

باب الأول المقدمة

أ- خلفية البحث

التدريس هو عملية من أجل التأثير على الطلاب حتى يتمكنوا من التكيف قدر المستطاع مع بيئتهم، بحيث يحدث تغييرات في أنفسهم تسمح لهم بالعمل بشكل مناسب في الحياة الاجتماعي¹.

كان عناء التعليم يؤثر على عاطفة الشخص وعقلية وروحانياته لكي يرغب في التعلم وفقاً لإرادته فية. من خلال التعليم ستكون هناك عملية تطوير أخلاقي وديني ونشاط وإبداع للطلاب من خلال التفاعلات المختلفة وخبرات التعلم. وعنده ناسوتيون، إن نشاط التعليم هو التنظيم أو احتمال للأمر في البيئة الجيد و قدر الإمكان وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم². في الأساس ، التعلم هو جهد يبذله المعلمون للطلاب ويسبب تغييراً في السلوك.

أعرض التعليم هو يتشكل على تحويل الحالة الجيدة، والمثاله تغيير في فهم المرء لشيء إيجابي. لا يمكن تحقيق أهداف التعلم والتعلم دون جهود جادة من قبل كل من المعلمين والطلاب. تحتاج التفاعلات في التدريس والتعلم إلى التحفيز ، لأن الدوافع هو الدوافع الذي يؤدي إلى نشاط التعلم³. بدون الحافز ، لن يكون لدى الطفل الحماس للتعلم.

إن جوهر دافع الدراسة الذاتية هو التشجيع الداخلي والخارجي داخل الشخص لإجراء تغييرات في السلوك ، والذي يحتوي على المؤشرات التالية : ١ . هناك رغبة ورغبة في القيام بالأنشطة ، ٢ . هناك دافع ويجب القيام به الأنشطة ، ٣ . هناك آمال وتطلعات. المثل العليا ، ٤ . احترام الذات والاحترام ، ٥ . وجود بيئة جيدة ، ٦ . وجود أنشطة مثيرة للاهتمام⁴.

وفيما عدا رغبة التدريس الذي ينال العوامل الدعامة في التدريس هو الدوافع التعليم. الدوافع مهم في كل شيء، لأنه بدون فائدة سيفعل شخص ما شيئاً بالقوة . الاهتمام هو حركة أولية في التعلم يتم استخدامه لتحقيق الهدف المنشود . يوضح

¹Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 79

²Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran . Sesuai Standar Nasional)*. (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012) , hlm7.

³ Ibid., hlm. 13.

⁴ Dr. Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta:PT Bumi Aksara:2011), hlm. 10.

هذا أن الشخص الذي لا يهتم بالتعلم لن يكون قادرًا على تحقيق رغباته أو أهدافه . لذلك ، فإن الاهتمام بالتعلم ضروري في التعلم ، بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام بالمواد التي يتم تدريسها⁵.

المواد العربية يكون مادة واجب في المدرسة الثانوية و المعهد الإسلامية السلفية (وزارة التعليم الديني ، ٢٠٠٤). تنص وزارة التعليم الديني (٢٠٠٤) على أن القدرة التي يجب أن يمتلكها طلاب المدرسة العليا والمدارس الداخلية الإسلامية هي فهم والتعبير عن المعلومات والأفكار وتطوير المعرفة والثقافة باستخدام اللغة العربية.

اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية على حد سواء التقبلي والإنتاجي. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والأحاديث النبوية ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب⁶.

وأعرض التدريس اللغة العربية هو إتقان لغة ومهارات اللغة العربية، مثل المطالعة، والمحافظة، والإنشاء، والنحو، والصرف، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من المهارات، وهي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارات الكلام⁷.

قد تواجد من الوباء كوفيد -١٩ الذي أصاب ٢١٥ دولة في العالم، بما في ذلك إندونيسيا، تحدث أن تعطي التحدّ الخاصة للتربية. والتربية التعليم تحديات في عملية التدريس.ولمنع انتقال سلسلة كوفيد-١٩، قدمت الحكومة سياسة للحد من القيود الاجتماعية (التباعد الاجتماعي) ، والحفاظ على مسافة (التباعد المادي) بسبب ذلك ، لا يتم تنفيذ أنشطة التعلم وجهاً لوجه ولكن يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت)⁸.

كان نظام التدريس هو نظام التدريس بدون وجها لوجه مباشرة بين المعلمين والطلاب ولكن يتم تنفيذه عبر الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت. يجب على المعلمين التأكد من استمرار أنشطة التدريس والتعلم، على الرغم من وجود الطلاب

⁵Amni Fauziyah, dkk ,“Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa kelas IV SD N Poris 05 Kota Tangerang”, Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar) .

⁶Bukhori, Teknik-Teknik Data Evaluasi Pendidikan, (Bandung: Jemars :1993), hlm.178

⁷M. Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. 9

⁸.Ali sadikin, Pembelajaran daring di tengah wabah covid-19 (2020) hlm. 21

في منازلهم. الحل هو أن المعلمين مطالبون بأن يكونوا قادرين على تصميم وسائط التعلم على أنها ابتكارات من خلال استخدام الوسائط (عبر الإنترنت).

بناء على ذلك، نتائج مقابلة في ٢٣ مارس ٢٠٢٢م بخصوص تعليم اللغة العربية من خلال عبر الإنترنت مع أحد مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ عانجوك يمرس العراقيل بالدوافع التعليم لطلاب الفصل الثامن فيه وقال الأستاذ عن المشكلات الذي يمكن أن تؤثر على الدوافع التعليم لدى الطلاب، التالي: (١) خلفيات طلابية مختلفة بحيث لا تكون مثالية في تعلم اللغة العربية، (٢) عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، يولي الطلاب اهتماماً أقل للمعلم، (٣) قيود حصة الإنترنت للطلاب وإشارات غير داعمة، (٤) الطلاب هم أقل نشاطاً في التعليم، ويتميز الطلاب الذين لا يستجيبون للمعلم، إذا سئلوا عما إذا كانوا يفهمون أنهم يميلون إلى الصمت بحيث يصعب على المعلم معرفة ما إذا كانوا يفهمون بشكل صحيح أم لا حول المواد التي تم تسليمها.

ورؤية بعض المشاكل ذلك، الباحثة تتم أن تواجد المشكلة لتبحث عن الرغبة والدوافع لدى الطلاب عندما يتدرس اللغة العربية بعد كوفيد - ١٩ ذلك. ولذلك، الباحثة تبحث تلك المشكلة بتحت الموضوع "الرغبة والدوافع للتعليم اللغة العربية في الفصل الثامنة بالمدرسة الثانوية عانجوك أن بعده الوباء فيروس كورونا".

ب- ركائز البحث

فيما يتعلق بالخلفية أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث وهو:

1. كيف تنفيذ تدريس اللغة العربية بعد كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية التاسع عانجوك ؟
2. كيف الرغبة والدوافع التدريس لدى الطلاب بعد كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية التاسع عانجوك ؟
3. ما هي مشكلة التدريس اللغة العربية بعد كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية التاسع بعانجوع ؟

ت-أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أهداف البحث هي كما يلي:
1. لمعرفة كيفية تنفيذات التعلم بعد كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية 9 عانجوك.
 2. لمعرفة اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 9 عانجوك.

3. لمعرفة التأثير تعلم اللغة العربية بعد كوفيد في المدرسة الثانوية الحكومية 9 عانجوك.

ث- أهمية البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد واستخدامات تشمل:

1. النظرية

من نتائج هذه الدراسة ، من المأمول أن تتمكن من تطوير اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية التاسع بعانجوع.

2. التطبيقية

أ. لمعرفة عملية تعلم الطلاب بعد كوفيد-١٩ .
ب. لتوفير نظرة ثاقبة للمعلمين حول ما إذا كان هناك تأثير لتحفيز التعلم على اهتمام الطلاب بالتعلم
ت. لمعرفة مشكلة تعلم اللغة العربية بعد كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية التاسع بعانجوع.

يمكن استخدامها كدراسة ذات صلة للباحث التال.

ج- الدراسات السابقة

قد قام البحث العلمية عن هذا الموضوع "الرغبة والدوافع للتعليم اللغة العربية في الفصل الثامنة بالمدرسة الثانوية عانجوك أن بعده الوباء فيروس كورونا". وهي كما يلي:

1. سري واهيوني (Sri Wahyuni) (٢٠٢٢) إدارة عملية التعلم بعد جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة عالية سواستا بوندوك بيسانترين أسد أولاك كيومانغ جامبي (Manajemen Proses Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19 Di Madrasah Aliyah Swasta Pondok Pesantren As'ad Olak Kemang Kota Jambi) تستخدم هذه الأطروحة البحث الميداني مع نهج نوعي. (١) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة إدارة عملية التعلم بعد الجائحة (٢) معرفة العوامل التي تعيق عملية التعلم خلال فترة ما بعد الجائحة. (٣) معرفة العوامل الداعمة لعملية التعلم خلال فترة ما بعد الجائحة. بناء على نتائج الدراسة ، فإن نتائج البحث في هذه الأطروحة هي تم تنفيذ إدارة عملية التعلم غير المتصلة بالإنترنت أو وجها لوجه بعد الوباء في مركز أسعد أولاك الخاص في مدينة جامبي بشكل جيد، وهي تشمل (٤) مراحل: التخطيط والتنظيم

والتنفيذ والإشراف. في مرحلة التخطيط لعملية التعلم بعد الجائحة من خلال جانبين، هما: أولاً التخطيط المتعلق بالبروتوكولات الصحية، وثانياً التخطيط المتعلق بآلية عملية التعلم. وفي مرحلة تنظيم عملية التعلم بعد الجائحة، أصدر مدير المدرسة مرسوماً بشأن توزيع المهام التدريسية على المعلمين في مجال الدراسة، ثم قام المعلمون في مجال الدراسة بتدريس المواد وفقاً لخلفتهم التعليمية. في مرحلة تنفيذ عملية التعلم بعد الوباء، يتم تنفيذ عملية التعلم وجهاً لوجه. وفي المرحلة الأخيرة من الإشراف على عملية التعلم بعد الوباء، يتم تنفيذها مرة أخرى إلى وضعها الطبيعي، أي أن الإشراف يقوم به مدير جميع المرين / المعلمي

2. المجلة العلمية (٢٠٢٢) التغييرات في عملية التعلم وجهاً لوجه بعد التعلم عبر الإنترنت خلال بعده الوباء فيروس كورونا في المدرسة الآلية الحكومية ٢

فونتيانك (Perubahan Proses Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Man 2 Pontianak) يستخدم هذا البحث البحث الوصفي النوعي. نتيجة هذه الدراسة هي أن عملية تغيير التعلم التي تم تنفيذها هي إعداد مرافق البروتوكول الصحي، وعقد اجتماعات مع أولياء أمور / أولياء أمور الطلاب، وضمان تطعيم الطلاب. طبيعة تنفيذات التعلم التي تتم وفقاً للمرسوم الحكومي، يتم تنفيذ تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي من خلال الحفاظ على المسافة، وتقسيم مجموعات الدراسة إلى رومبل، وتخصيص وقت التعلم في التعلم الذي يتم تخفيضه إلى ٣ ساعات لكل مجموعة دراسية ويتم التعلم بالكامل وجهاً لوجه دون إضافة التعلم عبر الإنترنت، باستخدام طريقة التعلم محاضرة، مع الأسئلة والأجوبة والمناقشات الجماعية في عملية التعليم والتعلم.⁹

مجلة الدكتور واخودين (٢٠٢٢) " التعلم بعده الوباء فيروس كورونا " محاضر في برنامج دراسة إعداد المعلمين في جامعة المحمدية بوروكيرتو. تستخدم هذه الدراسة منهجاً نوعياً مع أساليب دراسة حال. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن عملية التعليم والتعلم لمعلمي المدارس الابتدائية في سيلاكاب ريجنسي، جاوة الوسطى خلال بعده الوباء فيروس كورونا والكشف عن مدى استعدادهم لمواجهة عملية التعليم والتعلم بعده الوباء فيروس كورونا التي من المتوقع أن تعود إلى طبيعتها بدءاً من عام ٢٠٢٢.¹⁰

٩. إيفان رمضان التغييرات في عملية التعلم وجهاً لوجه بعد التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد، (برنامج دراسة تعليم علم الاجتماع، FKIP، جامعة تانجونغبورا، ٢٠٢١)

١٠. واخودين، الماجستير. *التعلم من بعد الوباء فيروس كورونا*، دفتر اليوميه، المجلد ١ العدد ١ (٢٠٢٢).