

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah tersajikan pada bab sebelumnya, yakni hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan efikasi diri matematika siswa SD Negeri Lontar 481 Surabaya, mengacu pada rumusan masalah yang ada, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat dukungan sosial teman sebaya siswa SD Negeri Lontar 481 Surabaya dari 64 siswa sebanyak 26 siswa yang memiliki dukungan sosial teman sebaya rendah dengan presentase 40,6%. Kategorisasi dukungan sosial teman sebaya siswa SD Negeri Lontar 481 Surabaya tergolong rendah, artinya siswa merasa dirinya tidak dihargai, tidak dicintai, dan dianggap tidak bernilai, tidak memiliki kenyamanan dalam menjalankan tugasnya sebagai teman sekolah, sehingga menyebabkan rendahnya dukungan sosial teman sebaya yang dimiliki siswa.
2. Tingkat efikasi diri matematika siswa SD Negeri Lontar 481 Surabaya dari 64 siswa sebanyak 29 siswa yang memiliki efikasi diri matematika yang rendah dengan presentase 45,3%. Kategorisasi efikasi diri matematika siswa SD Negeri 481 Surabaya tergolong rendah, artinya bahwa siswa SD Negeri 481 Surabaya tidak sepenuhnya yakin akan kemampuan

matematika yang dimiliki dirinya dalam mencapai tujuan dan hasil tertentu.

3. Terdapat hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan efikasi diri matematika menunjukkan angka 0,867 dengan signifikansi diatas 0,05. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antar dua variabel yaitu dukungan sosial teman sebaya dan efikasi diri matematika pada siswa SD Negeri Lontar 481 Surabaya. Dan tingkat hubungan dukungan sosial teman sebaya dan efikasi diri matematika siswa SD Negeri Lontar 481 Surabaya memiliki nilai sebesar 0.751 atau 75,1%. Dari hasil tersebut dimaknai bahwa 75,1% efikasi diri matematika dipengaruhi oleh dukungan sosial teman sebaya. Artinya, masih terdapat 24,9% faktor lain yang mempengaruhi efikasi diri matematika siswa di SD Negeri Lontar 481 Surabaya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah diperlukan peran aktif dari wali kelas untuk menumbuhkan dukungan sosial siswa terhadap teman sebayanya. Hal ini dapat diwujudkan dengan menguatkan metode belajar “tutor sebaya” dimana para siswa aktif membantu siswa lain dalam belajar terutama pelajaran matematika.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa agar tidak lelah untuk saling mendukung, mengingatkan, sayang, menghargai sesama teman sekolah. Karena dengan dukungan sosial teman sebaya dapat mempengaruhi efikasi diri matematika siswa di SD Negeri Lontar 481 Surabaya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dikarenakan penelitian ini masih memiliki beberapa kekurangan dan keterbatasan penelitian seperti adaptasi alat ukur yang sudah ada perlu beberapa perbaikan agar penelitian selanjutnya mendapatkan hasil yang lebih sempurna.