchan bin Muhammad Qasyim" Kakak ku "Miratus Sholichah" yang senantiasa menyertakan ku dalam setiap do`a yang di panjatkan dengan penuh ketulusan dan kasih sayang tiada tara, mengajarkan segala hal dan mendukung dengan sepenuhnya demi tercapainya cita cita ku, Ridho ayah bunda adalah Ridho Allah SWT menjadikan keberhasilan di setiap langkah ku.
8. Kepada teman baikku Affa Zuan, Zahrotul Badiah, Annisa Nanda, Aisy Rohadatul, Khuril Aina, Dona, Yunes, Hida, Irma, Tika, Fuva, Annisa, Naila yang selalu memberikan berbagai macam warna-warni pengalaman, motivasi,

perhatian, dukungan baik dalam bentuk do'a atau perbuatan sehingga Penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

9. Seluruh santri di Pondok Pesantren Ar-Roudloh dan Pondok Pesantren Putri Al Ikhlas Tambak Beras Jombang, seluruh Mahasiswa IAIN Kediri serta berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan warna-warni baru baik pengalaman maupun pelajaran bagi Penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis merasa bahwa masih jauh dari sempurna, tetapi berkat rahmat Allah SWT serta bantuan dan dorongan dari berbagai pihak di atas, sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan kerendahan hati, Penulis meminta kritik dan sarannya guna perbaikan penulisan yang sempurna. Semoga karya ini bisa membawa manfaat bagi kita semua dan umumnya bagi pembaca.

Kediri, 28 April 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Hipotesis	6
F. Asumsi Penelitian	7
G. Penegasan Istilah	8
H. Penelitian Terdahulu	10
BAB II : LANDASAN TEORI	15
A. Metode Eja	15
1. Pengertian Metode Eja	15
2. Langkah-langkah pembelajaran Metode Eja	16
3. Kelebihan dan kelemahan Metode Eja	18
B. Kemampuan Membaca Permulaan	20
1. Pengertian Membaca Permulaan	20
2. Tujuan Membaca Permulaan	22
3. Langkah-langkah Membaca Permulaan	23
4. Jenis Membaca Permulaan	23
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan	25
6. Aspek-aspek kemampuan membaca permulaan	30
BAB III : METODE PENELITIAN	33
A. Rancangan Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel	35
C. Teknik Pengumpulan Data	36
D. Instrumen Penilaian	38
E. Teknik Analisis Data	38

BAB IV : HASIL PENELITIAN	44
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	44
B. Deskripsi Data	51
C. Analisis Data	61
BAB V : PEMBAHASAN	67
PENUTUP	73
A. Simpulan	73
B. Saran	75
Daftar Pustaka	76
Lampiran	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimental	34
Tabel 4.1 Kemampuan membaca permulaan kelas kontrol	53
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi nilai kelas kontrol	56
Tabel 4.3 Nilai statistik deskriptiv kemampuan membaca permulaan kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.4 kemampuan membca permulaan kelas eksperimen	57
Tabel 4.5 Nilai statistik deskriptiv kemampuan membaca permulaan kelas Eksperimen	60
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi nilai kelas eksperimen	60
Tabel 4.7 Nilai uji normalitas	62
Tabel 4.8 Homogenitas kemampuan membaca permulaan.....	64
Tabel 4.9 Uji paired sample T tes	65
Tabel 4.10 Analisis Deskriptiv.....	65