

باب السادس الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث في مدرسة تساناوية نيجيري 9 نغانجوك، وهي عملية التعلم بعد الوباء كما هو موضح في الفصل الرابع، توصل الباحثون إلى استنتاج مفاده أن:

1. يتم تنفيذ عملية التعلم بعد الوباء دون اتصال بالإنترنت / وجهها لوجه في المدرسة فيه مع الاستمرار في الامتثال للبروتوكولات الصحية. ثم تم تنفيذ تنفيذ تنفيذ التعلم المحدود إذا تم تنفيذ ١ ساعة من الدروس قبل كوفيد-١٩ لمدة ٤٠ دقيقة، ثم بعد كوفيد-١٩ تم تنفيذ هذه الساعة الواحدة من الدروس لمدة ٣٠ دقيقة. ويتم ذلك وفقا لاتجاه منهج واکا.
2. إن اهتمام الطلاب وتحفيزهم بالتعلم بعد كوفيد له مستويات متفاوتة من الدوافعية، حيث يمتلك 75٪ من الطلاب الإرادة والشغف لتعلم اللغة العربية.¹ في حين أن الباقين لا يزالون يتمتعون بقوة إرادة منخفضة في التعلم لأنهم مرتاحون بالفعل في التعلم عبر الإنترنت. ثم تتمثل جهود المعلم للتغلب على اهتمام الطلاب ودافعهم في التعلم في إعطاء الواجبات للطلاب بحيث يكون لديهم هدف في تعلمهم، وإعطاء العقاب أو العقاب للطلاب الذين يستخفون بالمهام المعطاة بحيث يتم تحريك الطلاب لإكمال المهمة على الفور، وإعطاء العقاب أو العقاب للطلاب الذين يستخفون بالمهمة المعطاة بحيث يتم نقل الطلاب لإكمال المهمة على الفور، وإعطاء العقاب أو العقاب للطلاب الذين يأخذون الأمر على محمل الجد للمهمة المعطاة بحيث يتم نقل الطلاب لإكمال المهمة على الفور، وإعطاء النكات أو فواصل القصة حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المواد المقدمة.
3. التأثير الذي يشعر به المعلمون والطلاب بعد جائحة كوفيد على التعلم هو تنفيذ التعلم عبر الإنترنت وهو طويل بما يكفي لجعل إشراف المعلم على الطلاب محدودا، بحيث يواجه المعلمون صعوبة في التحكم في شخصية / موقف الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت. جعل التعلم وجهها لوجه بعد كوفيد المعلمين أكثر استعدادا لإعداد أنفسهم لتعليم الطلاب الذين اعتادوا سابقا على التعلم عبر الإنترنت والعادات الجديدة التي تم الحصول عليها في التعلم عبر

¹ Wawancara kepada Ibu Iffatul Maulidah, salah satu guru Pendidikan Bahasa arab MTsN 9 Nganjuk pada tanggal 5 Juni 2022 Pukul 10.00

الإنترنت ، مثل عدم الاستماع إلى التعلم المقدم لأنهم شعروا بالملل ونسوا المواد التي تم تسليمها.

ب.الإقتراحات

بعد أن يجري الباحث بحثا في المجال ويقوم بتحليل معمق، يقدم الباحث مقترحات مدخلات للمدرسة تتضمن ما يلي:

1. إلى معلمي مدرسة تسناوية نيجيري ٩ نغانجوك فيما يتعلق بعملية التعلم غير المتصلة بالإنترنت بعد الوباء إلى الأساتذات لإدارة واجباتهم ومسؤولياتهم الجيدة وتنفيذها على النحو الأمثل حتى يتمكنوا من أداء وظائفهم وأدوارهم كمعلمين في عملية التعلم خلال فترة ما بعد الوباء الجائحة.
2. إلى طلاب المدرسة الثانوية الثامن عانجوك لزيادة حماسهم وتحفيزهم في المشاركة في التعلم من أجل تحقيق آمالهم وأحلامهم وعقولهم المرجوة .

قائمة المراجع

المراجع العربية

ايفان رمضان التغييرات في عملية التعلم وجهها لوجه بعد التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد, (برنامج دراسة تعليم علم الاجتماع ، FKIP ، جامعة تانجونغبورا, ٢٠٢١)
واخودين، الماجستير. *التعلم منسب بعده الوباء فيروس كورونا, دفتر اليوميه، المجلد ١ العدد ١ (٢٠٢٢)*
قابل مع الكدح جد الينا ساري طالب فصل 8 أبريل في المدرسة الثانوية
9عانجوك, تاريخ 5 يونيو 2022

المراجع الأجنبية

- Hamalik Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Fathurrohman Muhammad dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional)*. Yogyakarta: Penerbit Teras, ٢٠١١
- Dr. Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta:PT Bumi Aksara,2011.
- Amni Fauziyah, dkk. *Hubungan Belajar dengan Minat Belajar Siswa*. Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar).
- Bukhori, Jemars. *Teknik-Teknik Data Evaluasi Pendidikan*. Bandung, 1993.
- Sadikin Ali. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta:Aswaja Pressindo.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- B. Uno Hamzah. *Teori Motivasi dan pengukurannya* hlm.
- Kartawidjaja Soewardi Eddy, *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*. Bandung: CV. Sinar Baru, 1987.
- Fathurrohman Muhammad dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional)*. (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012).
- Bahri Djamarah Syaiful, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011
- Purwanto Ngalm, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Chaer Abdul, *Psikologuistik*.
- A.M Sudirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1994.
- Suharni, Purwanti. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Bimbingan dan Konseling, Vol. 3 No. 1, 2018.
- Cahyani Adhetya, Iin Diah Listiana, Sari Puteri Deta Larasati. *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 3 No. 1, 2020.
- Hermawan Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ahmadi, Ilmiani Mustika Aulia. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020.
- Arsyad Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.

Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Sri Wahyuni. *Manajemen Proses Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19*. Skripsi 2022.

Moleong, *Metodologi Penelitian*, 112.

Arikunto Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

Tanzeh Ahamad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.

Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. 64-82.

Saebani Ahmad Beni, *Metode Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2008.

Soehartono Irawan. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Remaja Rodaskarya, 2008.

Ainin Mohammad. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.

J. Moleong Lexi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Wawancara dengan Lida dedek alena sari, siswa kelas 8A MTsN 9 Nganjuk, tanggal 5 juni 2022.

Wawancara dengan Bu Iffatul Maulidah, Guru Pendidikan Bahasa Arab MTsN 9 Nganjuk, tanggal 5 juni 2022.

Wawancara dengan bapak fikri Jauhar maulana, Guru Pendidikan Bahasa Arab MTsN 9 Nganjuk, tanggal 5 juni 2022.

Wawancara dengan ahmad ramadhani azka fauzan musthofa, siswa kelas 8A MTsN 9 Nganjuk, tanggal 5 juni 2022.

Fauziah Amni dkk, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa*, (Jurnal JPSPD), 2017.

Taufiq Akasah Tia Lukman, *Pengaruh Metode Guru Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Motivasi Dan Minat Belajar Bahasa Arab* (Jurnal Al Mubin), 2018.

Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

Hamalik Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001.

ملحق



المدرسة الثانوية الحكومية 9 عانجوك



مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 9 عانجوك



مقابلة مع الطلاب وكذلك رئيس مجلس الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 9
عانجوك



مقابلة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 9 عانجوك



عملية التدريس والتعلم في الفصل