

**MANAJEMEN KURIKULUM DI PONDOK PESANTREN
SALAFIYAH AN-NUR RIDHOLLOH NGANJUK**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Magister

dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Oleh

DEVY PUSPITASARI

NIM : 92401020002

PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

(IAIN) KEDIRI

2022

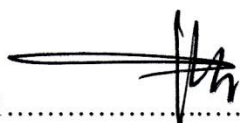
PERSETUJUAN

Tesis ini telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis Pascasarjana IAIN Kediri

Dosen Pembimbing

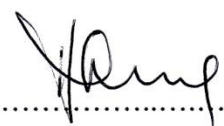
Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Pd

NIP. 196202091996031001

1.....

Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd

NIP.196806041998032001

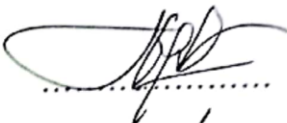


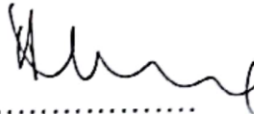
2.....

Kediri, 08 Juni 2022

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis ini dengan judul “MANAJEMEN KURIKULUM DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH AN-NUR RIDHOLLOH NGANJUK” ini telah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pascasarjana IAIN Kediri pada tanggal 07 Juli 2022

Tim penguji:

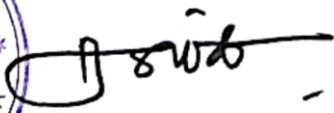
1. Dr. Mukhammad Abdullah, M.Ag (Ketua Sidang) 
NIP. 196202091996031001
2. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag (Penguji Utama) 
NIP. 197312151999031002
3. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag (Penguji 1) 
NIP. 196806041998032001
4. Dr. Hj. Muawanah, M.Pd (Penguji 2) 
NIP. 196806041998032001

Kediri, 08 Juli 2022

Mengetahui

Direktur Pascasarjana IAIN Kediri




Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Devy Puspitasari
NIM : 92401020002
Program studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Penelitian : Manajemen Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Kediri, 07 Juli 2022

Hormat saya,



(Devy Puspitasari)

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يُأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ
وَالْبَغْيِ ۚ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.

(Q.S An-Nahl: 90)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang, serta teriring sholawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW, kupersembahkan karya sederhana ini sebagai bukti kasih sayang dan terima kasihku atas semua cinta dan pengorbanan kepada:

- ❖ Kedua Orang Tuaku (**Margono dan Sudarmi**) yang senantiasa memberikan dukungan atas semua pilihanku hingga menjadi Magister. Terimakasih atas perjuangan kalian selama ini, semoga Allah merahmati kalian dengan kesehatan dan kebahagiaan.
- ❖ Untuk Kakakku tercinta (**Beny Hijrah Saputra**) yang telah menjadi *partnerku* untuk menyelesaikan setiap masalah hingga aku bisa lulus dengan gelar Magister.
- ❖ Untuk Kiaiku (**M. Khasan Rifa'i**) yang senantiasa memberikan bimbingan, ilmu, serta do'a pengiring kesuksesanku.
- ❖ Rektor IAIN Kediri (**Dr. Wahidul Anam, M.Ag**) yang telah memberikan kesempatan penulis menyelesaikan studi di kampus ini.
- ❖ Ketua Direksi Pascasarjana (**Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf M.Ag**) yang telah memberikan kesempatan penulis menyelesaikan studi di kampus ini.
- ❖ Dosen Pembimbing 1 (**Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Pd**) yang senantiasa membimbing penulis menyelesaikan tesis dengan penuh kesabaran.
- ❖ Dosen Pembimbing 2 (**Dr. Muawanah, M. Pd**) yang telah memotivasi dan sabar membimbing penulis menyelesaikan tesis ini dari awal hingga akhir.
- ❖ Keluarga besar Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh yang telah mendukung, memberikan tempat dan waktu untuk mendukung penyelesaian tesis ini.
- ❖ Teman-teman mahasiswa program studi Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2020 yang setia memberikan semangat dan masukan dalam menyelesaikan tesis ini, semoga kebaikan kalian akan mendapatkan rahmat dan keberkahan yang besar dari Allah SWT.
- ❖ Almamterku Pascasarjana IAIN Kediri Angkatan 2020.

ABSTRAK

DEVY PUSPITASARI, 2022, Manajemen Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh, Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Kediri, Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag. 2. Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd

Kata Kunci : Manajemen Kurikulum, Pesantren Salaf.

Kurikulum pesantren sebagai praktik pendidikan yang bisa membuka peluang sinergis transformatif dan pemberdayaan masyarakat. Pesantren dinilai mampu melayani kebutuhan pendidikan masyarakat untuk berbagai golongan umur, realitas ekonomi, sosial, budaya serta masyarakat plural sehingga penting untuk dijadikan sebagai bahan pertimbangan perumusan kurikulum pendidikannya. PP. An-Nur Ridholloh Nganjuk telah membuat kurikulum yang dapat mengakomodir kebutuhan masyarakat sekitarnya. Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan manajemen kurikulum di PP. An-Nur, (2) Bagaimana pengorganisasian manajemen kurikulum di PP. An-Nur, (3) Bagaimana pelaksanaan manajemen kurikulum di PP. An-Nur, (4) Bagaimana evaluasi manajemen kurikulum di PP. An-Nur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan model studi kasus dan fenomenologi. Penelitian ini akan memaparkan secara mendalam tentang manajemen kurikulum mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan hingga evaluasinya. Peneliti memilih jenis penelitian ini karena akan mengkaji aktivitas secara rinci dan intensif mengenai manajemen kurikulum berbasis moderasi di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) Perencanaan kurikulum dilakukan dengan merumuskan dasar dan tujuan kurikulum, menetapkan kurikulum yang dijadikan acuan, mengorganisasikan santri sesuai kebutuhannya, merumuskan jadwal dan program, (2) Pengorganisasian kurikulum di pesantren ini berjenis *Integrated curriculum* yang terbagi menjadi kurikulum inti atau *core curriculum*, kurikulum yang berdasarkan proses sosial dan fungsi kehidupan (*Social function and persistens situation*) dan kurikulum yang berpusat pada pengalaman dan kegiatan (*Experience and activity curriculum*). (3) Pelaksanaan kurikulum dibagi menjadi pelaksanaan pembelajaran yang meliputi kegiatan kokurikuler, intrakurikuler, ekstrakurikuler, *hidden curriculum* serta pelaksanaan program bersama masyarakat dengan tujuan menanamkan sikap moderat pada mereka, (4) Jenis evaluasi kurikulum pesantren ini adalah evaluasi sumatif yang dilakukan langsung oleh kiai dan dewan *asaatidz* tanpa ada jadwal terstruktur dan tidak terdokumentasikan.

ABSTRACT

DEVY PUSPITASARI, 2022, Curriculum Management at Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh, Management of Islamic Education, IAIN Kediri, Supervisor : 1. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag. 2. Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd

Keywords: Curriculum Management, Salaf Islamic Boarding School.

The pesantren curriculum as an educational practice that can open opportunities for transformative synergies and community empowerment. Islamic boarding schools are considered capable of serving the educational needs of the community for various age groups, economic, social, cultural realities and plural societies so that it is important to be taken into consideration in the formulation of their educational curriculum. PP. An-Nur Ridolloh Nganjuk has created a curriculum that can accommodate the needs of the surrounding community. The focus of this research is (1) How to plan curriculum management in PP. An-Nur, (2) How to organize curriculum management in PP. An-Nur, (3) How is the implementation of curriculum management in PP. An-Nur, (4) How to evaluate curriculum management in PP. An-Nur.

This research uses a qualitative approach with a case study model and phenomenology. This research will explain in depth about curriculum management from planning, organizing, implementing to evaluation. The researcher chose this type of research because it will examine the activities in detail and intensively regarding moderation-based curriculum management at the Salafiyah Islamic Boarding School An-Nur Ridholloh Nganjuk.

The results of the study reveal that: (1) Curriculum planning is carried out by formulating the basis and objectives of the curriculum, determining the curriculum that is used as a reference, organizing students according to their needs, formulating schedules and programs, (2) Organizing the curriculum in this pesantren is of the Integrated curriculum type which is divided into a core curriculum. or a core curriculum, a curriculum based on social processes and life functions (Social function and persistent situation) and a curriculum centered on experiences and activities (Experience and activity curriculum). (3) The implementation of the curriculum is divided into the implementation of learning which includes co-curricular, intra-curricular, extracurricular, hidden curriculum and program implementation with the community with the aim of instilling a moderate attitude in them, (4) This type of pesantren curriculum evaluation is a summative evaluation conducted directly by the kiai and asaatic board without any structured and undocumented schedule.

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang pantas diucapkan selain memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Manajemen Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk” sebagai kelengkapan guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.). Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak dapat berhasil dengan baik tanpa adanya bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada Prof. Dr. H. Nur Ahid dan Dr. H. Muawanah, M. Pd. yang telah membimbing dengan penuh kesabaran sehingga penulisan tesis ini selesai dengan baik.

Penghargaan yang sama penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag. selaku direktur Pascasarjana IAIN Kediri, Bapak Dr. Mukhammad Abdullah, M. Ag selaku Kaprodi Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), seluruh dosen Fakultas Pascasarjana IAIN Kediri yang telah membantu dalam menyelesaikan seluruh mata kuliah penempuhan Manajemen Pendidikan Islam (MPI), serta para karyawan Pascasarjana IAIN Kediri yang membantu seluruh administrasi perkuliahan mahasiswa Pascasarjana IAIN Kediri.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak M. Khasan Rifa'i selaku Pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh yang telah memberikan tempat untuk penulis melaksanakan penelitian ini.

Terakhir penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada orang tua tercinta, Bapak Margono dan Ibu Sudarmi yang selalu memberikan semangat, do'a dan motivasi. Terimakasih atas perjuangan kalian selama ini, semoga Allah senantiasa merahmati kalian dengan kesehatan dan kebahagiaan. Ucapan kasih sayang penulis sampaikan kepada saudaraku Beny Hijrah Saputra serta keponakanku Agam Abdillah Saputra serta sahabat sahabatku Fajar Dilla, Siti Arfia, Wasilatul Choiriah, Dewi Indra, Shiva Oktari, Delfi Novitasari, Mufidatul Isnaini, Senja K,

serta seluruh teman teman MPI Pascasarjana Angkatan 2020 yang memberikan perhatian dalam menyemangati penulis menyelesaikan penyusunan tesis ini. Tanpa teman, keluarga dan sahabat tercinta di sekeliling penulis, penyusunan tesis ini tidak akan terselesaikan.

Penulis sadar bahwa penyusunan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan dan kekeliruan. Oleh karena itu, sumbangan, saran, dan kritik yang membangun sangat dinantikan dengan harapan semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semuanya, Amin.

الحمد لله رب العلمين

Kediri, 09 Dzulqa'dah 1443 H
09 Juni 2022 M

Devy Puspitasari

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	
Persetujuan	i
Pengesahan Tim Penguji Tesis.....	ii
Pernyataan Keaslian Tesis.....	iii
Motto	iv
Persembahan	vi
Abstrak	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	14
A. Konteks Penelitian	14
B. Fokus Penelitian.....	18
C. Tujuan Penelitian	18
D. Manfaat Penelitian	18
E. Penelitian Terdahulu	19
F. Sistematika Pembahasan.....	23
BAB II KAJIAN TEORI.....	24
A. Kurikulum Pesantren Salaf	24
1. Definisi Kurikulum Pesantren Salaf	24
2. Tujuan Kurikulum Pesantren Salaf	26
3. Materi Kurikulum atau Bahan Ajar Pesantren Salaf	27
4. <i>Manhaj</i> dan Metode Pembelajaran Pesantren Salaf	28
5. Karakteristik Pesantren Salaf	30
B. Manajemen Kurikulum Pesantren	32
1. Perencanaan Kurikulum.....	33
2. Pengorganisasian Kurikulum.....	36
3. Pelaksanaan Kurikulum	43
4. Evaluasi Kurikulum	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	52
B. Kehadiran Peneliti	52
C. Lokasi Penelitian	53
1. Profil Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh	53
2. Visi dan Misi Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh.....	54
3. Struktur Organisasi Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh	55
4. Santri dan Tenaga Pendidik Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh .	55

D.	Sumber Data	57
E.	Prosedur Pengumpulan Data	57
F.	Pengecekan Keabsahan Data	58
G.	Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN		62
A.	Paparan Data	62
1.	Perencanaan Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	62
2.	Pengorganisasian Kurikulum Pesantren di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	71
3.	Pelaksanaan Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	76
4.	Evaluasi Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	79
B.	Temuan Penelitian	81
1.	Perencanaan Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	81
2.	Pengorganisasian Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	83
3.	Pelaksanaan Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	83
4.	Evaluasi Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	84
BAB V PEMBAHASAN		85
A.	Perencanaan Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	85
B.	Pengorganisasian Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	88
C.	Pelaksanaan Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	90
D.	Evaluasi Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	92
BAB VI PENUTUP		94
A.	Kesimpulan	94
B.	Implikasi Teoritis dan Praktis	95
C.	Saran	95
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Struktur Organisasi Pesantren An-Nur	55
Tabel 3.2.Data Santri Berdasarkan Jenjang Pendidikan Tiga Tahun Terakhir	56
Tabel 3.3.Data Ustadz/Ustadzah Pon-Pes An-Nur Ridholloh	56
Tabel 3.4.Data Fisik Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh.....	56
Tabel 4.1. Perencanaan Jadwal Pembelajaran Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh (Santri Mukim dan Kalong)	69
Tabel 4.2.Perencanaan Jadwal Santri Mukim di Pondok Pesantren Salafiyah An- Nur Ridholloh	69
Tabel 4.3. Perencanaan Program pesantren bersama masyarakat.....	70
Tabel 4.4. Pengorganisasian Kurikulum : Sebaran Mata Pelajaran Pondok Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh Nganjuk	72
Tabel 4.5.Pelaksanaan Kurikulum: Jadwal Pengajar Dan Kelas yang diampu.....	76
Tabel 4.6. Pelaksanaan Program Pesantren Bersama Masyarakat.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Profil halaman depan Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh.....	53
Gambar 4.1. Perencanaan Kurikulum melalui Pembagian Santri An-Nur sesuai Kebutuhan	68
Gambar 4.2. Pelaksanaan Kurikulum berupa Rutinan Senin Pon kajian Kitab Nashoikhul Ibad	78
Gambar 4.3. Evaluasi Kurikulum Melalui Hafalan	81
Gambar 4.4. Perencanaan Kurikulum: Dasar Pembuatan Kurikulum di Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh	82
Gambar 4.5. Perencanaan Kurikulum: Prinsip Penyusunan Kurikulum di Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh	82
Gambar 4.6. Pengorganisasian Kurikulum Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh	83
Gambar 4.7. Pelaksanaan Kurikulum Pesantren Salafiyah An-Nur Ridholloh	84