

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Penggunaan media berbasis *e-learning* kini sudah menjadi kebutuhan bagi masyarakat dalam berbagai aspek, begitupun dalam dunia pendidikan. Hal ini dikarenakan semakin meningkatnya perkembangan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK), karena dengan adanya TIK diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap perkembangan SDM di Indonesia¹. Penggunaan teknologi informasi menjadi suatu bentuk inovasi baru dalam pendidikan. Melalui adanya inovasi bagi pendidikan, maka diharapkan proses pembelajaran dapat berkembang dan meningkatkan mutu pendidikan². Salah satu bentuk inovasi dalam pendidikan yaitu model pembelajaran yang memanfaatkan TIK adalah *e-learning*³.

Salah satu mata pelajaran yang juga membutuhkan inovasi dalam proses pembelajarannya yaitu pendidikan agama Islam. Pendidikan agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran wajib di sekolah, mulai dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Menurut Azra pendidikan agama Islam disetiap jenjangnya mempunyai kedudukan penting dalam sistem pendidikan nasional untuk mewujudkan siswa yang beriman, bertaqwa

¹ P. A. Irfan, *Implementasi E-learning Berbasis Website SMA Negeri di Kabupaten Lombok Utara* (Konferensi Nasional Sistem & Informatika, 2017), 363.

² J. A. Nasucha, "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Pembelajaran PAI Berbasis Inquiry", Vol. 6 No. 1 (2019), 77-101.

³ N. S. Hanum, "Keefektifan *E-learning* Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran *E-learning* SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)". *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 3 No. 1 (2013), 90-102.

serta berakhlak mulia⁴. Tujuan Pendidikan Islam di sekolah umumnya adalah untuk menanamkan wawasan keimanan, penghayatan, dan pengamalan oleh siswa terhadap pembelajaran agama, agar dapat menjadikan individu yang bertakwa pada Allah serta memiliki akhlak mulia dalam kehidupannya untuk masyarakat, maupun negara⁵. Agar tujuan tersebut dapat tercapai maka dalam prosesnya diperlukan adanya pembelajaran yang efektif, menyenangkan serta menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran juga menjadi unsur penting untuk mencapai keberhasilan proses pembelajaran⁶. Dengan adanya media pembelajaran akan meningkatkan proses pembelajaran dan penyampaian materi menjadi lebih efektif.

Pada era globalisasi ini, terdapat cukup banyak jenis dan bentuk media pembelajaran. Semakin bervariasi media yang digunakan maka akan menjadi lebih baik tujuan yang akan berhasil dicapai⁷. Dengan menggunakan *e-learning* pada pembelajaran agama Islam siswa bukan hanya sekedar menyimak pembelajaran yang diberikan oleh guru, namun peserta didik juga aktif mengamati, melakukan, dan mendemonstrasikan. Materi pembelajaran dapat di virtualisasikan dalam berbagai format

⁴Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III* (Jakarta: Grasindo, 2007), 6.

⁵M. Arif K, "Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Sikap Taqwa Anak di Sekolah Dasar", *Publikasi Pendidikan*, Vol. 6 No. 2 (2016), 904.

⁶A. Habibullah, B. Suryan, Munawar, M. S. Bahri, "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Tasyri' : Jurnal Tarbiyah Dan Syari'ah Islamiyah*, Vol.22 No. 2 (2010), 127-138.

⁷J. A. Nasucha, "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam : Pembelajaran PAI Berbasis Inquiry", 77-101.

sehingga menjadi lebih menarik⁸. Melalui pembelajaran berbasis *e-learning*, pendidik juga dapat mengelola materi, mengupload, memberi tugas, menilai, dan berkomunikasi dengan siswa melalui *chat* atau forum diskusi⁹. Melalui *e-learning* siswa diberikan kesempatan untuk belajar mandiri, serta bebas menentukan kapan akan mulai dan menyelesaikannya, peserta didik juga bebas untuk memilih modul mana yang ingin lebih dulu dipelajari¹⁰. Bagi guru Pendidikan Agama Islam *e-learning* dapat memberikan manfaat terutama dalam penyampaian materi.

Saat ini pembelajaran PAI kurang diminati oleh siswa, dan masih terdapat beberapa siswa yang kurang bersemangat untuk mengikuti pembelajaran serta cenderung kurang tekun dalam mengerjakan tugas.¹¹ Hal tersebut disebabkan karena guru masih kurang memperhatikan komponen lain dalam proses pembelajaran, seperti guru masih menggunakan metode yang monoton, serta guru cenderung mengajar tanpa menggunakan media yang dapat menggambarkan materi yang diajarkan, hal tersebut mengakibatkan sering kali tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan maksimal¹².

⁸W. Hartanto, "Penggunaan *E-learning* sebagai Media Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, (2016).

⁹E. Sofi, "Pembelajaran Berbasis *E-learning* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri", *Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan*, Vol. 1 No. 1 (2016), 49-64.

¹⁰T. M. Indriani, T. Fathoni, & C. Riyana, "Implementasi Blended Learning dalam Program Pendidikan Jarak Jauh pada Jenjang Pendidikan Menengah Kejuruan", *Edutcehnologia*, Vol. 2 No. 2 (2018), 129-139.

¹¹R. Z. Rohidin, R. N. Aulia, & A. Fadhil, "Model Pembelajaran PAI Berbasis *E-learning*", *Jurnal Online Studi Al-Qur'an*, Vol. 11 No. 2 (2015), 114-128.

¹²R. S. Sadjad, "Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai Media untuk Membangun Jaringan Komunikasi", *Jurnal Teknologi Informasi*, Vol. 1 (2009). 1-6.

Dalam hal ini MTsN 3 Nganjuk merupakan satu diantara beberapa sekolah yang menggunakan media *e-learning* madrasah dalam proses pembelajarannya. Dalam pembelajaran PAI pun juga sudah diterapkan mengupload materi dan memberikan tugas melalui Web dll. Jika pembelajaran berbasis *e-learning* dinyatakan efektif maka perlu diketahui bagaimana proses implementasinya dalam pembelajaran dengan baik, serta faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi dalam proses implementasinya. Berdasarkan berbagai permasalahan tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk menganalisis “Implementasi *e-learning* madrasah dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII-D di MTsN 3 Nganjuk.”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian diatas, maka dapat dikemukakan suatu fokus penelitian dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning madrasah* pada siswa kelas VIII-D di MTsN 3 Nganjuk?
2. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning madrasah* pada siswa kelas VIII-D di MTsN 3 Nganjuk?
3. \Apakah faktor penghambat pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning madrasah* pada siswa kelas VIII-D di MTsN 3 Nganjuk?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning* madrasah pada siswa kelas VIII-D di MTsN 3 Nganjuk.
2. Mendeskripsikan proses evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media *e-learning* madrasah pada siswa kelas VIII-D di MTsN 3 Nganjuk.
3. Mendeskripsikan faktor penghambat apa saja dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media *e-learning* madrasah pada siswa kelas VIII-D di MTsN 3 Nganjuk.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis :

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan informasi yang jelas tentang pelaksanaan pembelajaran PAI dengan menggunakan aplikasi *E-learning* madrasah, sehingga dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan khasanah keilmuan dalam ilmu pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya di Jurusan Tarbiyah IAIN Kediri.
- b. Memberikan sumbangan ilmiah bagi kalangan akademis yang mengadakan penelitian berikutnya maupun mengadakan riset baru

tentang pelaksanaan penerapan *e-learning* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam proses belajar mengajar.

- c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan sebagai bahan pertimbangan proses pelaksanaan pembelajaran PAI yang tepat, serta menjadi alat evaluasi bagi lembaga-lembaga pendidikan untuk terus berusaha memaksimalkan sistem pembelajaran yang lebih baik guna tercapainya tujuan pendidikan dan terpenuhinya kebutuhan siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Sekolah

Penelitian ini diharapkan sebagai bahan acuan dalam mengembangkan sistem pembelajaran yang lebih baik dan efektif. Serta menjadi kontribusi, pertimbangan dan bahan evaluasi untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapi terkait pelaksanaan *e-learning* madrasah khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTsN 3 Nganjuk.

b. Guru

Penelitian ini berguna sebagai gambaran nyata tentang kemajuan proses pendidikan yang termotivasi dari keinginan beberapa pihak untuk menciptakan suatu sistem pembelajaran yang dapat diandalkan mengingat kemajuan teknologi dan zaman yang semakin pesat. Sehingga melalui hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan yang berarti sebagai bahan evaluasi bagi guru

untuk terus berkreaitivitas guna menyediakan proses pembelajaran yang lebih baik.

c. Siswa

Sedangkan bagi siswa penelitian ini bisa berguna sebagai inovasi terbaru mengenai sistem atau pola pembelajaran dengan harapan bisa mengubah proses kegiatan pembelajaran yang lebih baik serta lebih menyenangkan, sehingga dapat menumbuhkan semangat dan motivasi untuk mengukur prestasi.

d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti sendiri penelitian ini dapat digunakan sebagai bekal dan acuan untuk nantinya bisa diamalkan ketika terjun ke sekolah baik sebagai tenaga pendidik maupun tenaga administrasi.”

e. Bagi Khalayak Umum

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan kajian terhadap pendidikan di Indonesia sehingga mereka bisa membuat perbandingan layanan-layanan pendidikan seperti apa yang sesuai dengan kebutuhan.

E. Penelitian Terdahulu

Penelitian tentang masalah tersebut ada kaitan yang dilakukan peneliti lain. Berdasarkan tinjauan pustaka, terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini:

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

No.	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Ratmilah ¹³	Implementasi Model <i>E-learning</i> Sebagai Pendukung Kuliah Pasa Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-2013	Sama-sama meneliti tentang penggunaan <i>e-learning</i>	Fokus penelitian yang dilakukan peneliti adalah penggunaan <i>e-learning</i> madrasah dalam pembelajaran PAI
2	Muhammad Fakhrrur Rozi ¹⁴	Penggunaan <i>E-learning</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	- Sama-sama meneliti tentang penggunaan <i>e-learning</i> - Sama-sama menggunakan pendekatan penelitian kualitatif	Fokus penelitian yang dilakukan peneliti adalah penggunaan <i>e-learning</i> madrasah dalam pembelajaran PAI
3	Yunita ¹⁵	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>E-learning</i> terhadap Efektivitas belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu	Sama-sama meneliti tentang penggunaan <i>e-learning</i>	Fokus penelitian yang dilakukan peneliti adalah penggunaan <i>e-learning</i>

¹³ Ratmilah, *Implementasi Model E-learning Sebagai Pendukung Kuliah Pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-2013*, Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012).

¹⁴ Muhammad Fakhrrur Rozi, "*Penggunaan Model E-learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*", Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

¹⁵ Yunita, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran E-learning terhadap Efektivitas belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau*, Skripsi, (Riau: UIN Sultan Syarif Kasim, 2019).

		Pendidikan Aisyiyah Riau		madrasah dalam pembelajaran PAI
4	Nona Isnawati ¹⁶	Implementasi Program Pembelajaran Berbasis IT (<i>E-learning</i>) dalam Menumbuhkan Literasi Digital di SD Muhammadiyah Condongcatur	Sama-sama meneliti tentang penggunaan <i>e-learning</i>	Fokus penelitian yang dilakukan peneliti adalah penggunaan <i>e-learning</i> madrasah dalam pembelajaran PAI

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan secara keseluruhan dalam penelitian ini terdiri:

Pertama, bagian formalitas yang terdiri dari: halaman judul, halaman persetujuan tesis, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Kedua, bagian isi terdiri dari 6 bab, yang terdiri dari:

Bab I tentang Pendahuluan. Bab ini terdiri dari 6 sub bab, yaitu konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan. Hal ini dimaksudkan sebagai kerangka awal dalam mengantarkan isi pembahasan kepada bab selanjutnya.

Bab II berisi tentang kajian teori berkaitan dengan pengertian implementasi, pengertian *e-learning* madrasah, pemanfaatan *e-*

¹⁶ Nona Isnawati, *Implementasi Program Pembelajaran Berbasis IT (E-learning) dalam Menumbuhkan Literasi Digital di SD Muhammadiyah Condongcatur*, Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018)

learning untuk pembelajaran, kekurangan dan kelebihan *e-learning*, karakteristik *e-learning*, manfaat *e-learning*, model pembelajaran *e-learning*, tantangan dalam implementasi *e-learning*, pembelajaran berbasis *e-learning*, *e-learning* dalam pembelajaran PAI, pengertian pembelajaran, tahapan pembelajaran, pengertian Pendidikan Agama Islam, karakteristik Pendidikan Agama Islam, tujuan Pendidikan Agama Islam, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab III dalam tesis ini berisi tentang metode penelitian, yang terdiri dari 7 sub bab, yaitu jenis dan pendekatan penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, teknik analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

Kemudian dilanjutkan bab IV berisi tentang hasil penelitian yang terdiri dari 2 sub bab, yakni: paparan data dan temuan penelitian tentang implementasi *e-learning* madrasah dalam pembelajaran PAI kelas VIII-D di MTsN 3 Nganjuk.

Kemudian dilanjutkan bab V bab ini merupakan inti pembahasan dalam penelitian ini yang terdiri dari beberapa sub bab yakni peneliti menguraikan tentang sarana dan prasarana *e-learning* madrasah pada mata pelajaran PAI, implementasi *e-learning* madrasah, metode yang digunakan pada *e-learning* madrasah pada mata pelajaran PAI, pemanfaatan aplikasi *e-learning* madrasah pada mata pelajaran PAI, proses evaluasi *E-learning* madrasah pada mata pelajaran PAI.

Sebagai akhir pembahasan yaitu bab VI yang berisi tentang penutup, yaitu meliputi: kesimpulan, implikasi teoritis dan praktis, serta saran.

Sementara itu dalam penulisan peneliti ini terdapat bagian akhir yaitu bagian yang berisi tentang daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.