

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*  
*LEARNING* TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN  
ISLAM SISWA KELAS XI-MIPS 5 DI MA MA'ARIF UDANAWU BLITAR**

**SKRIPSI**

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ( S. Pd )



Oleh :

***FANISA FAJAR NUGRAHENI***

***9321.014.18***

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
TAHUN 2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS XI-MIPS 5 DI MA MA'ARIF UDANAWU BLITAR**

**FANISA FAJAR NUGRAHENI**

**NIM. 9321.014.18**

**Disetujui Oleh:**

Dosen Pembimbing I



**Drs. Moch. Irfan Burhani, M.Psi**  
**NIP. 196612201991031002**

Dosen Pembimbing II



**Nila Zaimatus Septiana, M.Pd**  
**NIDN. 2021098701**

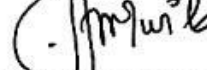
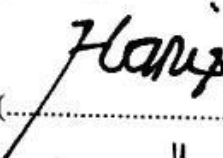
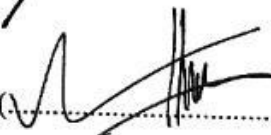
HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS XI-MIPS 5 MA MA'ARIF UDANAWU BLITAR

FANISA FAJAR NUGRAHENI  
NIM. 9321.014.18

Telah diujikan di depan sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri pada tanggal 21 Juli 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama  
Dewi Agus Triani, M.Pd.I  
NIP. 199008172015032006  (.....)
2. Penguji I  
Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi  
NIP. 19661220 199103 1 002  (.....)
3. Penguji II  
Nila Zaimatus Septiana, M.Pd  
NIDN. 2021098701  (.....)

Kediri, 27 Juli 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam (IAIN) Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd  
NIP. 1970041 2199403 2 006

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fanisa Fajar Nugraheni  
NIM : 932101418  
Progrsm Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut cengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 27 Juli 2022  
Yang membuat pernyataan

  
METERAI TEMPEL  
410A.DX959618404  
(FANISA FAJAR N.)

## **HALAMAN MOTTO**

“Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S Al-Insyirah ayat 8)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan pertama-tama puji syukur kepada Allah SWT Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya serta atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya yaitu Ayah Nur Sanudi dan Ibu Siti Ma'ripah, terimakasih atas cinta dan kasih sayang yang telah membesarkan, mendidik dan memberikan do'a serta materil sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
2. Kepada kedua adik saya, yaitu M. Risanu Akbar dan Ilma Laila Nurrisa yang selalu memberikan semangat, menemani, dan memberikan motivasi serta do'anya sehingga saya mampu berjuang hingga selesai.
3. Bapak Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Nilla Zimatus Septiana, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Sahabatku Dinda Dwi Rahmawati, Hafizhoh, Irza Fitria Nurlaili, Bintang Robi'ul Awaliyah, Deny Sya Muji Ridhowati, Dini Safira, Kafur Rodzip, Ahmad Sahrul Fauzi, M. Kafana Maulana, M. Taufikurrohman, yang telah menemani, menghibur, membantu, memberikan motivasi dan selalu mendengarkan keluh kesah.
5. Teman-teman seperjuangan Revanda Yuniarti, Niken Puspaningrum, Risma Nur Faizah, dan seluruh teman-teman Hikmatul Mustofa yang memberikan semangat dan menghibur serta memberikan motivasi kepada saya selama proses penyelesaian skripsi saya.

## ABSTRAK

NUGRAHENI, FANISA FAJAR, Dosen Pembimbing MOH. IRFAN BURHANI, M.Psi,. Dan NILLA ZAIMATUS SEPTIA, M.Pd,. Implementasi Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas XI-MIPS 5 Di MA Ma'arif Udanawu Blitar. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.

**Kata Kunci : Hasil Belajar, *Jigsaw*, Sejarah Kebudayaan Islam**

Hasil belajar adalah nilai yang diperoleh siswa setelah mereka menyelesaikan pengalaman belajar. Data nilai tes prasiklus mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam siswa kelas XI MIPS 5 bahwa kelas ini tergolong kelas yang hasil belajarnya rendah, Dari 44 siswa, yang memperoleh nilai diatas KKM hanya 14 siswa dan 30 siswa masih dibawah KKM, sedangkan rata-rata nilai kelas adalah 64,78 dengan presentase ketuntasan kelas sebesar 31,81%. Hal ini dikarenakan guru selalu menggunakan metode ceramah pada setiap materi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar SKI siswa di kelas XI MIPS 5 MA Ma'arif Udanawu Blitar setelah diterapkannya metode pembelajaran *cooperative learning* tipe *Jigsaw*.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di MA Ma'arif Udanawu Blitar tahun pelajaran 2021/2022 pada siswa kelas XI MIPS 5 yang berjumlah 44 siswa yang terdiri dari 44 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 1 pertemuan. Tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun instrumen pengumpulan data dengan tes, observasi, dan dokumentasi. Data yang terkumpul, kemudian dianalisis dengan analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kondisi prasiklus hasil belajar SKI siswa kelas XI MIPS 5 yakni rata-rata 61,39 serta presentase ketuntasan kelas 31,81%. Hal ini membuktikan bahwa pada prasiklus hasil belajar siswa masih belum tuntas dan hasil yang diperoleh siswa belum maksimal. Setelah diadakannya siklus I diperoleh rata-rata hasil belajar 74,88 dan pada siklus I ini hasil belajar siswa sudah terlihat ada peningkatan presentase ketuntasan yakni 56,81%. Tetapi belum memenuhi kriteria ketuntasan kelas yakni 80%. Pada tahap siklus II hasil belajar siswa meningkat dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai, nilai rata-rata hasil belajar siklus II yakni 80,90 dan dapat dilihat dari ketuntasan kelas siklus II yakni 93,18%. Pada tahap siklus II ini hasil belajar sudah sangat baik dan sudah memenuhi kriteria ketuntasan kelas yakni 80%. Dari analisa diatas dapat dipahami bahwa penggunaan metode pembelajaran *cooperative learning* tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas XI MIPS 5 MA Ma'arif Udanawu Blitar .

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan syukur dan segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa di Kelas XI MIPS 5 MA Ma’arif Udanawu Blitar”**. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Agama Islam.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad Saw. Yang telah menuntut umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman terang benderang serta zaman yang penuh keberkahan-Nya.

Penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, motivasi dan do’a dari berbagai pihak, baik berupa materi maupun spiritual, sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setingginya kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
2. Ibu Prof. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas tarbiyah IAIN Kediri
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Moh, Irfan Burhani, M.Psi dan Ibu Nilla Zaimatus Septiana, M.Pd



5. Dan Semua pihak yang telah mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah memberikan dukungan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Kami sadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, tetapi kami berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Kediri, 27 Juli 2022

Fanisa Fajar Nugraheni

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. LATAR BELAKANG .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	13
E. Hipotesis Tindakan.....	14
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Definisi Operasional.....	14
BAB II.....	18
KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Teori Hasil Belajar .....	18
B. Pengertian Hasil Belajar.....	18
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	21
D. Aspek Hasil belajar .....	29
E. Indikator Hasil Belajar .....	31
F. Teori Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> .....	37
1. Pengertian Cooperative Learning (Pembelajaran Kooperatif) .....	37

2. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	39
3. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	42
4. Kelebihan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	44
5. Kekurangan Metode <i>Jigsaw</i> .....	44
6. Peran Guru dalam Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	45
7. Peran Siswa dalam Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	46
G. Hubungan Hasil Belajar Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	47
BAB III.....	56
METODOLOGI PENELITIAN .....	56
A. RANCANGAN PENELITIAN.....	56
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	59
1. Lokasi Penelitian .....	59
2. Waktu penelitian .....	60
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	61
D. Prosedur Penelitian.....	62
1. Siklus I.....	62
2. Siklus II.....	65
E. Data, Jenis data, Sumber data .....	67
F. Metode Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Instrumen Penelitian.....	69
H. Teknik Analisis Data.....	71
I. Indikator Pencapaian .....	74
BAB 1V.....	76
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	76
A. Pengamatan Pendahuluan.....	76
B. Paparan Data .....	78
C. Temuan penelitian .....	98
D. Evaluasi .....	105
E. Tindakan Lanjutan .....	106
BAB V.....	110

PEMBAHASAN .....	110
BAB VI .....	118
KESIMPULAN DAN SARAN.....	118
A. KESIMPULAN .....	118
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA .....	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	124

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Tes Belajar Siswa Prasiklus.....	80
Tabel 4 2 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	86
Tabel 4. 3 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II.....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3 1 (Gambar Siklus Kemmis dan Mc Taggart (1988) yang dikutip oleh Trianto).....	59
----------------------------------------------------------------------------------------	----

## DAFTAR GRAFIK

Gambar 4. 1 Grafik hasil tes belajar prasiklus .....	81
Gambar 4. 2 Grafik hasil tes belajar siklus I.....	88
Gambar 4. 4 Grafik hasil tes belajar siklus II.....	96

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1. Profil Sekolah
2. Lampiran 2. Data Siswa
3. Lampiran 3. RPP
4. Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Tes
5. Lampiran 5. Tes Pra Siklus beserta Kunci Jawaban
6. Lampiran 6. Tes Siklus I beserta Kunci Jawaban
7. Lampiran 7. Tes Siklus II beserta Kunci Jawaban
8. Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru
9. Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa
10. Lampiran 10. Hasil Jawaban Siswa Individu
11. Lampiran 11. Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran
12. Lampiran 12. Surat Izin Penelitian
13. Lampiran 13. Surat Balasan Penelitian
14. Dokumentasi Penelitian