

BAB V

PENUTUP

A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi

Hasil pengembangan media pembelajaran powerpoint interaktif yang memuat materi KPK dan FPB untuk kelas IV MI Darul Muta'allimin Cepoko dihasilkan produk yang layak digunakan dengan proses tahapan penelitian dan pengembangan (R&D) menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Pada pengembangan media pembelajaran powerpoint interaktif ini telah memperhatikan kriteria pemilihan media menurut Rudy Sumiharsono dan Hasbiyatul Hasanah yaitu dengan memperhatikan beberapa aspek:

1. Kriteria kemudahan tombol navigasi
2. Kriteria kandungan kognisi yaitu isi media pembelajaran memberikan pengalaman kognitif yang diperlukan oleh peserta didik.
3. Integrasi media yaitu media pembelajaran harus terintegrasi beberapa aspek baik meliputi keterampilan berbahasa, mendengarkan, berbicara, menulis dan membaca.
4. Dapat menarik minat belajar peserta didik yaitu media pembelajaran harus memiliki tampilan yang artistik dan estetika.
5. Fungsi secara keseluruhan yaitu program yang dikembangkan dapat memberikan pembelajaran yang diinginkan oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil validasi ahli media, ahli materi dan angket respon peserta didik media pembelajaran powerpoint interaktif sangat layak untuk digunakan. Hasil dari penilaian ahli media dengan persentase sebesar 92% dalam kategori

kelayakan dinyatakan sangat layak dari rentang persentase 75-100 % Dalam hal ini sesuai dengan hasil kelayakan Media Interaktif Berbasis PPT yang dikembangkan oleh Novi Yulia Indriyanti, dari penilaian ahli media diperoleh persentase 79% dimana media pembelajaran dikatakan “Sangat Layak”.⁵³

Hasil validasi ahli materi diperoleh persentase sebesar 89% dalam kategori kelayakan dinyatakan sangat layak dari rentang persentase 75-100 % Dalam hal ini sesuai dengan hasil kelayakan Media Interaktif Berbasis PPT yang dikembangkan oleh Novi Yulia Indriyanti, dari penilaian ahli materi diperoleh persentase 89% dimana media pembelajaran dikatakan “Sangat Layak”. Sedangkan hasil respon peserta didik kelompok besar diperoleh persentase sebesar 86% dalam kategori kelayakan dinyatakan sangat layak dari rentang persentase 75-100 % Dalam hal ini sesuai dengan hasil kelayakan Media Interaktif Berbasis PPT yang dikembangkan oleh Novi Yulia Indriyanti, dari penilaian respon peserta didik kelompok besar diperoleh persentase 79% dimana media pembelajaran dikatakan “Sangat Layak”.⁵⁴

Hasil analisis keefektifan media dilihat dari hasil belajar pretest dan posttest dihitung menggunakan N-Gain diperoleh hasil sebesar 0,59 berada dalam rentang nilai $0,3 \leq n\text{-gain} \leq 0,7$ yang termasuk kriteria sedang. Sedangkan hasil persentase uji N-Gain diperoleh hasil 59,9% berada pada rentang persentase 56-75 yang termasuk kategori cukup efektif. Dalam hal ini sesuai dengan hasil keefektifan Media Interaktif Berbasis PPT yang dikembangkan oleh Novi Yulia Indriyanti, dari hasil uji N-Gain diperoleh hasil sebesar 0,59 berada dalam rentang nilai $0,3 \leq$

⁵³ Indriyanti, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis PPT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Studi Kasus: Siswa Kelas VB SDN Karangayu 02 Kota Semarang. (Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2017), 167”

⁵⁴ *Ibid.*,168.

$n\text{-gain} \leq 0,7$ yang termasuk kriteria sedang. Sedangkan hasil persentase uji N-Gain diperoleh hasil 59,9% berada pada rentang persentase 56-75 yang termasuk kategori “Cukup Efektif”.⁵⁵

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan menunjukkan bahwa media pembelajaran powerpoint interaktif setelah dilakukan validasi, revisi produk dan uji coba media dinyatakan sangat layak digunakan untuk meningkatkan hasil belajar KPK dan FPB kelas IV MI Darul Muta'allimin Cepoko.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang dilakukan, maka terdapat beberapa saran kepada pengguna maupun pembaca sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk menunjang proses pembelajaran guna untuk meningkatkan pemahaman materi peserta didik.
2. Bagi guru, media pembelajaran powerpoint interaktif dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Sebelum menggunakan media pembelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan cara penggunaan media pembelajaran kepada peserta didik.
3. Bagi peserta didik, dapat belajar dengan menggunakan media pembelajaran yang baru sehingga dapat menambah pemahaman materi yang diajarkan guru. Selain itu, peserta didik sebaiknya mengerjakan soal kuis dengan berurutan mulai dari nomer 1-10.

⁵⁵ *Ibid.*,179.

4. Bagi seluruh pihak yang akan mengembangkan produk lebih lanjut, bisa dengan cara menambahkan materi lain sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga produk yang dihasilkan lebih bervariasi, karena produk ini terbatas hanya pada materi KPK dan FPB.