

باب الثاني الإطار النظري

أ. الرغبة التعليم

1. تعريف الرغبة التعليم

وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي (KBBI)، فإن الاهتمام هو ميل القلب نحو شيء ما. في القاموس العربي العظيم¹، يكون الاهتمام أو التفضيل هو ر.2 أعطت هيلغارد صياغة الاهتمام على النحو التالي "الاهتمام هو الميل المستمر إلى الانتباه إلى بعض الأنشطة أو المحتوى والاستمتاع به". الاهتمام وفقا لموسوعة التعليم هو استعداد الروح ذات الطبيعة النشطة لتلقي شيء من الخارج.³ يتكون الاهتمام بالتعلم من كلمتين، وهما الاهتمام والتعلم. الاهتمام هو ميل عالي القلب نحو شيء ما. وفي الوقت نفسه، فإن مفهوم التعلم هو نشاط متعمد يسبب تغييرات ثابتة نسبيا في السلوك.⁴ لذلك يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتعلم هو اهتمام / رغبة كبيرة في نشاط من أجل تحقيق تغيير أفضل.

2. وظيفة الرغبة التعليم

تتضمن بعض الوظائف ذات الاهتمام بالتعلم ما يلي

- أ. محدد الإنجازات. يتأثر الإنجاز بشدة اهتمام الشخص بالتعلم. تميل الرغبة التعلم التي تميل إلى إنتاج إنجازات عالية وعلى العكس من ذلك، فإن الاهتمام الأقل بالتعلم يميل إلى إنتاج إنجازات منخفضة.⁵
- ب. العامل الدوافع للطلاب في تنفيذ أنشطتهم لتحقيق النجاح في التعلم.
- ت. كمحدد لاتجاه الهدف أو العقل بحيث يوضح المسار الذي يجب اتخاذه حتى يتم تحقيق الهدف.
- ث. كمجموعة مختارة من الأفعال، هو تحديد الأعمال التي يجب القيام بها. من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها.⁶

¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 583.

² Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan pengukurannya* hlm. 23.

³ Eddy Soewardi Kartawidjaja, *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1987) hlm. 183.

⁴ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional)*. (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012), hlm. 174.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 191

⁶ Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), hlm. 70-71

3. العوامل المؤثرة في الرغبة التعليم فيما يلي بعض العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم: أ. العوامل التحفيزية

فيما يتعلق بالاللغة الأجنبية، فإن الدوافع له وظائف، وهي الوظائف التكاملية والوظائف المفيدة. يعمل الدوافع بشكل حصري إذا كان الدوافع يمكن أن يشجع الشخص على تعلم لغة بسبب الرغبة في التواصل مع مجتمع المتحدثين بتلك اللغة أو لتصبح مواطنا في لغة المتحدث. في حين أن الدوافع الفعال هو إذا كان الدوافع يشجع الشخص على تعلم اللغة بسبب هدف آخر مفيد أو بسبب الرغبة في اكتساب العمل أو التنقل في المجتمع.⁷

ب. عامل العمر

عامل العمر هو العامل الأكثر تأثيرا في تعلم اللغاة الأجنبية. فارق العمر هو تأثير في السرعة والنجاح في تعلم اللغاة الأجنبية على جوانب علم الأصوات والمورفولوجيا والنحو.⁸

ت. عوامل العرض الرسمي

هناك نوعان من تعلم اللغة الثانية ، وهما الطبيعية والرسمية. الطبيعية المستمدة علميا مثل البيئة الأسرية (الإقامة) أو البيئة بدون معلم عن طريق الصدفة. في حين أن النوع الرسمي يأتي رسميا في التعليم في المدارس مع المعلمين ومختلف أدوات التعلم الأخرى مثل المناهج الدراسية والأساليب والمعلمين ووسائل التعلم والمواد التعليمية. من المؤكد أن التعلم الرسمي للغة الأجنبية له تأثير على السرعة والنجاح في عملية التعلم بسبب عوامل مختلفة تم إعدادها عمدا. تختلف حالة بيئة تعلم اللغاة الأجنبية الرسمية اختلافا كبيرا عن بيئة التعلم الطبيعية أو الطبيعية في بهاسا.

ث. عامل اللغة الأولى

يعتقد خبراء تعلم اللغاة الأجنبية أن اللغة الأولى أو اللغة الأم لها تأثير على عملية إتقان اللغاة الأجنبية. تعتبر هذه اللغة الأولى عقبة في

⁷ Abdul Chaer, *Psikolinguistik*, hlm.251.

⁸ Abdul Chaer, *Psikolinguistik* , hlm. 252.

عملية تعلم اللغة الأجنبية. هذا أمر شائع لأن المتعلم لا يدرك أنه خلط اللغة مع اللغة الأم بحيث تصبح غامضة أو مختلطة.

4. مؤشرات الاهتمام بالتعلم

وبحسب سفاري هناك العديد من المؤشرات التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم ،
موضحاً:

أ. مشاعر المتعة

الطالب الذي لديه مشاعر المتعة أو يحب شيئاً ما، فسوف يستمر في متابعة شيء ما حتى يتمكن من الحصول عليه. وكما هو الحال مع دروس اللغة العربية، سيستمر الطلاب الذين يحبون دروس اللغة العربية في تعلم المعرفة المتعلقة باللغة العربية.

ب. بهتمام الطلاب

يتعلق الأمر بالحركة التي تشجع الطلاب على الميل إلى الاهتمام بشخص أو كائن أو نشاط أو تجربة فعالة يحفزها النشاط نفسه.

ت. اهتمام الطلاب

الانتباه هو تركيز أو نشاط الروح نحو الملاحظة والفهم. الطلاب الذين لديهم مصلحة في شيء معين ، ثم من تلقاء أنفسهم سوف تولي اهتماماً للكائن.

ث. كثافة تعلم الطلاب

يمكن رؤية ما إذا كان الطلاب مهتمين بشيء ما أم لا في مجال معين. على سبيل المثال ، شخص مهتم بتعلم درس ، سيميل إلى أن يكون نشطاً جسدياً ونفسياً. هذا وفقاً لما كشفه سوديرمان إيه إم أن المثابرة هي سمة من سمات الاهتمام بالشخص.⁹

ب. الدوافع التعليم

دافع التعلم هو متغير مشتق من كلمتين ، الدوافع والتعلم ، وكلاهما له معانيه الخاصة. عندما يتعلق الأمر بالدوافع، فإنه غالباً ما يكون جنباً إلى جنب مع كلمة الدوافع. وفقاً لرقابة الباحث، يأتي Motif من الكلمة اللاتينية التي تعني التحرك. الدوافع المشار إليها باسم الاحتياجات هي الدوافع المرتبطة بالفعل بالهدف.

⁹ Sudirman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 83.

يوضح (Ahmadi,1999) كذلك، أن الدوافع هو قوة موجودة في الكائن الحي الذي يجعل الكائن الحي يتصرف أو يفعل. رأي الخبراء في الأدبيات التي قرأها المؤلف ، أن مفاهيم الدوافع والدوافع هي نفسها تقريبا ولا توجد اختلافات جوهرية في المعنى. النية والفهم متشابهان ، يختلفان فقط في صياغة الجمل حول الدوافع والجمل على الدوافع فقط. وفي الوقت نفسه ، فإن المعنى الوارد في الدوافع والدوافع له في الواقع أوجه تشابه¹⁰ وفي الوقت نفسه ، فإن التعلم وفعال Slameto هو عملية محاولة للحصول على تغيير في السلوك¹¹ مع هذا هو المقصود بدافع التعلم هو القوة الدافعة الإجمالية الموجودة داخل المتعلم والتي تؤدي إلى نية تنفيذ أنشطة التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من قبل موضوع التعلم. جوانب دافع التعلم وفقا لمارلين ك. غوينغ هناك أربع نقاط من جوانب دافع التعلم، أما بالنسبة للشرح على النحو التالي:

1. الدوافع لتحقيق شيء يشعر المتعلمون بأنهم مضطرون للسعي لتحقيق رغباتهم وآمالهم.
2. الالتزام بالالتزام هو أحد الجوانب المهمة جدا في عملية التعلم. من خلال الالتزام العالي ، يكون لدى الطلاب الوعي للتعلم ، وهم قادرون على القيام بالمهام وقادرون على تحقيق التوازن بين المهام.
3. المبادرة مطلوب من المتعلم الخروج بمبادرات أو أفكار جديدة من شأنها أن تدعم نجاحه ونجاحه في إكمال عملياته التعليمية، لأنه يفهم نفسه بل ويفهمه، حتى يتمكن من قيادة نفسه للقيام بأشياء تعود بالنفع على نفسه وعلى من حوله.
4. التفاؤل الموقف المستمر ، وعدم التخلي عن السعي لتحقيق الأهداف والاعتقاد دائما بأن التحديات موجودة دائما ، ولكن كل واحد منا لديه القدرة على التطور والنمو بشكل أفضل. ثم جوانب الدوافع للتعلم وفقا لفرانديسن هي:
5. لديك فضول كبير نحو الجودة. لذلك ، فهو مدفوع دائما للتعلم ، من أجل متابعة مثله العليا.
6. المبدعون، يفكر الطلاب باستمرار ويخلقون شيئا جديدا ، مما يجعل أنفسهم مختلفين عن الآخرين. أدهيتيا كاهياني، عين دياه ليستيانا، ساري بوتيري ديتا لاراساتي.
7. تريد التعاطف من الآباء والمعلمين والأصدقاء. كبشر عاديين ، نريد مجاملة كشكل من أشكال التقدير لما قمنا به أو حققناه.

¹⁰ Suharni, Purwanti, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Bimbingan dan Konseling, Vol. 3 No. 1, 2018, Hlm. 135-136.

¹¹ Adhetya Cahyani, Iin Diah Listiana, Sari Puteri Deta Larasati, *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 3 No. 1, 2020, Hlm. 126.

8. تصحيح الإخفاقات السابقة بمشاريع جديدة. من الممكن أنه إذا جاءنا الفشل ، فيجب أن يكون شعورا بخيبة الأمل، لكن هذا لا يعني أنه يجعلنا يائسين ونستسلم ، ولكن يجب أن نواصل الكفاح من أجل نجاحنا.

9. الشعور بالأمان عندما نتقن الموضوع.

10. سنغنج آران أو العقاب كنهاية للتعلم. يجب أن يكون كل واحد منا قد عرف واعتقد أنه عند القيام بشيء جيد ، سنحصل على نتائج جيدة أيضا، والعكس صحيح. من خلال وجود أفكار مثل هذه ، فإنه سيحفز الطلاب على الاستمرار في أن يكونوا متحمسين في التعلم. الجوانب المذكورة أعلاه هي جزء من العديد من الدوافع بحيث يكون لدى الطلاب الرغبة في التعلم، لأنه إذا كان لدى الطلاب تشجيع مثل الجوانب المذكورة أعلاه، فسيحصل الطلاب على أقصى قدر من النتائج وفقا لتوقعاتهم.

العوامل المؤثرة على دافع التعلم.

أ. العوامل الداخلية

1. المثل العليا والتطلعات أحد العوامل الداعمة التي يمكن أن تعزز الحماس للتعلم هو الحصول على المثل العليا. وفي الوقت نفسه ، فإن الطموح هو توقع أو رغبة يمتلكها الفرد وكان دائما هدف النضال الذي بدأه.

2. قدرة المتعلم يتأثر دافع التعلم بكل قدرة يمتلكها المتعلمون. القدرة المعنية هيكل الإمكانات التي تمتلكها سواء من حيث الفكري أو الحركي النفسي.

3. حالة المتعلمين من حالة الطلاب من الناحية الفسيولوجية تؤثر أيضا على الدوافع التعليمي للمتعلمين. مثل الصحة والحواس الخمس. عندما يكون لدى المتعلم صحة ويمكن لحواسه الخمس أن تعمل على النحو الأمثل ، يكون لدى المتعلم فرصة لتحقيق النجاح في عملياته التعليمية.

الحالة النفسية للطلاب التي تؤثر على دافع التعلم هي : (أ) موهبة المواهب هي قدرة يمتلكها كل فرد والتي إذا تم شحذها وتطويرها باستمرار من خلال التعلم ستصبح مهارة ومفيدة للغاية لتحقيق النجاح. (ب) يمكن تفسير الذكاء الذكي على أنه قدرة نفسية جسدية في رد الفعل المثيرن أو التكيف مع النجاح. البيئة من خلال الطريق الصحيح. لا يرتبط الذكاء دائما بالدماغ ، ولكن التفاعل والاتصال بين الأعضاء في جسم الإنسان. (ج) الموقف الداخلي له أيضا دور مهم في التأثير على دافع التعلم لدى المتعلمين. هذا يعني أنه عندما يتعلم الطلاب في حالة أو جو سعيد ، فإن طريقة المدرس في التدريس الجيد وما إلى ذلك ستجعل الطلاب متحمسين حتى يحصلوا على أقصى قدر من النتائج ، والعكس صحيح. (د) تصورات تصورات المتعلمين للتعلم وفوائده والمزايا التي تحصل عليها أخلاقيات التعلم تؤثر أيضا على رغبتهم في مواصلة التعلم. عندما يكون

لدى المتعلم اهتمام كبير بالرياضيات ، فسوف يدرس بجدية وقدرة الإمكان. وبالمثل مع الدروس الأخرى. (و) العناصر الديناميكية في التعلم تؤثر مشاعر الطلاب وذكرياتهم ورغباتهم وتجاربهم أيضا.

ب. العوامل الخارجية

على الدوافع في التعلم ، بشكل مباشر وغير مباشر. العوامل الخارجية العوامل الخارجية تعني عوامل خارج عن الذات المتعلم تلعب دورا في التأثير على دافع التعلم . من بينها: (١) ظروف بيئة التعلم ، وظروف بيئة التعلم المواتية ستدعم وتعزز الحماس للتعلم لدى الطلاب. (٢) يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية للمدرسة ، مثل المعلمين والأصدقاء في الفصل الدراسي على عملية التعلم. (٣) إن البيئة غير المحظوظة للمجتمع المحلي، عندما يشعر الطلاب بالاعتراف بوجودهم من خلال إشراكهم في الأنشطة المجتمعية، ستؤثر أيضا على حماسهم للتعلم. (٤) كما أن البيئة الاجتماعية الأسرية والعلاقات المتناغمة والمحترمة بين الوالدين والأطفال ستؤثر أيضا على دافع الطفل في التعلم. (٥) البيئة غير الاجتماعية، مقسمة إلى قسمين، هما البيئة الطبيعية والعامل الأساسي للبيئة الطبيعية، وهذا يعني أن الدعم والمودة والعادات الأسرية الجيدة ستؤثر أيضا على دافع التعلم لدى الطفل. وفي الوقت نفسه ، تؤثر العوامل الفعالة مثل المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة أيضا على حماس الطلاب في التعلم.

ت. تعلم اللغة العربية

1. فهم تعلم اللغة العربية

تعلم مادته هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل صحيح. وبعبارة أخرى ، فإن التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد، بحيث يفضي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.¹²

لا يختلف معنى اللغة العربية عن فهم اللغة بشكل عام. وفقا للغلايني فإن المعنى العربي هو كما يلي:

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم ويقصد بها "اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم وأهدافهم".

¹²Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

وقال الهشمي عن تعريف اللغة العربية بها "ومن ذلك لغتنا العربية الاصوات المحتوية على بعض الحروف الهجائية".
التعريف أعلاه للغة العربية، على الرغم من اختلافه تحريريا، ولكن من حيث المضمون له نفس الغرض والغرض. التعبيرات في شكل جمل تستخدم حروف الحجاية الشائعة الاستخدام من قبل العرب هي العربية.¹³
من التعريف أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم، وهي تعلم اللغة الأجنبية.

2. مهارات اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة هو تكييف المعرفة اللغوية وإجادة اللغة العربية، وذلك للحصول على الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب، وهي:¹⁴
أ. المهارة الاستماع

مهارة الاستماع (مهارة الاستماع) هي قدرة الشخص أو قدرته على تحديد الرموز الشفهية بوعي وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلومات والنقاط المحتوى أو الرسالة وفهم المعنى الذي تم نقله من قبل المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.

ب. مهارة القراءة

مهارات القراءة ، والتي هي واحدة من المهارات الرئيسية التي يجب تدريسها في تدريس اللغة ، هي عمليات لغوية. لكي يكون القارئ قادرا على القراءة بشكل جيد ، يجب أن يفهم بناء الجملة والدلالات للغة ويجب أن يكون لديه معرفة بالأبجدية وأن يكون لديه وعي بجوانب معينة من البنية اللغوية للغة.¹⁵

ت. مهارات الكلام

مهارات التحدث هي القدرة على نطق الأصوات المفصالية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر ونقلها ونقلها. التحدث كمهارة لغوية يعني القدرة على التعبير بنشاط عن الأفكار أو الرسائل للآخرين بلغة منطوقة معينة. ومن المؤكد أن هذه القدرة على الكلام لن تنفصل عن القدرة على الاستماع، لأن كليهما من المتطلبات المطلقة للتواصل الشفهي الفعال بشكل متبادل.

¹³ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, (Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020), Hlm. 4.

¹⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2.

¹⁵ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, (Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020), Hlm. 60-67.

ث. مهارات الكتابة

مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على معالجة الرموز الرسومية إلى كلمات، ثم جمل فعالة تتوافق مع قواعد اللغة من أجل نقل وإعلام الأفكار والخبرات والمشاعر والعواطف للآخرين.¹⁶

ث. وظائف وأهداف تعلم اللغة العربية

اللغة العربية لها معنى مهم جدا بعدة طرق، منها:

1. لمصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية هي القرآن الكريم وحديث النبي المكتوب باللغة العربية. وهكذا، من خلال الموارد التعليمية المناسبة للقرآن والحديث ، يمكننا فهم محتواه.

2. يمكن استخدام اللغة العربية لتطوير المصطلحات. وبالتالي، يمكن تنفيذ

عملية تطوير اللغة الأجنبية التي يمكن أن تدعم التحديث بشكل صحيح.

اللغة العربية كلغة بين اللغات. اللغة العربية هي لغة عالمية. تعلم اللغة العربية

ضروري حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد وصحيح. الغرض من

تعلم اللغة العربية نفسها هو إتقان المعرفة اللغوية وإجادة اللغة العربية مثل المذله

والنشغل والنهوض والشوروف بحيث يمكن الحصول على الكفاءة الاستماع،

إجادة القراءة، إجادة الكتابة، وإجادة التحدث.

¹⁶ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, (Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020), Hlm 71-82.