

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan oleh peneliti pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Gambaran kelekatan anak berkebutuhan khusus pada siswa Taman Kanak-kanak dengan guru menunjukkan bahwa guru dan siswanya terjalin sangat lekat karena sudah melalui proses dan aspek-aspek yang mendasari kelekatan. Hal tersebut dapat dilihat pada tumbuhnya kepercayaan antara mereka terjalin kuat dalam membentuk kelekatan dan menjalin hubungan yang baik dengan menciptakan aktivitas yang dilakukan bersama di luar jam mengajar serta melibatkan anak dalam komunikasi, sehingga kepercayaan tersebut dapat mempermudah siswa dalam berinteraksi dengan gurunya.
2. Faktor yang mempengaruhi kelekatan anak berkebutuhan khusus pada siswa Taman Kanak-kanak dengan guru adalah terjalinnya komunikasi yang menimbulkan rasa nyaman pada siswa. Faktor yang lebih dominan dalam penelitian ini adalah faktor lingkungan. Hal itu sesuai pada temuan penelitian dimana sekolah tersebut menciptakan kegiatan-kegiatan untuk siswanya dalam membentuk kelekatan dengan gurunya terutama pada anak Taman Kanak-kanak yang masih adaptasi dengan lingkungan sekolah.

B. Saran

1. Guru sebaiknya menjaga kelekatan yang sudah terjalin aman dan nyaman dengan siswa, dimana guru mampu memahami kebutuhan siswa dan memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus sehingga siswa pun dapat menjalin hubungan yang baik dengan orang tua.
2. Pihak sekolah dapat mengembangkan pendekatan-pendekatan yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus dan mempertahankan system belajar yang sudah ada yang mana mampu menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa berkebutuhan khusus.
3. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang sama dengan responden yang berbeda serta menggali faktor-faktor kelekatan yang lebih mendetail lagi.