

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

ومن محصولات البحث وتحليلها حول دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة مهارات اللغوية، نتائج التي وجدتها الباحثة منها :

١. تطبيق تعليم اللغة العربية في تدريس العربية المكثف بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية كديري.

يعرض برنامج تدريس العربية المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية كديري لترقية قدرة الطلاب قي استيعاب مهارات اللغوية في اللغة العربية.

برنامج تدريس العربية المكثفة له نموذج خاص يشتمل على تعيين الطلاب وتقسيمهم إلى الفصول الأربعة يعني الفصل الألف (أ) لمن لهم الكفاءة الجيدة والنتيجة المرتفعة. والفصل الباء (ب) لمن لهم الكفاءة الجيدة لكن نتيجتهم غير ممتازة. والفصل الجيم (ج) لمن لهم الكفاءة المتوسطة وكذلك نتيجتهم. والفصل الدال (د) لمن لهم الكفاءة النقصية والنتيجة المنخفضة. وفي كل فصل من تدريس العربية المكثف، يوجد معلمان أو معلمتان للتعليم.

المواد المستخدمة في تعليم تدريس العربية المكثف هي المواد الاساسية نحو مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة والمفردات، والقواعد، والعدد والمعدود وغير ذلك. لتحقيق هدف التحصيل التعليمي من كل المادة السابقة، يجب على كل معلم أن يقنني إستراتيجية خاصة.

في برنامج تدريس العربية المكثف، يتعلق تطبيق تدريس اللغة العربية بأساس التعليمية وهي أساس التصور، وأساس الدافع، وأساس التكرار، وأساس التقويم. وكذلك في برنامج تدريس العربية المكثف، أعطي المعلم الحرية لاختيار الاستراتيجية المستخدمة في التعليم بمناسبة مستويات الفصل الموجود. وهكذا

يستطيع أن يقلل أن المواد التي يعلمها المعلم تدور على الطلاب في ترقية كفاءة المهارات اللغوية.

٢. يقتني تدريس العربية المكثف دورا لترقية كفاءة المهارات اللغوية منها :

(١) دور تدريس العربية المكثف في بناء حماس التعليم للطلاب

(٢) دور تدريس العربية المكثف في التغلب على خلفية التعليم المختلفة

(٣) دور تدريس العربية المكثف في ترقية جودة التعليمية

ب. الإقتراحات

كما وجد من الدور السابق في هذا البحث، قدمت الباحثة الاقتراحات التي منها :

١. للمعلم أو المعلمة أن يكونوا متحمسين في التعليم لو يكونون ملين أثناء عملية التعليم. وأن يكونوا متحمسين في تطوير الاستراتيجيات التعليم التي ممتعة للطلاب خاصا لطلاب فصل المنخفض.

٢. للطلاب أن يتعلموا بالجد والاجتهاد حتى يكون ما ينالونهم في برنامج تدريس العربية المكثف مقدمة لتعلم اللغة العربية التي صعبة لتعلمها.

٣. للباحثة التالية أو الطلاب الذين يؤدون على أعمال بحث العلمي أن في هذا البحث توجد الصعوبات أو الشعب التي يواجهها المعلم أو المعلمة والطلاب من برنامج تدريس العربية المكثف. ويمكن هذا البحث العلمي إنسحابا للبحث على الباحث أو الباحثة التالي خاصا لإنكسار المشكلات السابقة.