

الباب الثاني الإطار النظري

أ. طريقة تخمين الكلمة

١. مفهوم الطريقة

- الطريقة لغة بمعنى السيرة، أو الحالة، أو المذهب. وجمعها الطرائق، وأما طرق جمع من الطريق،^١ وقال العلماء لمفهوم الطريقة اصطلاحاً كما يلي :
- (١) وقال لزمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة: الطريقة بي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض الدادة اللغوية.^٢
- (٢) وقال محمود على السمان: الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفاً معيناً من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت.^٣
- (٣) وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان: الطريقة هي خطة عامة لاختيار المادة وتنظيمها وعرضها.^٤

طريقة هي مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. في أنشطة التعليم، ويجب أن تكون هناك حاجة إلى هذه الطريقة على وجه السرعة من قبل المعلمين، وتختلف أيضاً استخدامها وفقاً للأهداف المراد تحقيقها بعد الانتهاء من أنشطة التعليم.^٥

٢. تعريف طريقة تخمين الكلمة

التخمين الكلمة هي إيصال المواد باستخدام كلمات قصيرة على شكل بطاقات أو ورقة حتى يتمكن الطلاب من تلقي رسائل التعلم من خلال البطاقة أو الورقة. لذلك، قم بعمل بطاقات تحتوي على أسئلة متنوعة تتطلب بطاقة إجابة واحدة يمكن أن تمثل جميع الأسئلة أو الأسئلة الموجودة.

^١ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، الطبعة الثالثة والأربعون)، ص. ٤٦٥

^٢ محمود كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ٤٦٠

^٣ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٨٩

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٢٢)، ص. ٧٧

^٥ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨)، ١٧٢٦

التخمين الكلمة هي واحدة من الألعاب التي غالبا ما توجد على البرامج أو برامج مسابقة على شاشة التلفزيون، وهذه اللعبة هي متعة جدا ومفيدة في التعلم. في التعلم التعاوني هناك طرق التعلم المختلفة، واحدة منها هو التخمين الكلمة. تعتمد طريقة عمل هذه الطريقة على المعرفة الأساسية التي يمتلكها الطلاب. التعلم باستخدام طريقة تخمين الكلمة يمكن القيام به بطرق مختلفة، كما كشفت موليوان (٢٠١٦: ٢٢٣)، هذه الطريقة لتخمين الكلمة لديها العديد من التعديلات والتطبيقات المتنوعة.^٦

٣. أنواع طريقة تخمين الكلمات

وتنقسم لعبة التخمين نفسها إلى عدة أجزاء كما لتالي:

- (١) الكلمات المتقاطعة.
- (٢) الكلمات العشوائية (يتم عكس ترتيب حروف الكلمة)
- (٣) الكلمات التي حذفت حروفها.
- (٤) خمن المفهوم أو المصطلح بصورة.
- (٥) خمن المفهوم أو المصطلح المشار إليه من قبل المشاركين الآخرين (يصف المشاركون الآخرون المصطلح في جمل كاملة).^٧

٤. خطوات من طريقة التخمين الكلمة

من النماذج المترامنة، المجموعات، الأزواج، إلى بعضها البعض. على الرغم من أن الطريقة التي يعمل بها هي نفسها، ولكن تطبيق كل منها مختلف. إليك التفسير:
يتم نموذج التخمين من خلال العمل في انسجام ويمكن تطبيقه أيضا على المجموعات:

١. يعرف المعلمون المعرفة الأساسية كمقدمة
٢. يُطلب من الطلاب دراسة الموضوع وفقاً للمنهج المعمول به.
٣. يقوم المعلم بإعداد سلسلة من الكلمات والجمل حسب الموضوع.
٤. هذه السلسلة من الكلمات أو الجمل مرتبة على بطاقة أو ورقة.

^٦ Monica Bonnie Anizar, Skripsi: "Penggunaan Metode Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas X IIS ١ SMA Negeri ٧ Purworejo" (Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٧), hlm ١٠-١٣

^٧ <https://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-model-pembelajaran-kooperatif-tebak-kata/>

٥. يضبط عدد البطاقات مقدار المادة التي يجب أن يتقنها الطلاب.
٦. أمام الفصل، يُظهر المعلم للطلاب بطاقة تحتوي على كلمة أو جملة تحتوي على معنى معين.
٧. يحاول الطلاب معًا تخمين معنى وهدف أو اسم الكائن من سلسلة الكلمات.
٨. بعد الرد على بطاقة واحدة بنجاح، تستمر البطاقة التالية حتى يتم الرد على جميع البطاقات.
- تتم طريقة تخمين الكلمات عن طريق نموذج مزدوج (كل مجموعة تتكون من طالبين):
- أ. يعرف المعلمون المعرفة الأساسية كمقدمة.
- ب. يُطلب من الطلاب دراسة الموضوع وفقًا للمنهج المعمول به.
- ت. يقوم المعلم بإعداد سلسلة من الكلمات والجمل حسب الموضوع.
- ث. سلسلة الكلمات أو جمل التعليمات مرتبة على بطاقة أو ورقة، بينما الإجابات مكتوبة على بطاقة أو ورقة مختلفة.
- ج. يضبط عدد البطاقات مقدار المادة التي يجب أن يتقنها الطلاب.
- ح. يقسم المعلم الطلاب إلى أزواج.
- خ. يُطلب من زوج واحد الوقوف في الأمامس وجهاً لوجه.
- د. يقوم المشارك الأول بإحضار بطاقة تلميح، بينما يقوم الشريك الآخر بإحضار بطاقة الإجابة مطوية، أو وضعها في مظروف، أو لصقها على ظهرها حيث لا يستطيع الزوجان رؤية إجابات بعضهما البعض.
- ذ. الإجابات لا يمكن رؤيتها إلا من قبل المعلم أو الطلاب الآخرين كمتسمعين أو متفرجين.
- ر. لا يُسمح للمشاهدين والمتسمعين بتقديم إجابات للزوج الذي يقف في المقدمة.
- ز. إذا كانت الإجابة صحيحة، فقد يجلس الزوج.
- س. إذا فشل الزوج خلال الفترة الزمنية المحددة في تخمين الكلمة المعنية، فقد يقدم الجمهور أو المستمع تلميحات إضافية، ولكن ليس إجابة.

ش. إذا كان الزوج لا يزال غير قادر على الإجابة، يتم استبدال مادة السؤال بمواد أسئلة أسهل بواسطة المعلم.

يتم تنفيذ طريقة تخمين الكلمات باستخدام نماذج فردية (تتكون من طالب

واحد):

- ١) يعطي المعلم المعرفة الأساسية كمقدمة.
- ٢) يُطلب من الطلاب دراسة الموضوع وفقاً للمنهج المعمول به.
- ٣) يقوم المعلم بإعداد سلسلة من الكلمات والجمل حسب الموضوع.
- ٤) سلسلة الكلمات أو جمل التعليمات مرتبة على بطاقة أو ورقة.
- ٥) يعتمد عدد البطاقات والأسئلة المقدمة على عدد الطلاب.
- ٦) يُطلب من كل طالب واحداً تلو الآخر الحضور إلى مقدمة الفصل للإجابة على بطاقة الكلمة المعطاة ، بعد أن يجيب الطالب بنجاح على بطاقة الدليل ، يُطلب من الطلاب تكوين جملة تتكون من الإسم و الفعل والحروف المتعلقة ب معنى الكلمة التي تم الرد عليها.
- ٧) إذا لم ينجح الطالب في تخمين الكلمة المعطاة، فقد يقدم الطلاب الآخرون المساعدة في التعليمات.
- ٨) إذا كان الطلاب لا يزالون غير قادرين على الإجابة على الرغم من تلقيهم المساعدة من تعليمات الطلاب الآخرين، يتم استبدال بطاقة مادة السؤال.
- ٩) إذا لم يتمكن جميع الطلاب في الفصل من العثور على الإجابة أيضاً، فيُسمح للطلاب بالنظر في الكتاب.
- ١٠) في نهاية الدرس، يعيد المعلم التلخيص ويشرح للطلاب الأسئلة التي لم يجيبوا عليها أو لا يمكنهم الإجابة عليها.^٨

^٨ Monica Bonnie Anizar, Skripsi: “Penggunaan Metode Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas X IIS 1 SMA Negeri 1 Purworejo” (Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٧), hlm ١٠-١٣.

٥. مزايا طريقة تخمين الكلمات وعيوب

طريقة التعلم لها مزايا وعيوب. وبالمثل مع كلمات التخمين في التعلم التعاوني ، فإن

المزايا والعيوب هي كما يلي:

١. مزايا طريقة تخمين الكلمات :

أ- سيكون لدى الأطفال ثروة من اللغة.

ب- من المثير للاهتمام أن كل طالب يريد تجربته.

ج- يصبح الطلاب مهتمين بالتعلم.

د- يسهل غرس مفهوم الدروس في ذاكرة الطلاب.

٢. عيوب طريقة تخمين الكلمات

أ) يستغرق الأمر وقتاً طويلاً وبالتالي يصعب نقل المواد.

ب) إذا لم يجيب الطلاب بشكل صحيح ، فلن يتمكن جميع الطلاب من التقدم

لأن الوقت محدود.

لذا فإن كلمة تخمين التعلم هذه هي إحدى كلمات التعلم التعاوني، والتي تؤكد

على التعاون بين الطلاب في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب مهتمين أو مهتمين

بالتعلم، مما يسهل غرس المفاهيم في ذكريات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم توجيه

الطلاب أيضاً إلى طرح الأسئلة والتعبير عنها بنشاط، ويمكنهم التخلص من الملل في

عملية التعلم.

ب. المفردات

١. مفهوم المفردات

إن المفردات هي أدوات حملت المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة التفكير. لأن

المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمة ما يريد.^٩ والمفردات إحدا

من عناصر اللغة التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعليمها ليحصل على

الكفاءة اللغوية المرغوبة.

^٩ محمود كامل الناقعة. تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه - مداخله - طرق تدريسه, (مكة المكرمة : جامعة أم القرى, ١٩٨٥), ص. ١٦١

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للطلاب الأجانب هو أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة و تحديد معنى المفردات و نطقها كذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ الطلاب المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على إستخدامها، وبالحفاصة في حياتهم اليومية. ويعتبر بعض الغويين أن حفظ الطلاب للمفردات العربية عملا علمي، لأن إذ أريد تقويم قدرة التلاميذ معرفة قدرتهم اللغوية على امدرس أن يعد البرنامج يمكن عليهم الاتصال بالعربية وبالتراكب التي يسيطر عليهم وبيطيع استخدامها بكفاءة.^{١٠}

٢. أهمية المفردات

ويتعد نجاح المعلم في تدريس المفردات على عدة عوامل منها مفهمه للمقصود بتعليم المفردات، كيفية تقديمها وفهمها لفلسفة الكتاب المقرر في تقديم المفردات وأخيرا طريقة تعليمها للدرس.^{١١} المفردات في فهم أفكار وخبرات شخص منطوقة كانت أم مكتوبة. هذا دليل على أن ابتيعاب المفردات الشخص على المفردات دورهام في عملية اللغة في الحياة اليومية أو الأكاديمية.

٣. أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعا^{١٢} :

(١) تقسيمها حسب المفردات اللغوية، وهي أربع أقسام :

(أ) مفردات للفهم (*Understanding vocabulary*)، وهذه تنقسم إلى قسمين :

١. الاستماع هو مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها. وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.
٢. القراءة هي مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، (مصر : إسكو ، ١٩٨٩

^{١١} رشيد أبضد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بها بلغات أخرى، (جامعة أم القرى، دون السنة) ص. ٦١٥

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، ص. ٢١٨-٢١٦

ب) مفردات للكلام (*Speaking Vocabulary*)، هذه تنقسم إلى قسمين أيضا:

١. عادية (*Informal*) هي مجموع الكلمة التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

٢. موقفية (*Formal*) هي مجموع الكلمة التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن لو مناسبة.

ج) مفردات للكتابة (*Writing Vocabulary*) وهذه تنقسم إلى قسمين أيضا:

١. عادية (*Informal*) هي مجموع الكلمة التي يستخدمها الفرد في الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات و كتابة يوميات.

٢. موقفية (*Formal*) هي مجموع الكلمة التي يستخدمها الفرد في اتصال الكتابي الرسمي مثل تقدم طلب للعمل.

د) مفردات كامنة (*Potential Vocabulary*) وكذلك تنقسم إلى قسمين :

١. سياقية (*Context*) هي مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

٢. تحليلية، هي مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استادا إلى الصرفية كأن نر ما زيد عليها من حرف أو نقص.

(٢) تقسيمها حسب المعنى

أ. كلمات المحتوى (*Context Vocabulary*)

هي مجموع المفردات الأساسية تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال.

ب. كلمات وظيفية (*Function word*)

هي مجموع المفردات التي ترتبط المفردات والجمل يسعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الرباط بشكل عام.

ج. كلمات سعنقودية (*Cluster word*)

هي مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى تنتقل من خلالها إلى المستقل معنى خاص مثل رغب في هذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا رغب في تكون بمعنى انصر في قولنا رغب عن.

(٣) تقسيمها حسب التخصيص

(أ) كلمات خادمة (*Service Word*)

هي مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد استعمالها في موقف الحياة العادية أو استخداماتها الرسمية غير تخصيصية.

(ب) كلمات بزصيفية (*Special Context Word*)

هي مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاص أو تستخدم بكثرة في مجال معين، وتسمى أيضاً بالكلمات الاستخدامية

(٤) تقسيمها حسب الاستخدام

(أ) كلمات نشيطة (*Active Word*)

هي مجموع الكلمات التي يؤثر الفرد استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

(ب) كلمات خاملة (*Passive Word*)

هي مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيدة اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلي سمعه.

٤. تعليم المفردات

التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر إيصال المعلومات أو المعارف إلى ذهنوصك خوافظ النشى بمسائل العلوم والفنون.وعوامله ثلاث، وهي معلم والمتعلم والمعلومات.

المعلم هو الواسط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار من المعلومات المقدار اللازم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها علي المتعلم حتي يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيبا منطقيا ومرتبطا بعضها ببعض.^{١٣}

التعليم هو مساعدة الطلاب لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتي يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.^{١٤}

وأما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة علي نطق الحروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تكبير لغوي صحيح والقدرة علي إستخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.^{١٥}

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للطلاب الأجانب هو أن يكون الطالب كذلك قدرتهمقادرا علي ترجمة الكلمة وتحديد معني المفردات ونطقها السليم، و علي استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ الطالب المفردات الكثيرة ولكن لم يقدرعلي استخدامها، وبالخاصة في حيات اليومية.

٥. طرق تعليم المفردات

يقول تارغان إن تطوير مفردات الطلاب كثيرة و هي :

ترقية حياة الطلاب، ترقية حياة العقلية، ترقية تطوير تصورات الطلاب، ترقية التفكير الناقد لدى الطلاب و توسيعه وسعة النظر للطلاب.

تطوير المفردات ١٧ قسما على رأي تارغان، و هي الامتحان كتدريس، والسياق اللغوي، و الأضداد، والمترادفات، والتجانس، وأصول الكلمة، والسوابق، والصرفية والمشتقات، والرموز، والدلالة، والجاز، والنصوص الأدبية، واستخدام القواميس، والألعاب اللغوية.^{١٦}

^{١٣} طلبة كلية المعلمين الإسلامية كوتنور، التربية و التعليم جزء الأول (فونورغو : دار السلام، بدون السنة) ص.٣

^{١٤} سوتريسنو أحمد، أصول التربية التعليم، (معهد دار السلام : كوتنور للتربية الإسلامية، ٢٠٠٨) ص.١٠

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر : منشورات المنظمة للإسلام للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٩٣

^{١٦} Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung : Angkasa, ١٩٩٣), Hal. ٢٣.

٦. الإتقان المفردات العربية

الإتقان هو عمل من أعمال إتقان وفهم نظرية. استنادا إلى القاموس العظيم للغة الإندونيسية، يأتي الإتقان من قوة الكلمة الأساسية التي تعطي pe-an، ولها معنى العملية أو الطريقة أو العمل على إتقان أو فهم الاستخدام (المعرفة والذكاء وما إلى ذلك) (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١١). لذلك يمكن استنتاج أن الإتقان هو نظرية معينة لفهم يمكن تطبيقها.

إتقان المفردات باللغة العربية مهم جدا لأنه مفيد لتعلم مهارات اللغة التي هي الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث باللغة العربية. قد يفترض البعض أن تعلم دروس اللغة الأجنبية يعني القدرة على الترجمة إلى لغة القومية.

إتقان المفردات هو القدرة الأساسية لإتقان اللغة العربية. يتطلب إتقان اللغة غرضا حتى يتمكن البشر من التواصل بشكل جيد ، لذلك يجب على المتعلم إتقان المفردات لأن المفردات ستساعد الطلاب كثيرا في تعلم اللغات الأجنبية (العربية). من خلال إتقان ما يكفي من المفردات، يمكن للمتعلمين تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر. المفردات هي واحدة من الأسس الرئيسية لتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى قواعد اللغة أو علم الناعو، والشورف العلمي، وعلم الأصوات. لذلك، فإن تعلم المفردات أو توسيعها شرط أساسي وطلب من الشخص في إتقان علم اللغة العربية (Fajriah, ٢٠١٥). من التفسير أعلاه يمكن أن يستنتج أن إتقان المفردات هو فهم وقدرة الشخص على إتقان المفردات في التواصل.

٧. أهداف تعليم المفردات

أ) يزيد مجموعة المفردات الجديدة بتعليم المفردات. وأهمّ لنا نملكها و نستطيع أن نستخدمها عندما نحتاج لتركيب الجملة الكاملة.

ب) يدرّب أي ينطق بالحسن و الصحيح. وبتعلّم المفردات سنعرف عن طريقة النطق بالحسن و الصحيح من جهة مخارج الحروف و لهجته و يستطيع أن يفهم السامع.

ج) يفهم المفردات الجديدة في الضدّ أو المرادف. حتى لا ننخدع بوجود الكلمة الواحدة التي تملك المعنى الكثير أو عكسها.

د) يستطيع أن يطبق في اللغة اللسان أو الكتابة باختيار الكلمة الصحيح و المركب حتى
تخترع اللغة السهلة للفهم و الكتابة السهلة للتعريف.^{١٧}

٨. تقييم التعلم باللغة العربية

يمكن رؤية موقع نجاح الشخص في تدريسه للمواضيع العربية كم يكرر الطالب
الدرس والممارسة في تطبيق اللغة العربية بنفسه. وفي الوقت نفسه، يرجع الفشل إلى نقص
التدريب، وإعطاء القواعد فقط. وحتى يتمكن المعلم أو المعلم من تحقيق النجاح في التعلم،
يجب عليه إجراء تقييم.

وبالتالي في دروس اللغة العربية، يجب على اختصاصي التوعية أن يكون قادرا على
شرح لمعلميه باستمرار وباستمرار سواء من حيث حفظ المفردات، ثم تطبيقه في الحياة
اليومية، حتى جعل المفردات كوسيلة للتواصل مع العائلة، ومع الناس من حوله ثم تتطور من
خلال القيام بتمارين الكتابة مرارا وتكرارا، ثم بالطبع هذه الطريقة سوف تعمل بشكل جيد.
لذلك، في أنشطة تدريس اللغة العربية قياس أو تقييم مهارات المفردات مهم، لأنه يتعلق
بتقييم التعلم، أي من أجل تحسين إمكانية الاستماع للمتعلمين في برنامج هدف التدريس
الذي سيتم تحقيقه في المواد أو المواد التي تم تدريسها.^{١٨}

لمعرفة مدى قدرة المتعلمين على التخلص من اللغة العربية، ينبغي أن يكون مدرس
اللغة العربية قادرا على البدء باستخدام أدوات مختلفة لإجراء التقييمات. هذا هو واحد منهم
باستخدام تقنيات التقييم سهلة، مثل تقييم تقنية من خلال الاختبارات، في اللاتينية ويشار
إلى الاختبار باسم ليستسوم هذا يعني طبق بمعنى شامل، فإن الاختبار هو أداة تعمل
كمقياس للأشياء. في عالم علم النفس، وتستخدم الاختبارات لقياس الأشياء المتعلقة سلوك
الشخص / حرف. انطلاقا من النوع، ينقسم الاختبار إلى ثلاثة أجزاء، وهي:

^{١٧}Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ٧٩

^{١٨}Drs. M. Ngalm Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ١٩٩٧), hlm. ٧.

أ. الاختبارات المكتوبة هي أماكن أو أوراق يستخدمها الطلاب لتقديم إجابات على الأسئلة التي قدمها اختصاصي التوعية. بشكل عام، ينقسم هذا الاختبار إلى قسمين، بما في ذلك:

- اختبار موضوعي، أو "اختبار الإجابة القصيرة" هو اختبار يريد فقط إجابة قصيرة.
- اختبار مقال، هو اختبار يريد إجابات في شكل وصف طويل من المتعلمين. يتم حساب هذا الاختبار أيضا إلى قسمين، وهما اختبارات الوصف الموضوعية وغير الموضوعية.

ب. الاختبار الشفوي هو اختبار في شكل اتصال مباشر، حيث يعطي المعلم سؤالا ثم يتم تكليف المتعلم بالإجابة هذا السؤال.

ج. اختبار الفعل هو اختبار يعطى من قبل اختصاصي التوعية من خلال الحكم على متعلميه من السلوك والإجراءات التي يمكن نقلها من خلال وسائل الإعلام المكتوبة أو شفويا.