

دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية  
المستوى الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

بحث علمي

مقدمة لاستيفاء بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا تعليم اللغة العربية



الكاتبة :

خافيتا ختمة الألفة

رقم القيد : ٩٣٢٥١١٣١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

سنة الدراسة ٢٠٢٢

صفحة التقرير

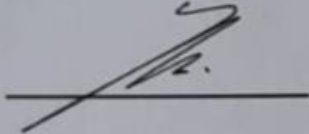
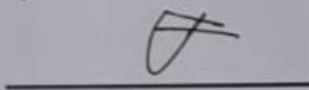
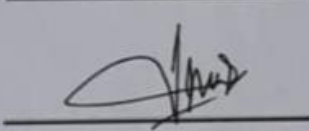
دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية  
المستوى الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

خافيتا ختمة الألفة

٩٣٢٥١١٣١٨

قد ناقشت لجنة المناقشة جامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي يوم الاثنين ١١  
يوليو ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

دكتور يويون زنيرة الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف. ١٩٧٦.٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

محمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف. ١٩٧٢.١٢٢٢٠٠٨٠١١٠٠٨

مكي بودي هارتنتو الماجستير التربوي الإسلامي (المناقش الثاني)

رقم التوظيف. ١٩٩٠.١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢

عميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة منيفة الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٠.١٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

صفحة الموافقة

دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية  
المستوى الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

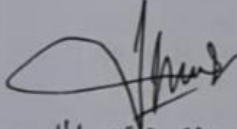
خافيتا ختمة الألفة

٩٣٢٥١١٣١٨

وافقها :

المشرف الثاني

المشرف الاول



إيكو بودي هارتنتو الماجستير

١٩٩٠.١٠.٢٩٢.١٩.٣١٠.٠٩



أحمد صالح الدين الماجستير

١٩٧٢.١٢٢٢.٠٠٨.١١.٠٠٨

## NOTA DINAS

Kediri, 20 Juli 2022

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Khofita Khotimatul Ulfah  
NIM : 932511318  
Judul :

دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم  
اللغة العربية الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة  
الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqasah.

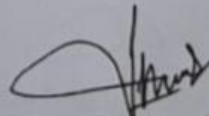
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.  
Pembimbing I

Pembimbing II



**Ahmad Sholihuddin, M.Pd**  
NIP. 197201242008011008



**Eko Budi Hartanto, S. Hum, M. Pd. I**  
NIP. 199010292019031009

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 20 Juli 2022

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada,  
Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Nama : Khofita Khotimatul Ulfah  
NIM : 932511318  
Judul :

دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم  
اللغة العربية الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة  
الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١


Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang, umaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juli 2022, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

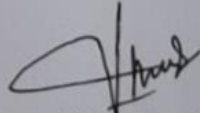
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Ahmad Sholihuddin, M.Pd**  
NIP. 197201242008011008

  
**Eko Budi Hartanto, S. Hum, M. Pd. I**  
NIP. 199010292019031009

## الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة"<sup>١</sup>

“Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah mudahkan baginya jalan menuju surga”

(رواه مسلم)

"إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ"<sup>٢</sup>

“Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(سورة الرعد : ١١)

---

<sup>١</sup> رواه مسلم، الرقم ٢٦٩٩.

<sup>٢</sup> القرآن، سورة الرعد، آية : ١١.

## الأهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

"الله عز وجل"

( الذي قد أعطاني فرصة وتسهيلا لانتهاء علمي سرجان تعليم اللغة العربية في  
الجامعة الإسلامية الحكوميّة كديري )

"المرحوم أبي وأمي وأختي الصغيرة المحبوبين"

(جزاهم الله أحسن الجزاء)

"المحترمين أحمد صالح الدين الماجستير وإيكو بودي هرنتو الماجستير"

(الذان يرشداني لإنهاء هذا البحث)

"جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية"

(يمنحهم الله بالرحمة والعافية)

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، خلق الإنسان، علّمه البيان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله سيد كل عالم، ﷺ، رضي الله عن آله وصحبه أجمعين، وعن التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

حمداً وشكراً لله الذي قد أعطى الباحثة تعمة وهداية حتى تقدر الباحثة أن تكمل البحث العلمي "دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢".

وتشكر الباحثة إلى من الذين قد ساعدوا الباحثة في إتمام هذا البحث ولذلك، تقدم الباحثة بوافر الشكر إلى وجزيل التقدير إليهم والأخص بذكرهم :

- ١- فضيلة السيد الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير، مدير جامعة كديري الإسلامية الحكومية
- ٢- فضيلة السيد الدكتور الحاجة منيفة الماجستير، عميد كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
- ٣- فضيلة السيد الدكتور أحمد رفاعي الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
- ٤- فضيلة السيد أحمد صالح الدين الماجستير والسيد إيكو بودي هرتنتو الماجستير كالمشرفين اللذان أشرفا الباحثة في إتمام البحث العلمي.
- ٥- فضيلة عائلاقي كالإعانة في حياتي اليومية.
- ٦- فضيلة المعلمين أو الملمات في برنامج تدريس العربية المكثف بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- ٧- فضيلة الطلاب في برنامج تدريس العربية المكثف بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- ٨- فضيلة أصدقائي المحبوبين الذين يصاحبونني في كديري.



عسى الله أن يعطي الحسنات في الدنيا والآخرة. وجزاهم الله أحسن الجزاء، وأتمنى هذا البحث العلمي نافعا إلى جميع الأوساط. آمين...

كديري ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

خافيتا ختمة الألفة

٩٣٢٥١١٣١٨

## الملخص

خافيتا ختمة الألفة (٩٣٢٥١١٣١٨). دور تدريس العربية المكثف في ترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشريف الأول (١) أحمد صالح الدين الماجستير. المشريف الثاني (٢) إيكو بودي هرتنتو الماجستير.

### الكلمات المفتاحية : تدريس العربية المكثف، المهارات اللغوية، الدور.

كان التدريس الجيد في ترقية مهارات اللغوية هي من وسيلة تدريس العربية المكثف. يساهم تدريس العربية المكثف بصفة عامة وأساليب تعليمه على وجه الخصوص تطوير إمكانات الطلبة لتطوير المهارات على كل الطلاب. من أجل ذلك، يحضّر قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري على برنامج تدريس العربية المكثف كالأنيّة لتزويد الطلاب على تعليم مهارات اللغوية. المهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة التي تتضمن على مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذا البحث هو بحث الكيفي الوصفي ومجموعة البيانات المكتسبة تحلل بتحليل غير إحصائي أي بتحليل كيفي. أما البيانات الحصول الباحثة في هذا البحث هي بيانات الأولية وبيانات الثانوية. في بيانات الأولية، تستخدم الباحثة طريقة المقابلة من خلال وسائل واتساب ولقاء جوجل. وفي بيانات الثانوية، تستخدم الباحثة طريقة الوثائق في شكل خطة الدروس الفصلية وكتب المدرسية. يهدف هذا البحث لمعرفة كيفية تطبيق تدريس اللغة العربية في برنامج تدريس العربية المكثف بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. لمعرفة ما دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. ومن محصلات البحث تدل على أن في عملية تعليمية تدريس العربية المكثف في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري يوجد أربعة فصول حيث في كل منها يوجد معلمان أو معلمتان ويقطن كل المعلم أو المعلمة إستراتيجية خاصة للتعليم. في عملية تعليم تدريس العربية المكثف، توجد المواد الأساسية التي يعلمها المعلم منها مادة مهارات اللغوية،

والمفردات والقواعد، وعدد والمعدود وغير ذلك. وهذا تدريس العربية المكثف تتعلق بأساسية التعليمية منها أساس التصور، والدافع، والتكرار، والتقييم. بالإضافة إلى ذلك، يقتني تدريس العربية المكثف دورا خاصا في تعليم مهارات اللغوية منها ندرس العربية المكثف في بناء حماس التعلم للطلاب، تدريس العربية المكثف في التغلب على خلفية التعليمية المختلفة، وتدريس العربية المكثف في ترقية جودة التعليمية. حيث في كل من الدور السابق توجد حرية على المعلم أو المعلمة لإختيار الاستراتيجية في التعليم.

## ABSTRAK

KHOFITA KHOTIMATUL ULFAH (932511318). *Peran Pembelajaran Bahasa Arab Intensif dalam Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri Tahun Ajaran 2021/2022*, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN) Kediri. Pembimbing (1) Ahmad Sholihuddin, M.Pd. dan Pembimbing (2) Eko Hartanto, S. Hum, M.Pd.I.

---

**Kata Kunci** : Pembelajaran Bahasa Arab Intensif, Keterampilan Berbahasa, Peran

Pembelajaran yang baik dalam meningkatkan keterampilan berbahasa adalah melalui pembelajaran intensif. Pembelajaran intensif berperan sebagai pengembangan potensi siswa untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan yang dimilikinya. Untuk itu prodi pendidikan bahasa Arab IAIN Kediri menghadirkan program pembelajaran Tadris Bahasa Arab Intensif sebagai wadah untuk membekali mahasiswa dalam pembelajaran Keterampilan Berbahasa. Keterampilan Berbahasa adalah kemampuan menggunakan bahasa yang meliputi mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Data-data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan analisis non statistik dengan cara menganalisis isi hasil dari penelitian. Adapun data yang diperoleh peneliti dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Dalam data yang diperoleh dari data primer, peneliti menggunakan teknik wawancara melalui media whatsapp dan google meet kepada sebagian dosen dan mahasiswa. Dan dalam data yang diperoleh dari data sekunder, peneliti menggunakan teknik dokumen yang berbentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Buku pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di program pembelajaran bahasa Arab intensif pada program studi bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Kediri tahun ajaran 2021/2022 dan untuk mengetahui bagaimana peran pembelajaran bahasa Arab intensif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa mahasiswa pendidikan bahasa Arab semester satu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran Bahasa Arab Intensif di program studi Bahasa Arab IAIN Kediri terdapat empat kelas yang mana dalam setiap kelas terdapat dua pengajar dan masing-masing pengajar memiliki strategi dalam mengajar. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab intensif, terdapat materi-materi dasar yang diajarkan seperti materi keterampilan berbahasa, kosakata, qawaid, adad ma'dud dan lain sebagainya. Dan juga proses pembelajaran bahasa Arab intensif berkaitan dengan asas pembelajaran pada umumnya yaitu asas apersepsi, motivasi, pengulangan, dan evaluasi. Selain itu, pembelajaran bahasa Arab intensif juga berperan dalam proses pembelajaran keterampilan berbahasa yaitu pembelajaran bahasa Arab intensif dalam menumbuhkan semangat belajar mahasiswa, pembelajaran bahasa Arab intensif dalam mengatasi latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, dan pembelajaran bahasa Arab intensif dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Dan masing-masing dari peran tersebut terdapat kebebasan dosen dalam memilih strategi untuk mengajar.

## ABSTRACT

KHOFITA KHOTIMATUL ULFAH (932511318). *The Role of Intensive Arabic learning in Improving the Mastery of Language Skills for Arabic Teaching (PBA) in the first semester of State Islamic Institute Kediri for the 2021/2022 Academic year.* Thesis, Arabic Language Teaching, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) of Kediri. Advisors: (1) Ahmad Sholihuddin, M.Pd. Advisors: (2) Eko Budi Hartanto, S. Hum, M. Pd. I.

---

**Keywords :** Intensive Arabic Learning, Skill of Language, The Role.

Good learning in improving language skills is through intensive study. Intensive learning serves as the development of student's potential to develop skills on which they own, for in the Arabian language teaching of the State Islamic Institut of (IAIN) Kediri presented an intensive Arabic learning program as a container to provide students with language skills. Language skills are the ability to use language that includes hearing, speaking, reading, and writing. It's a qualitative research descriptive. Research data is collected using nonstatistical analysis by analyzing research results. The data obtained by the researcher is primary data and secondary data. In primary data, the researcher uses online interviews through whatsapp and google meet media. While in secondary data, researcher used documents like RPS and textbooks. The study aims to find out how the process of learning Arabic in the intensive Arabic learning program in the students of the Arabic study program in State Islamic Institut (IAIN) Kediri of the year 2021/2022 and to find out how the intensive learning role in improving language skills for Arabic students in the first semester. The study indicates that in the process of intensive Arabic study in the Arabic study program of State Islamic Institut (IAIN) Kediri there are four classes in which in each class there two teachers and each teachers has a strategy in teaching. In the process of intensive Arabic learning, there are basic materials taught such as materials for language skills, vocabulary, qawaid, adad ma'dud, and ect. And also the process of intensive Arabic learning pertains to the general principles of learning which are conception, motivation, repetition, and evaluation. In addition, intensive Arabic learning also have a role in the language skill learning process of intensif Arabic learning in building a spirit for students, intensive Arabic learning in overcoming educational different backgrounds, and intensive Arabic learning in improving the quality of learning. And each of those roles is the faculty's freedom to choose a strategy to teach.

## الفهرس

أ	صفحة التقرير
ب	صفحة الموافقة
ج	Nota Dinas
د	Nota Pembimbing
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ي	الملخص
ك	Abstrak
ل	Abstract
م	الفهرس
١	الباب الاول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. مشكلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. أهمية البحث
٤	هـ. حدود البحث
٤	و. الدراسات السابقة المتعلقة

٦	ز. تحديد المصطلحات
٧	ح. هيكل البحث
٨	الباب الثاني : الإطار النظري
٨	أ. تدريس العربية المكثف
٨	١. تعريف التدريس
٩	٢. تعريف اللغة العربية
١٠	٣. تعريف المكثف
١١	٤. ظهور برنامج تدريس العربية المكثف
١٣	٥. أهداف تدريس العربية المكثف
١٣	٦. طريقة التدريس لبرنامج تعليم اللغة العربية المكثف
١٣	٧. تطوير منهج تدريس اللغة العربية وظيفيا
١٥	٨. سلسلة إدارة البرنامج المكثف
١٧	ب. الكفاءة اللغوية
١٧	١. مفهوم الكفاءة اللغوية
١٩	٢. طرائق اكتساب الكفاءة اللغوية
٢١	ج. المهارات اللغوية
٢١	١. مفهوم المهارات اللغوية
٢٢	٢. أنواع المهارات اللغوية
٢٢	(١) مهارة الاستماع
٢٤	(٢) مهارة الكلام
٢٦	(٣) مهارة القراءة
٢٧	(٤) مهارة الكتابة
٣٠	٣. مستويات تدريس المهارات اللغوية
٣٠	(١) مستويات تدريس الأصوات

- ٢) مستويات تدريس المحادثة ..... ٣١
- ٣) مستويات تدريس القراءة..... ٣٢
- ٤) مستويات تدريس المفردات ..... ٣٣
- ٥) مستويات تدريس الأدب ..... ٣٤

### الباب الثالث : منهجية البحث ..... ٣١

- أ. نوع البحث ومدخله ..... ٣١
- ب. حضور الباحثة ..... ٣١
- ج. مصادر البيانات ..... ٣٢
١. بيانات الأولية..... ٣٢
٢. بيانات الثانوية..... ٣٣
- د. محل البحث ..... ٣٣
- هـ. طريقة جمع البيانات..... ٣٣
١. طريقة المقابلة..... ٣٣
٢. طريقة الوثائق..... ٣٤
- و. تحليل البيانات ..... ٣٤
١. تقليل البيانات ..... ٣٤
٢. عرض البيانات ..... ٣٥
٣. انسحاب الخلاصة..... ٣٥
- ز. تحقيق صحة البيانات ..... ٣٩
- ح. خطوات البحث ..... ٤٠
١. إعداد البحث..... ٤٠
٢. تنفيذ البحث ..... ٤٠
٣. المرحلة النهائية من البحث ..... ٤٠

### الباب الرابع : عرض البيانات ونتائجها ..... ٤١



أ. الصورة الجانبية تدريس العربية المكثف .....	٤١
١. تاريخ التأسيس تدريس العربية المكثف .....	٤١
٢. بيانات المعلم والمعلمة .....	٤٣
٣. أحوال الطلاب من تدريس العربية المكثف .....	٤٤
٤. الحصص الدراسية تدريس العربية المكثف .....	٤٤
ب. نتيجة البحث .....	٤٥
١. عملية التعليمية تدريس العربية المكثف .....	٤٦
٢. الأساس التعليمية من تدريس العربية المكثف .....	٤٨
(١) التصور .....	٤٨
(٢) الدافع .....	٤٩
(٣) التكرار .....	٥٠
(٤) التقويم .....	٥٠
٣. تدريس العربية المكثف في ترقية المهارات اللغوية .....	٥١
(١) تدريس العربية المكثف في ترقية المهارة الاستماع .....	٥١
(٢) تدريس العربية المكثف في ترقية المهارة الكلام .....	٥٤
(٣) تدريس العربية المكثف في ترقية المهارة القراءة .....	٥٨
(٤) تدريس العربية المكثف في ترقية المهارة الكتابة .....	٦٢
٤. دور تدريس العربية المكثف .....	٦٥
(١) تدريس العربية المكثف في بناء حماس التعلم للطلاب .....	٦٥
(٢) تدريس العربية المكثف في التغلب على خلفية التعليمية المختلفة .....	٧٤
(٣) تدريس العربية المكثف في ترقية جودة التعليمية .....	٧٦
٥. الصعوبة والشعب في تعليمية تدريس العربية المكثف .....	٨٠
الباب الخامس : البحث .....	٨٤

٨٤ .....	١ . تطبيق تدريس اللغة العربية في برنامج تدريس العربية المكثف
٩٤ .....	٢ . دور تدريس العربية المكثف في ترقية كفاءة المهارات اللغوية
١٠٤ .....	الباب السادس : الخاتمة
١٠٤ .....	أ. الخلاصة
١٠٤ .....	ب. الإقتراحات
١٠٦ .....	المراجع العربية
١٠٩ .....	المراجع الإندونيسية
١١١ .....	الملاحقات

