

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

كما رأى بوغدان وتيلور في موليبونج ٢٠١٥ أن النوعي هو طريقة البحث الذي سوف يحصل على بيانات وصفية بما في ذلك بشكل الكتابة أو الشفوية من السلوك الذي متبعتها الباحثة. في حين، وفقا لنذير ٢٠١٥ المنهج النوعي هو المنهج يبحث المجموعة كمثل البشر، والأغراض، والحالة أو شبكة الأفكار في اليوم. ثم الأهداف من المنهج الوصفي هو يعطي التصور أو التفسير بشكل منظم يتعلّق بالظاهرة الاستكشاف.

هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي بهدف لمعرفة دور مادة تدريس العربية المكثف لترفية كفاءة المهارات اللغوية. يستخدم هذا البحث بمنهج النوعي بمنهج الوصفي. هذا البحث هو البحث الميداني حيث تستخدم الباحثة طريقة المقابلة على شكل عبر الانترنت إلى بعض الطلاب والمعلمين والمعلمات في تدريس العربية المكثف المستوى الأول في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. وكذلك تستخدم الباحثة طريقة الوثائق كبيانات داعمة من طريقة المقابلة بشكل الملف كخطة تعليم الفصل الدراسي للحصول على بيانات عملية التعليمية تدريس العربية المكثف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الاول بالجامعة الإسلامية كديري.

ب. حضور الباحثة

في نوع البحث، وجود الباحثات في مجال المباشرة مهم جدا. تتحرّك أداة الرئيسية في ظفر المعنى عن أداة لجميع البيانات. وجود الباحثات في مجال تكون مطلوبا. وهذا أن الباحثة ستحاول مراقبة الكائن والتي ستتم المتسلسل في

الكتابة. ومن الكتابة تعزم شرح الكائن الذي تبحث من المتوقع سوف القارئة تعرف بالضبط أو تشبها بالباحثة المقصودة.

وأما حضور الباحثة في هذا البحث هو في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في تاريخ ١٦ أبريل حتى ٢٤ مايو ٢٠٢٢. والبيانات المحتاجة في هذا البحث هو البيانات عن عملية التعليمية تدريس العربية المكثف لمستوى الأول وكيف دوره في ترقية المهارات اللغوية. وحاصل الطلاب من مستوى الأول حول ١٠٧ طالبا.

ج. مصادر البيانات

المراد بمصدر البيانات في البحث الكيفي لوف لاند هي الكلمات والعملية.^١ أو المراد بمصدر البيانات هو الموضوع لنيل البيانات.^٢ البيانات الحصول الباحثة في شكل البيانات مصدرها البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية هي تُحصل البيانات من وسيلة البحث الميداني لتحديث المقابلة إلى الجهة المختصة. في هذه البيانات الأولية، تستخدم الباحثة المقابلة على شكل عبر الانترنت إلى بعض الطلاب والمعلمين أو المعلمات من تدريس العربية المكثف في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من وسيلة دراسات المكتبة، أي من خلال المطبوعات أو الكتب والملف والنظم التي لها صلة بالمواد التي بُحث في البحث. في هذه البيانات الثانوية، تستخدم الباحثة الوثائق في شكل خطة الدروس الفصلية (RPS)، والكتب المدرسية وما إلى ذلك.

د. محلّ البحث

^١ يترجم من Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hal 157

^٢ يترجم من Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi, 2004), 70

محل البحث في هذا البحث هو في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. وتقع هذه الجامعة في شارع سونان أمبيل رقم ٧ غرونغوا، مدينة كديري. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هي إحدى الجامعات الحكومية في كديري التي أسست الإسلامية. وأحد القسم الذي سيكون الاعتماد الأكاديمي أ في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري خاصا في كلية التربية هو من قسم تعليم اللغة العربية. فطبعاً يتعين على الطلاب لإتقان المهارات اللغوية.

هـ. طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث، فستستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات، وهي الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات. لكي في هذا البحث تنال الباحثة المعلومات أو البيانات المناسبة بمسائل البحث فسيستخدم الطرق الآتية:

١. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي المحادثة للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين شخصين أو أكثر تواجهين حيث كان السؤال منظماً ومتهدفاً إلى الموضوع البحث.^٣ وطريقة المقابلة هي الطريقة لجمع الحقائق بالمواجهة الجانبية الواحدة تريبا وتعتمد على أهداف البحث.^٤ أو بكلام آخر بطريقة المقابلة هي الطريقة لنيل البيانات لو جود صلة المباشرة بمسئول، بطريقة مناسبة بمنهج تنسخ أجوبتهم.

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة دور تدريس العربية المكثف وكيف تطبيقها في تعلم اللغة العربية خاصا لترقية كفاءة المهارات اللغوية. وأما وسيلة المقابلة هي من شكل المقابلة عبر الانترنت بوسيلة لقاء جوجل وواتساب إلى بعض الطلاب والمعلمين أو المعلمات من برنامج تدريس العربية المكثف بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٢. طريقة الوثائق

^٣ يترجم من Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hal 186.

^٤ يترجم من Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: Hanindita Offset), Hal 65.

هي الطريقة على جمع البيانات بالنظر إلى الوثائق في مكان معين.^٥ لنيل وجمع الحقائق والموضوع من الكتابة والكتاب والجاردة والمجلة، وجدول الأعمال وغيرها. هذه الطريقة لنيل الحقائق لوجود صلة المباشرة بمسئول، بطريقة منهاسبة بمنهج ثم تنسخ أجوبتهم.

تستخدم الباحثة الوثائق في شكل ملف خطة الدروس الفصلية (RPS)، الكتب المدرسية وما إلى ذلك. وكذلك تستخدم الطريقة الوثائق لإعطاء الدليل على المقابلة أو لتأكيد البيانات حين المقابلة.

و. تحليل البيانات

إن تحليل البيانات في هذا البحث هو من وسيلة ثلاث مراحل تعتمد على نظرية ميليس وهويرمان بما في ذلك تقليل البيانات، وعرض البيانات، وانسحاب الخلاصة.

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو تلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، ويتركز على أشياء مهمة. ويبحث عن الموضوع والتخطيط ويضع إلى الأشياء غير الضرورية (سوجيونو ٢٠١٣ : ٣٣٨). يهدف تقليل البيانات لنيل الباحثة الصورة الواضحة ويسهل لجمع البيانات التالية، يبحث إذا كان محتاج فيها. نجحت كل البيانات في الإحتشاد الباحثة ثم تقليل الباحثة للحصول على البيانات المحتاجة ويضع إلى الأشياء غير الضرورية.^٦ مراحل تقليل البيانات في هذا البحث هي كما يلي، وهي ترعي البيانات بنتائج المقابلة من بعض الطلاب والمعلمين أو المعلمات من قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. ثم ستجد الحصول على كل معايير.

٢. عرض البيانات

^٥ يترجم من Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka cipta, 2002),

^٦ يترجم من Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R & D.*, 338.

بعد تقليل البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. وفقا لسوجيونو (٢٠١٣ : ٣٤١). في البيانات النوعي أن عرض البيانات هو عادة في شكل الجدول وخطّ البيانيّ وما شابه ذلك. وأضاف سوجيونو أن عرض البيانات يستطيع أن يعمل بشكل الملخّص وتسطير، والعلاقة بين الفئة وما شابه ذلك. بوسيلة هذا العرض البيانات، فترتّب البيانات وتركيب في جدول العلاقة حتى سيكون من الأسهل فهمه في هذا البحث، بعد عرض البيانات للحصول ستقدّم البيانات في الملخص.^٧

٣. انسحاب الخلاصة

الخلاصة في البحث النوعي المتعمّد هو إكتشاف شيئا جديدا لم يكون موجودا. يمكن أن يكون الإكتشاف بشكل وصفيّ أو صورة الأغراض الذي قبله داكنا أو مظلما حتى يُبحث ليكون واضحا. (سوجيونو، ٢٠١٣ : ٣٢٥).^٨

انسحاب الخلاصة يهتم إلى نتائج المقابلة من بعض الطلاب والمعلمين أو المعلمات.

ز. تحقيق صحة البيانات

تقوم الباحثة باختبار صدق البيانات من خلال أسلوب التثليث. يتم أسلوب التثليث باستخدام بيانات أخرى للتحقيق ومقارنتها من البيانات.^٩ والأشياء المستخدمة للتحقق ومقارنتها من البيانات في هذا البحث يعني مصادر البيانات وأساليبها.

^٧ يترجم من Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R & D.*, 341

^٨ يترجم من Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R & D.*, 325

^٩ يترجم من Sumasno Hadi, "Pemeriksaan Keabsahan Data dan Penelitian Kualitatif pada Skripsi", *Jurnal Ilmu Pendidikan* Jilid 22 No. 1, 2016, h.75.

ح. خطوات البحث

خطوات البحث التي تقوم بها الباحثة في هذا البحث كما يلي :

١. إعداد البحث

- (١) قيام بالملاحظة الأولية لمعرفة الحالة الفعلية في الميدان
- (٢) إنشاء أداة البحث على تطبيق تدريس العربية المكثف ودوره في ترقية مهارات اللغوية

(٣) استشارة أداة البحث إلى المشرفة قبل توزيعها إلى المعلم والطلاب

٢. تنفيذ البحث

- (١) إجراء المقابلات مع بعض المعلم أو المعلمة والطلاب لحصول على البيانات.

(٢) تنفيذ الوثائق لبيانات الدعامة من البيانات المقابلة

٣. المرحلة النهائية من البحث

- (١) تجهيز البيانات التي جمعتها للباحثة ثم تحليل عليها
- (٢) استنتاج نتائج تحليل البيانات
- (٣) تأليف تقرير البحث