

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an ialah kitab suci umat Islam yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril, dengan surat pembuka al-fatihah dan diakhiri surat an-Naas dan siapa saja membacanya mendapatkan pahala. Adapun fungsi utama al-Qur'an sebagai patokan umat Islam dalam kehidupan untuk menggapai kebahagiaan dunia dan akhirat serta bukti kebenaran kerasulan Nabi Muhammad SAW.¹ Al-Qur'an mempunyai keistimewaan sebagai kitab yang tidak akan pernah tertandingi oleh golongan manusia serta jin.²

Al-Qur'an Hadis termasuk Pembelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab. Tujuan pembelajaran al-Qur'an Hadis untuk memberikan pengetahuan dan kesadaran substansi al-Qur'an dan Hadis, sehingga dalam kesehariannya menunjukkan ketaatan kepada Allah SWT.³

Pada jenjang MTs, al-Qur'an Hadis merupakan kelanjutan dari materi tingkat sebelumnya, yaitu tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI).⁴ Berdasarkan KMA No. 183 tahun 2019, bahwa Al-Qur'an Hadis memiliki karakteristik antara lain menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Tidak kalah pentingnya adalah menumbuhkan rasa cinta dan penghargaan tinggi kepada al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman hidup.⁵ Ketiga karakteristik tersebut sangat penting

¹ Vera Fikrotin dan Aufia Aisa, "Kemukjizatan al-Qur'an dari segi kebahasaan dan keilmuan", *Jurnal Dinamika*, Vol. 4 No. 1 (Juni, 2019), 77. DOI: 10.32764/dinamika.v4i01.366

² Muhammad Ali Mustafa Kamal, "Dinamika struktur kemukjizatan al-Qur'an", *Jurnal Syariat*, Vol. 1 No. 2 (November, 2015), 190. DOI: 10.32699/syariat.v1i02.1109

³ Dita Dzata Mirrota dan Desy Nailasari, "Problematika implementasi penilaian autentik mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MTs Negeri Gandusari Blitar", *Jurnal Urwatul Wutsqa*, Vol. 9 No. 1 (2020), 124. URL: <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqa/article/view/158>

⁴ Danny Abrianto, dll. "Implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MTs. Swasta Teladan Gebang Kabupaten Langkat", *Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, Vol. 10 No. 2 (2018), 292-293. URL: <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/intiqad>

⁵ Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah (Direktorat KSKK Madrasah: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 55.

dikembangkan pada pelajar, mengingat al-Qur'an merupakan acuan bagi orang Islam dalam segala hal.

Saat pembelajaran berlangsung, guru memiliki peran dan tugas mengembangkan kemampuan siswa secara maksimal. Pengertian guru termuat pada UU RI No. 14 Tahun 2005 Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 menyatakan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Sebelum guru *action* dalam kelas, bahan ajar termasuk hal penting yang harus dipersiapkan sebelum pembelajaran.⁶

Penelitian yang dilakukan Mc. Connel menunjukkan bahwa kebanyakan peserta didik menyukai bahan ajar yang sederhana, tersusun dengan baik serta menarik. Menurut Melvin L. Siberman, dengan penggunaan bahan ajar menjadikan kemampuan daya ingat peserta didik meningkat dan bertahan lama. Selain itu, dapat menambah pengalaman peserta didik selain dari aspek pendengaran, juga aspek kemampuan membaca dan penalaran. Peserta didik lebih menyukai sistem pembelajaran dengan menggunakan sumber yang variatif. Sehingga minat peserta didik meningkat.⁷

Pannen dan Purwanto mendefinisikan bahan ajar yakni seperangkat materi yang dibuat oleh guru diperuntukkan bagi murid untuk belajar.⁸ Didalamnya termuat Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator, materi serta evaluasi.⁹ Bentuk bahan ajar mulai dari audio, audio visual juga multimedia interaktif.¹⁰ Secara keseluruhan, bahan ajar

⁶ Siti Suprihatin dan Yuni Mariani Malik, "Guru menginovasi bahan ajar sebagai langkah untuk meningkatkan hasil belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. 8 No. 1 (2020), 66. URL: 10.24127/pro.v8i1.2868

⁷ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 2-3.

⁸ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan bahan ajar berbasis addie model", *Islamic Education Journal*, Vol. 3 No. 1 (Juni, 2019), 38. DOI: 10.21070/halaqa.v3i1.2124

⁹ Ina Magdalena, dll, "Analisis bahan ajar", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 2 No. 2 (Juli, 2020), 312. URL: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantar>

¹⁰ Yunita Sari dan Sari Yustiana. "Efektivitas bahan ajar cerita bergambar bemuatan religius terhadap prestasi belajar siswa kelas 1 sekolah dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 8 No. 2 (2021), 177. URL: <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/pendas/article/view/15769/5636>

menggambarkan seperangkat materi yang dirancang guru dalam memudahkan siswa belajar.

Sementara itu, kenyataan di lapangan, pendidik masih menggunakan bahan ajar konvensional, bahan ajar yang tinggal instan, tinggal beli tidak ada usaha untuk mempersiapkannya. Dengan seperti itu, memunculkan risiko bahan ajar tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Peserta didik merasa bosan dan menjemukan. Misalnya buku pelajaran yang tersedia di toko buku, buku dari pemerintah, ataupun LKS yang dibeli dari para penyalur. Oleh karena itu, seorang pendidik berusaha meningkatkan kreativitasnya guna merancang bahan ajar yang menarik. Dengan demikian, hal ini dapat meningkatkan mutu pendidikan.¹¹

Hasil perolehan wawancara bersama guru al-Qur'an Hadis kelas VIII B MTsN 2 Kota Kediri, bahwa saat pembelajaran masih memanfaatkan buku al-Qur'an Hadis sesuai KMA No. 18 Tahun 2019. Serta peserta didik menganggap bahwa al-Qur'an Hadis tidak tergolong substansi standar kelulusan bagi siswa. Inilah yang menyebabkan al-Qur'an Hadis dianggap tidak *urgens* serta sekadar mata pelajaran pelengkap. Dengan demikian, minat siswa rendah dalam menelaah al-Qur'an Hadis.¹²

Selanjutnya, peneliti melakukan observasi pembelajaran al-Qur'an Hadis dalam ruang VIII B MTsN 2 Kota Kediri, diketahui bahwa pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran belum memanfaatkan fasilitas secara maksimal. Fasilitas yang dimaksud berupa LCD Proyektor dan jaringan internet yang tersedia dalam setiap kelas di MTsN 2 Kota Kediri. Selain itu, guru masih memanfaatkan metode yang lazim digunakan, yaitu metode ceramah. Dengan demikian, banyak peserta didik tidak memperhatikan materi dari pendidik, bahkan sebagian ramai dan asyik bermain sendiri.¹³

Laju perkembangan iptek yang semakin pesat, sistem pembelajaran konvensional (*faculty teaching*) yang dilaksanakan dirasa kurang sesuai. Media

¹¹ Andi Prastowo, *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif* (Jogjakarta: Diva Press, 2015), 18-19.

¹² Siti Nur 'aini, Guru al- Qur'an Hadis kelas VIII, MTsN 2 Kota Kediri, 7 September 2021.

¹³ Observasi, di MTsN 2 Kota Kediri, 10 Desember 2021.

pembelajaran menjadi alat pendukung pembelajaran. *Gagne* mengatakan media pembelajaran merupakan benda yang berguna sebagai perantara menyampaikan instruksi pembelajaran. Sehingga media pembelajaran harus dikembangkan secara maksimal sesuai perkembangan zaman.¹⁴ Pemanfaatan media dalam pembelajaran menurut Nurseto, mampu menumbuhkan kecenderungan atau stimulus peserta didik, membuat siswa aktif belajar, siswa menguasai materi yang disampaikan serta menghindari verbalisme.¹⁵

Dalam hal ini, peneliti mengembangkan bahan ajar al-Qur'an Hadis melalui media Quizizz. Quizizz merupakan salah satu aplikasi berbasis game edukatif dari Santa Monica, California, Amerika Serikat. Media Quizizz didesain untuk menjadikan pembelajaran menjadi interaktif dan menyenangkan. Seperti yang dinyatakan oleh Wibawa bahwa fitur dalam media Quizizz dapat menunjang proses pembelajaran. Quizizz tidak sekadar fitur soal, tetapi juga dapat dilengkapi materi. Ibarat peserta didik bermain tetapi sebenarnya ialah belajar.

Jika dilukiskan, Quizizz merupakan aplikasi kuis interaktif yang digunakan untuk pembelajaran. Dalam proses pembuatannya terdapat pengaturan latar belakang, gambar, waktu serta opsi pilihannya.¹⁶ Saat membuat soal, tersedia pilihan soal, semacam uraian, isian maupun pilihan ganda. Quizizz bisa menampilkan data serta statistik kinerja peserta didik. Hasil pengerjaan soal peserta didik dapat diketahui oleh guru tanpa mengoreksi terlebih dahulu pekerjaan siswa. Sistem bekerja secara otomatis mengoreksi pekerjaan siswa. Sehingga guru akan mendapatkan skor kuis yang nantinya

¹⁴ Maswan & Khoirul Muslimin, *Teknologi Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 120.

¹⁵ Muhammad Ridwan Apriansyah, "Pengembangan media pembelajaran video berbasis animasi mata kuliah ilmu bahan bangunan di program studi pendidikan teknik bangunan fakultas teknik Universitas Negeri Jakarta", *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, Vol. 9 No. 1 (2020), 10. URL: <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpensil/article/view/12905/8062>

¹⁶ Anisa Octorina, "Implementasi aplikasi quizizz untuk meningkatkan kehadiran dan hasil belajar IPS", *Sosearch: Social Science Educational Research*, Vol. 1 No. 2 (2021), 70. URL: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/sosearch/article/view/38793/34535>

dapat diolah menjadi data siswa. Sebelumnya, hasil pekerjaan siswa bisa didownload dalam bentuk spreadsheet excel.¹⁷

Dimanapun dan kapanpun siswa dapat mengerjakan asalkan terkoneksi dengan jaringan internet.¹⁸ Untuk sistem pengerjaannya, terdapat fitur dikerjakan secara langsung ataupun sebagai pekerjaan rumah dengan batasan waktu 2 minggu. Di fitur soal dalam media Quizizz dapat menampilkan waktu dalam pengerjaannya. Sehingga siswa merasa tertantang untuk bersaing dalam mengerjakan soal secara cepat dan tepat. Selain itu, setelah siswa selesai mengerjakan per soal, peringkat hasil pengerjaan otomatis langsung muncul. Seperti yang dituliskan Salsabila dalam jurnalnya bahwa penggunaan media Quizizz dapat memotivasi belajar siswa sehingga hasil belajar juga meningkat.¹⁹

Berdasarkan problematika diatas, peneliti berupaya mempersembahkan pemecahan dengan mengembangkan bahan ajar Al-Qur'an Hadis melalui media Quizizz untuk siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah. Diharapkan setelah adanya bahan ajar ini, kecenderungan siswa mempelajari al-Qur'an Hadis meningkat. Serta antusias mengikuti pelajaran. Untuk itu, peneliti mengangkat topik dalam penelitian ini **“Pengembangan Bahan Ajar Al-Qur'an Hadis Melalui Media Quizizz Untuk Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar al-Qur'an Hadis melalui media Quizizz untuk siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah?
2. Bagaimana efektivitas penggunaan bahan ajar al-Qur'an Hadis melalui media Quizizz untuk siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah?

¹⁷ Suhartono dan Herfa Maulina Dewi Soewardini. “Penyusunan alat evaluasi online menggunakan quizziz terintegrasi dengan google classroom”, *J-ABDI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol. 1 No. 6 (2021), 970. URL: <https://bajangjournal.com/index.php/J-ABDI/article/view/520/347>

¹⁸ Herlina Pusparani, “Media quizizz sebagai aplikasi evaluasi pembelajaran kelas VI di SDN Guntur Kota Cirebon”, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 2 No. 2 (2020), 272. URL: 10.34001/jtn.v2i2.1496

¹⁹ Unik Hanifah Salsabila, dll, “Pemanfaatan Aplikasi quizizz sebagai media pembelajaran ditengah pandemi pada siswa SMA”, *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, Vol. 4 No. 2 (2020), 165. URL: <https://ejournal.unisnu.ac.id/jtn/article/view/1496/1459>

C. Tujuan Pengembangan

1. Mendeskripsikan produk pengembangan bahan ajar al-Qur'an Hadis melalui media Quizizz untuk siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
2. Mengetahui efektivitas penggunaan bahan ajar al-Qur'an Hadis melalui media Quizizz untuk siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

D. Manfaat Pengembangan

Adapun manfaat dalam pengembangan ini diantaranya:

1. Secara teoritis

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan diharapkan dapat menambah sumber pengetahuan dan memberikan manfaat mengenai pengembangan bahan ajar al-Qur'an Hadis melalui media Quizizz.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Dengan memanfaatkan bahan ajar al-Qur'an Hadis melalui media Quizizz bisa memajukan kualitas proses pembelajaran di sekolah

- b. Bagi guru al-Qur'an Hadis

Dengan bahan ajar ini, dapat menjadi pedoman pendidik ketika mengimplementasikan pembelajaran al-Qur'an Hadis.

- c. Bagi peserta didik

Adanya *product* bahan ajar al-Qur'an Hadis melalui media Quizizz dapat digunakan peserta didik untuk memahami materi al-Qur'an Hadis dengan mudah. Juga diharapkan motivasi dan antusias peserta didik meningkat.

- d. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat menambah pengetahuan serta pengalaman peneliti untuk mengembangkan bahan ajar al-Qur'an Hadis melalui media Quizizz.

E. Asumsi Pengembangan

Product pengembangan bahan ajar al-Qur'an Hadis melalui media Quizizz memiliki keterbatasan diantaranya:

1. Produk yang dihasilkan dalam pengembangan bahan ajar terbatas pada bab Kubaca al-Qur'an dengan tepat, Kuberbagi infak dan sedekah dan Kuatkan Iman dengan berbagi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah semester ganjil.
2. Untuk target penerapan bahan ajar al-Qur'an Hadis media Quizizz siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah.
3. Untuk mengetahui seberapa valid pengembangan bahan ajar al-Qur'an Hadis melalui media Quizizz sehingga diperlukan validasi dari para ahli yaitu ahli materi, ahli media dan ahli pembelajaran.

F. Ruang Lingkup Pengembangan

Berikut ruang lingkup pengembangan bahan ajar al-Qur'an Hadis kelas VIII Madrasah Tsanawiyah melalui media Quizizz:

1. Bahan ajar yang digunakan ialah bahan ajar melalui media Quizizz
2. Materi yang dikembangkan berupa materi Kubaca al-Qur'an dengan tepat (Hukum bacaan Mad Iwāḍ, Mad Layyin dan Mad 'āriḍ lissukūn)
3. Materi yang dikembangkan berupa materi Kuberbagi infak dan sedeqah (isi kandungan QS. al- Fajr (89): 15-18, QS. al- Baqarah (2): 254 dan 261)
4. Materi yang dikembangkan merupakan materi Kuatkan iman dengan berbagi (HR. Bukhari Muslim dari Abu Hurairah dan HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam).

G. Spesifikasi Produk

Adapun spesifikasi *product* yang akan dihasilkan berupa:

1. Bahan ajar al-Qur'an Hadis kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
2. Media Quizizz al-Qur'an Hadis kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

H. Originalitas Penelitian

Untuk membuktikan originalitas penelitian, peneliti melacak jurnal penelitian terdahulu terkait judul penelitian, diantaranya:

1. Murtia Dewi Kinanti dan FX. Mas Subagio, 2020, *Pengembangan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Bahasa Inggris berbantu Aplikasi Quizizz kelas IV Sekolah Dasar*.²⁰

²⁰ Murtia Dewi Kinanti dan FX. Mas Subagio, "Pengembangan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Bahasa Inggris berbantu aplikasi Quizizz kelas IV Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah*

Riset ini berfokus untuk mengembangkan LKPD Bahasa Inggris yang semula berbentuk selebaran kertas A4 hitam putih menjadi LKPD dengan aplikasi kuis interaktif Quizizz. Bentuk penelitian RnD model Sugiyono. *Product* penelitian membuktikan angka perhitungan validasi RPP sejumlah 89,3%, ahli materi 90% serta ahli media sebanyak 89,3% dengan perbaikan. Jadi, pengembangan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dalam Bahasa Inggris aplikasi Quizizz dinyatakan valid dalam pembelajaran.

2. LSL Purba, 2020, *The effectiveness of the Quizizz interactive quiz media as an online learning evaluation of physics chemistry 1 to improve student learning outcomes*²¹

Tujuan penelitian ini mendeteksi efektivitas kuis interaktif Quizizz sebagai media pembelajaran evaluasi online mata kuliah Kimia Fisika 1. Jenis *riset* ini memakai pendekatan kuantitatif dengan eksperimen. Populasi seluruh mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan (Bimbingan Konseling). Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa uji-t sebesar 0,008 dan t_{tabel} 0,05. Disimpulkan, penggunaan kuis interaktif Quizizz sebagai media evaluasi pembelajaran secara online pada mata pelajaran kimia fisika 1 efektif digunakan.

3. Asykur, 2020, *Pengembangan Mobile Learning berbasis Android pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MTs al-Irsyadiyah Lamongan*.²²

Jenis penelitian ini berupa *RnD*. Model yang dipakai yaitu ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). *Product* penelitian memperlihatkan penerapan aplikasi pemberian bab Qalqalah menggunakan android, dan hasilnya valid, praktis, efektif serta layak

Dasar, Vol. 3 No. 3 (2020), 1. URL: <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/35319>

²¹ LSL Purba, "The effectiveness of the Quizizz interactive quiz media as an online learning evaluation of physics chemistry 1 to improve student learning outcomes", *Journal of Physics: Conference Series*, Vol. 1567 No. 2 (Juni, 2020), 1. DOI: 10.1088/1742-6596/1567/2/022039

²² Asykur, "Pengembangan Mobile Learning berbasis android pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MTs al-Irsyadiyah Lamongan", *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. 15 No. 2 (Januari-Juni, 2020), 26. DOI: 10.52048/inovasi.v15i1.182

digunakan sebagai bahan ajar al-Qur'an Hadis dengan tingkat kelayakan sebesar 80%, ahli media 82% dan evaluasi sesudah pembelajaran memunculkan dampak sangat baik.

4. N. Hikmah, dll, 2021, *Using Quizizz to Develop an Assessment of Physics Learning: An Alternative Way for Physics Learning Assessment in the Covid-19 Pandemic Era*.²³

Penelitian ini merupakan *RnD* dengan memakai desain model pengembangan Addie. Instrumen menggunakan angket dan tes menggunakan Quizizz. Penelitian dilakukan di kelas XI IPA 1 SMAN 2 Bangkalan. Untuk nilai presentase ketuntasan hasil belajar siswa menjadi 72,7% pada materi gerak lurus dari yang nilai rata-rata 69,7%. Hasil keefektivan Quizizz dalam proses pembelajaran IPA materi gerak lurus sebesar 80,47%. Sehingga pengembangan instrumen Pengembangan Penilaian Fisika Menggunakan Quizizz ini layak digunakan.

5. Amrini Shofiyani dan Nurul Ilma Hidayati, 2021, *Pengembangan buku ajar berbasis pendekatan humanistik pada mapel Qur'an Hadis di MTS al-Hikmah*.²⁴

Desain penelitian ini berupa penelitian dan pengembangan yang dipelopori oleh Dick & Carey (2001). Rata-rata hasil pre-test kelas VIII A 67,5%, sebaliknya pada *post-test* meningkat menjadi 83,3%. Kedua angka nilai *pre-test* serta *post-test* diuraikan menggunakan uji-t sehingga hasilnya menunjukkan bahwa pengembangan buku ajar mapel Qur'an Hadis berbasis humanistik tersebut efektif diterapkan di MTS al- Hikmah Jombang.

²³ N Hikmah, dll, "Using Quizizz to Develop an Assessment of Physics Learning: An Alternative Way for Physics Learning Assessment in the Covid-19 Pandemic Era" *Journal of Physics: Conference Series*, 1805 (2021), 1. DOI: :10.1088/1742-6596/1805/1/012021

²⁴ Amrini Shofiyani dan Nurul Ilma Hidayati, "Pengembangan buku ajar berbasis pendekatan humanistik pada mapel Qur'an Hadis di MTS al- Hikmah", *Jurnal Education and Development*, Vol. 9 No. 3 (Agustus, 2021), 375. URL: <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2869>

No.	Nama Peneliti, judul dan tahun penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas penelitian
1.	Mutia Dewi Kinanti dan FX. Mas Subagio, <i>Pengembangan LKPD Bahasa Inggris berbantu aplikasi Quizizz kelas IV Sekolah Dasar.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan jenis penelitian R&D - Menggunakan aplikasi Quizizz 	<ul style="list-style-type: none"> - Objek penelitian SD - Penelitian menggunakan model Sugiyono - Fokus penelitian ini LKPD Bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> - Objek penelitian Madrasah Tsanawiyah kelas VIII B - Wujud <i>product</i> bahan ajar pelajaran al-Qur'an Hadis semester ganjil
2.	LSL Purba, <i>The effectiveness of the Quizizz interactive quiz media as an online learning evaluation of physics chemistry 1 to improve student learning outcomes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Penelitian dengan aplikasi Quizizz - Fokus penelitiannya untuk mengetahui efektifitas kuis interaktif Quizizz sebagai media pembelajaran evaluasi on-line 	<ul style="list-style-type: none"> - Populasi seluruh mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan (Bimbingan dan Konseling) Universitas Kristen Indonesia (UKI) yang mengikuti mata kuliah Kimia Fisika 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus penelitian tiga bab yaitu materi kubaca al-Qur'an dengan tepat, kuberbagi infak& sedeqah dan kuatkan iman dengan berbagai
3.	Asykur. <i>Pengembangan Mobile Learning berbasis android pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MTs Al- Irsyadiyah Sarirejo Lamongan.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan <i>product</i> bahan ajar al-Qur'an Hadis - Objek penelitian jenjang MTs di Sarirejo Lamongan 	<ul style="list-style-type: none"> - Model penelitiannya yaitu ADDIE (<i>Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation</i>). - Memanfaatkan aplikasi <i>Smart Apps Creator</i> bab Qalqalah 	<ul style="list-style-type: none"> - Model penelitian model 4 D, <i>Define, Design, Develop and Disseminate</i> - Menggunakan aplikasi Quizizz untuk al- Qur'an Hadis semester ganjil kelas VIII
4.	N. Hikmah, dll, <i>Using Quizizz to Develop an Assessment of Physics Learning: An Alternative Way for Physics Learning Assessment in the Covid-19 Pandemic Era.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis penelitian R&D - Penelitian ini menggunakan aplikasi Quizizz 	<ul style="list-style-type: none"> - Objek siswa XI IPA 1 SMAN 2 Bangkalan - Model penelitian menggunakan ADDIE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Objek penelitian peserta didik kelas VIII B di MTsN 2 Kota Kediri - Model penelitian 4 D
5.	Amrini Shofiyani dan Nurul Ilma Hidayati, <i>Pengembangan Buku Ajar Berbasis Pendekatan Humanistik Pada Mapel Qur'an Hadist di MTS Al-Hikmah.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Penelitian dan pengembangan ini berfokus di al- Qur'an Hadis - Penelitian jenjang MTs 	<ul style="list-style-type: none"> - Model R&D dengan Dick&Carey (2001) - Mengembangkan buku ajar berbasis humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> - Model 4 D dikembangkan oleh Thiagarajan, Semmel dan Semmel (1974).

I. Definisi Operasional

1. Bahan ajar

Prastowo mendefinisikan bahan ajar ialah materi pelajaran yang digunakan peserta didik, didalamnya berisi standar kompetensi (SK) serta kompetensi dasar (KD) melalui aspek pengetahuan, ketrampilan dan sikap.²⁵

2. Al-Qur'an Hadis

Termuat dalam kurikulum 2013, Al-Qur'an Hadis termasuk mata pelajaran Pembelajaran Agama Islam serta Bahasa Arab. Pada UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 serta 3 dan Permenag No. 912 Tahun 2013, mata pelajaran al-Qur'an Hadis menekankan pada nilai spritualitas serta sosial, iman, takwa serta akhlak mulia.²⁶

Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 183 tahun 2019, bahwa tujuan pembelajaran al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah antara lain menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan konstekstual serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Tidak kalah pentingnya adalah menumbuhkan rasa cinta dan penghargaan tinggi kepada al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman hidup.²⁷

3. Quizizz

Quizizz ialah aplikasi game bernilai edukatif, dimana implementasinya mampu membantu pendidik serta peserta didik melaksanakan pembelajaran. Guru dapat membuat soal latihan dengan

²⁵ Umi Khulsum, dkk, "Pengembangan bahan ajar menulis cerpen dengan Media Storyboard Pada Siswa Kelas X SMA", *Jurnal Diglosia*, Vol. 1 No. 1 (Februari, 2021), 3. URL: <http://diglosiaunmul.com/index.php/diglosia/article/view/4/52>

²⁶ Tatik Fitriyani, Analisis kurikulum mata pelajaran al-Qur'an Hadis madrasah aliyah, "*Jurnal Pendidikan Universitas Garut*", Vol. 14 No. 2 (2020), 356. URL: <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/1003>

²⁷ Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 183 Tahun 2019., 55.

sekreatif mungkin dengan alternatif pilihan 4-5 jawaban. Setelah itu, dapat membagikan pin ke peserta didik untuk login mengerjakannya.²⁸

J. Sistematika Pembahasan

Urutan pembahasan terdiri lima bab, antara lain:

Bab 1 Pendahuluan

Bagian pertama mencakup latar belakang, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, ruang lingkup pengembangan, spesifikasi *product*, originalitas penelitian, definisi operasional juga sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Pustaka

Berisi konsep pengembangan bahan ajar al-Qur'an Hadis media Quizizz dari beberapa *literature* juga pendapat para ahli yang terkait penelitian ini.

Bab III Metode Penelitian

Metode penelitian yang akan dipaparkan melingkupi jenis penelitian, model dan prosedur pengembangan, uji coba *product*, instrumen pengumpulan data dan teknik pengumpulan data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pengembangan

Dalam bagian ini memuat proses serta perolehan penelitian dan pengembangan bahan ajar al-Qur'an Hadis dengan media Quizizz untuk siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah dengan penilaian dari para ahli yaitu ahli materi, ahli media, ahli pembelajaran serta uji coba lapangan. Juga penghitungan analisis keefektifan bahan ajar.

Bab V Pembahasan

Berisi temuan hasil penelitian dan pengembangan dengan mengaitkan teori-teori yang sesuai dengan penelitian atau hasil penelitian terdahulu.

Bab VI Penutup

Di penghujung bagian ini berisi simpulan dari produk penelitian dan pengembangan yang dilakukan beserta implikasi teoritis dan praktis dan saran.

²⁸ Lasia Agustina, "Pembelajaran Matematika menyenangkan dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz", *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, Vol. 2 No. 1 (2019), 5. URL: <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>