

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian di MTs Al Muwazanah, maka dapat disimpulkan bahwa upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih sebagai berikut:

1. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Al Muwazanah

Dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih, guru telah berhasil dengan menerapkan empat bentuk upaya, yaitu:

- a. Memberikan ulangan atau tugas
- b. Memberikan hadiah
- c. Memberikan hukuman
- d. Memberikan pujian.

Selain empat bentuk upaya diatas, guru dalam meningkatkan motivasi peserta didik juga menggunakan cara lain yaitu:

- a. Mengoptimalkan unsur-unsur dinamis pembelajaran,
- b. Mengoptimalkan pemanfaatan upaya guru dalam mengajar siswa,
- c. Mengoptimalkan penerapan prinsip-prinsip belajar.

2. Kendala dan solusi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Al Muwazanah

Kendala dan solusi yang dialami oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terdiri dari faktor internal dan eksternal siswa.

- a. Faktor internal siswa adalah malas dan kurang semangat. Solusi yang diberikan adalah menyediakan bimbingan belajar untuk membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas, memberikan dorongan dan semangat bagi peserta didik.
- b. Faktor eksternal siswa adalah kurangnya alat atau media yang disediakan madrasah untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Solusi yang diberikan guru adalah dengan melakukan rapat bulanan untuk membahas permasalahan yang terjadi dan cara untuk mengatasinya.

B. Saran

1. Bagi guru, dalam meningkatkan motivasi belajar siswa hendaknya berusaha semaksimal mungkin dengan menerapkan upaya memotivasi dan harus segera mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam melakukan motivasi.
2. Bagi kepala sekolah, hendaknya menambah fasilitas penunjang pembelajaran.
3. Bagi siswa, seharusnya memiliki semangat belajar dan memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru agar dapat memahami materi dengan baik.