

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم من حيث تعلم اللغة، تعتبر بيئة اللغة مهمة لأنها نشقُ للحصول على إكتساب اللغة لمتعلم اللغة. يجب تشكيل بيئة اللغة لتشغيل مهارات اللغوية بشكل طبيعي. فيما يتعلق بأهمية بيئة اللغة. ذكر موحبيب في بحثه أن إنشاء بيئة اللغة تستطيع أن تتعرف وتتعود في مهارات اللغوية النشطة التي كانت المشروع المستقبلي اللغة (موحبيب، ٢٠٠٨: ٣٠٧). يتماشى هذا مع نظرية التعلم بيهافيفورستيك التي تشير إلى عملية الحصول على لغة التي تستطيع أى تُحصَل من خلال الخدمة البيئية ووجود أنشطة التعود بشكل مستمر يمكن أن يجعل ماهرًا في المهارات اللغوية.

مستندا بما ذكر سابقا، كان التدريس الجيد في ترقية المهارات اللغوية هو من وسيلة تدريس العربية المكثف. يساهم دراسة اللغة العربية المكثفة بصفة عامة وأساليب تعليمه على وجه الخصوص على تطوير إمكانيات الطلبة بما يمكنه من مواجهة هذه التحديات الهائلة والتعامل معها بفكر منظومي شامل وليس بفكر أحادي أو ثنائي التوجه، وهو ما يستلزم إعداد أجيال المستقبل بذلك الفكر.^١

تدريس العربية المكثف أو يطلق عليه ب "TAM" هو أحد المادة التي مهمة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري للأخذ قبل الدخول المادة المهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة والنحو وغيرها. وتخصص هذه المادة إلى الطلاب من مستوى الأول في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هي إحدى الأقسام في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري التي لها الاعتماد الأكاديمي "أ". قبل سنة ٢٠١٩، يستخدم قسم تعليم اللغة العربية بمادة اللغة العربية المعاصرة التي أخذت من كتاب "اللغة العربية المعاصرة" محاولة بجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا. ومع ذلك، من أجل ترقية نوعية الجودة التعليمية والحفاظ على الاعتماد القسم، أنشأ بعض الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الكتب

^١ أحمد تور خالص، "تطبيق إدارة البرنامج المكثف العربي في جامعة تولونج أغونج الإسلامية الحكومية". المعيار.

التعليمية بعنوان تدريس العربية المكثف لتطبيقها كبديل لمادة اللغة العربية المعاصرة . في مادة تدريس العربية المكثف يتضمّن تعليميته بمهارات اللغوية لتزويد الطلاب قبل أن يتوجه إلى مادة من كل مهارات اللغوية.

إنّ تدريس اللغة العربيّة لا يستطيع أن يتهرّب من المهارات اللغوية. المهارات اللغوية العربية هي قسم من أقسام اللغة وحدها التي تتكون من مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. تعد المهارات اللغوية مهارات أساسية في العملية التدريسية كما أن هذه المهارات تكمل بعضها البعض. فلا يمكن للمتعلّم أن يدرس مهارة دون بقية المهارات، وإلا كان دراسته ناقصة، ويتم درس هذه المهارات بشكل عادي لدى التلميذ العادي (الناطق).

تدريس اللغة العربية المكثف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يقسم الفصل تدريس العربية المكثف إلى أربعة فصول وهي من فصل الألف إلى الفصل الدال. الفصل الألف هو الفصل المتقن من الفصول الأربعة الموجودة. حيث يجتمع الماهر واحدا في الفصل الألف. إستراتيجية التدريس في الفصل اللغة العربية المكثف كلها مساوية في تدريسها، ولكن يوجد الاختلاف الواحد في إستعمال تفوق المادة. كان الفصل المتقن عاجلا في تفوق المادة، وأما يكون الفصل غير متقن باطئا لأنه ينتظر جميع الطلاب للفهم حتى يتمكن جميع الطلاب من فهمها بنفس الطريقة. ويستطيع أن يستمر الدرس بشكل سُنْبَلَة بدون الاستدراك التسديد التدريس. في مادة تدريس العربية المكثف، طلب المدرس الطلاب لتفوق المفردات والقواعد والعدد والمعدود. لأنّ كلهم مفتاح التعليم اللغة العربية خاصا في ترقية كفاءة المهارات اللغوية.

كثيرا من المشكلات في عالم التعليم لاسيما في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. بناء على بيانات الملاحظة في مكان البحث، رئت الباحثة إلى الطلاب الذين لا يقدرون على خلفية التعليمية المعهد. من أجل ذلك، تهتم الباحثة لمعرفة عن كيفية دور تدريس العربية المكثف لترقية المهارات اللغوية. إما المهارات اللغوية هي أساسية من تعليم المكثف.

مستندا بما ذكر سابقا، أحد الإعتذار الباحثة لإجراء مزيد لأن هذا البحث محتاجة للبحث من جانب التنفيذ ومحتاجة في التقويم لمعرفة دور تدريس العربية المكثف خاصا لترقية كفاءة

المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

من ناحية أخرى، ستصبح الافتراضات والأحكام المسبقة مركبة إذا لم يتم البحث عن الحقيقة من خلال دراسات البحث العلمي. مكوّن هذا البحث بهدف لتبحث الأعمق عن دور تدريس العربية المكثّف لترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١. تهدف هذا البحث أيضا لمعرفة أداء تعليم اللغة العربية في تدريس العربية المكثف.

ب. مشكلة البحث

مستندا إلى نقطة المشكلة التي يواجه الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية في مستوى الأول في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، فإن محور البحث الذي سيكون مرجعا للباحثين هو :

١. كيف تطبيق تدريس اللغة العربية في برنامج تدريس العربية المكثف بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١؟
٢. ماذا دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول الجامعة الإسلامية الحكومية كديري؟

ج. أهداف البحث

مستندا من بؤرة البحث السابق، فأهداف البحث في هذا البحث هو :

١. لمعرفة كيفية تطبيق تدريس اللغة العربية في برنامج تدريس العربية المكثف بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.
٢. لمعرفة ما دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

د. أهمية البحث

١. عملية النظرية

على النظري، بمكوّن هذا البحث، ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيد لجميع الأوساط. يرجا أيضا أن يكون هذا البحث بمثابة معلومات ومراجع كمقارنة للطلاب

أو المعلمون الذين يرغبون في العثور على شىء جديد أو تحسين المعرفة الحالية خاصة في التربوي تدريس العربية المكثف وكفاءة المهارات اللغوية.

٢. عملية التطبيقية

أ. للطلاب

لمعرفة إلى أي مدى دور تدريس العربية المكثف في ترقية كفاءة المهارات اللغوية.

ب. للمدرس

يهدف هذا البحث لمعرفة الترقية كفاءة المهارات اللغوية من وسيلة تدريس العربية

المكثف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية خاصة في المستوى الأول.

ج. للباحثة

هذا البحث للباحثة بهدف لتوسيع المعرفة دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة

المهارات اللغوية وكيف تطبيق تعليميه.

هـ. حدود البحث

اعتمادا على أهداف البحث المرجوة فتقتصر الباحثة هذا البحث من ناحية :

١. الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة هذا البحث في أنشطة التعليمية الطلاب وكفاءتهم في

المهارات اللغوية من وسيلة برنامج تدريس العربية المكثف.

٢. الحدود المكانية : تحدد الباحثة تدريس العربية المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

الاسلامية الحكومية كديري.

٣. الحدود الباحثة : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م من شهر فبراير إلى

شهر مايو.

و. الدراسات السابقة المتعلقة

تعتبر الدراسات السابقة من المراجع الأساسية عند إجراء البحث. لأن البحث

السابق له وظيفة لتوسيع وتعميق النظرية التي سيتم استخدامها في الدراسة البحثية المراد تنفيذها.

١. البحث السابق الذي أستخدم مراجع في البحث عن دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة

المهارات اللغوية هو من صحيفة المعيار أحمد نور خالص في بحثها تحت العنوان "تطبيق إدارة

البرنامج المكثف العربي في جامعة تولونج أغونج الإسلامية الحكومية" النتائج البحث من ذلك

الصحيفة تدلّ على أسباب أن المؤسسات التربوية الإسلامية اليوم كثيرا ما تعقد البرامج المكثفة الفعالة في ترقية جودة التربية واللغة العربية خاصة أنها تستخدم الإستراتيجية القوية بالهدف الواضح في موجهة الحالة المتناقسة والتوجيه في مستقبل الزمان. والجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أغونج إحدى الجامعات التي تحاول على تخريج المدرسين المتأهلين المتعمقين في اللغة العربي. الفرق بين هذا البحث وبحتي هو من جهة المباحثة التي تميل إلى بحث تطبيق التعليم المكثف وكيف إدارته. ولا يبحث عن الاستراتيجية المستخدمة في برنامج المكثف. وكذلك لا يبحث عن النتائج التعليم المكثف.

٢. الدراسات السابقة الثانية هي من صحيفة مُجّد عبد الغفور المقدار ١ رقم: ٣ نوفمبر ٢٠١٦ بالموضوع " مشكلات الطلبة في التعبير الشفهي في برنامج اللغة العربية المكثفة بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم باجيت موجوكيرطو ". النتائج البحث من ذلك الصحيفة هي تعبير المشكلات الطلبة في التعبير اللغة العربية بالشفهي ويتعرف عن ذلك السبب المشكلات. بوجود تلك المشكلات فأعطى الباحث النصيحة والحلول لإنهاء المشكلات منها : أهمية استخدام الوسائل ومنهج التعليمية للطلاب لترقية لغتهم مثل قراءة البند، وقراءة الجريدة، وقراءة المجلات في اللغة العربية. وتحادث باللغة العربية ثم ميل وسائل السمعّي البصريّ في اللغة العربية وغيرها. الفرق بين هذا البحث وبحتي هو أن يبحث هذا البحث مشكلات التعبير الشفهي حيث حدود بحثه تميل إلى المشكلات التعبير وليس يُبحث عن كيفية عملية التعليمية المكثفة.

٣. والدراسات السابقة التالية هي من صحيفة الأفتدة حليلة السعدية الماجستير المقدار ٢ الرقم ٢ سبتمبر ٢٠١٨. والموضوع في تلك الصحيفة هي طرائق تعليم المهارات اللغوية في مركزي اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي والمعهد الإسلامي دار اللغة والكرامة بروبولنجو (دراسة مقارنة). ونتائج البحث هو أن الطرائق التعليمية المستخدمة في مركزي اللغة العربية بعضها متساوية وبعضها مختلفة، مساوة طريقة التعليم في هذين المركزين هي هناك تعليم المهارات اللغوية لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية. ويستخدم هذان المركزان كل من طرائق تعليم اللغة العربية الموجودة في تعليم المهارات اللغوية. واختلافها هي اختيار وممارسة وتطبيق الطرائق التعليمية المستخدمة عند عملية التعليم. أحسن طرائق تعليم المهارات اللغوية في هذين المركزين : طرائق تعليم مهارة الاستماع مركز ترقية اللغة العربية أحسن من مركز تمحيط اللغة

العربية. طرائق تعليم مهارة الكلام مركز ترقية اللغة العربية أحسن من مركز تمحيط اللغة العربية. طرائق تعليم مهارة القراءة مركز تمحيط اللغة العربية أحسن من مركز ترقية اللغة العربية. طرائق تعليم مهارة الكتابة مركز ترقية اللغة العربية أحسن من مركز تمحيط اللغة العربية. يوجد الفرق بين هذا البحث وبحثي منها أن هذا البحث ببحثها يميل إلى إستراتيجية تعليم المهارات اللغوية حيث يحتويها اختلاف الاستراتيجية التعليمية بين المركزان.

٤. والدراسات السابقة الأخير هي من صحيفة أزكية محرم البنتان المقدار ١ الرقم ٢ يونيو ٢٠١٤. وموضوع هذه الصحيفة هي مستويات تعلم وتعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة. ونتائج البحث من هذه الصحيفة هي أن رشدي طعيمة في كتابه "تعليم العربية لغير الناطقين بها" وضع المستويات في تعليم وتعلم اللغة العربية وهي المستويات في تعليم وعناصرها (الأصوات، والمفردات، والتراكيب) ومهاراتها الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) وتعلمها وأهداف تعليم العربية وتعلمها. الفرق بين هذه الصحيفة وبحثي هو هذا البحث يركز على مستويات تدريس المهارات اللغوية ليس يركز على تطبيق تدريس المهارات اللغوية.

وتلك البحوث السابقة مختلف بالبحث العلمي الذي كتبتها الباحثة، أما الفرق بينها كون البحث العلمي الذي كتبتها الباحثة يتعلق بدور تدريس العربية المكثف لترقية مهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ز. تحديد المصطلحات

استخدام الباحثة في هذا البحث مصطلحات، لتسهيل البحث تعرف الباحثة المصطلحات

المستخدمة كما يلي:

١. الدور

الدور هو نموذج السلوك المتمثل في الأفعال والتصرفات التي تتوافق مع متطلبات مركز معين في المجتمع.

٢. تدريس العربية المكثف

تدريس العربية المكثف هو عملية التعليمية في مادة اللغة العربية باستخدام الطريقة الخاصة في وقت معين الذي يتعلم فيها الطلاب الجدد لتنمية الكفاءة في إنجاز أربع مهارات اللغوية

وعناصرها في اللغة العربية. ويجب على الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ أن يتعلموا في هذا البرنامج نصف سنة أو في وقت دراسي واحد.

٣. المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي قسم من أقسام اللغة وحدها التي تتكون من مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ثم مهارة الكتابة.

ح. هيكل البحث

الباب الأول : المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على تعريف التدريس، وتعريف اللغة العربية، وتعريف المكثف، والظهور والتطوير والسلسلة من تدريس المكثف. وكذلك يحتوي هذا الباب على كفاءة اللغوية، والتعريف وأنواع المهارات اللغوية ومستويات تدريس المهارات اللغوية.

الباب الثالث : منهجية البحث

يحتوي هذا الباب على نوع البحث ومدخله، وحضور الباحثة، ومصادر البيانات، ومحل البحث، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات، وتحقيق صحة البيانات، وخطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات ونتيجة البحث

يحتوي هذا الباب على بيانات المكان البحث، ونتيجة البحث التي تحتوي على عملية التعليمية تدريس العربية المكثف، وأساس التعليمية من تدريس العربية المكثف، وتدريس العربية المكثف في ترقية المهارات اللغوية، ودور تدريس العربية المكثف، والصعوبات أو الشعب التي يواجهها المعلم أو المعلمة والطلاب.

الباب الخامس : البحث

يحتوي هذا الباب على البحوث التي تتناسب بمشكلات البحث منها كيف تطبيق تدريس اللغة العربية في برنامج تدريس العربية المكثف بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية

الحكومية كديري سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ وماذا دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة
المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول الجامعة الإسلامية الحكومية
كديري.

الباب السادس : الخاتمة

يحتوي هذا الباب على الخلاصة، والاقتراحات.