

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم الفعّال هو التعلم الذي يمكن أن يحقق أهداف التعلم وفقاً للتخطيط الأولي. وبطبيعة الحال، لا يمكن الحصول على التعلم الفعال من جو التعلم مملة بسبب التعلم الرتيب دون أي منوّعات. استخدام أساليب التعلم المتنوعة سوف تميل إلى جعل الطلاب أكثر اهتماماً في متابعة التعلم في الصف. كيرياجو (٢٠٠٩) يمكن تعريف التعلم الفعال بأنه التعلم الذي يحقق بنجاح أهداف التعلم للطلاب كما هو متوقع من قبل المعلمين.

يجب أن تكون الطريقة التي سيتم اختيارها هي الطريقة الصحيحة من أجل تحريك الطلاب في زيادة الحثّ والفضولٍ تطوير مهاراتهم. ويجعل الطلاب ليس يجلس فقط أو تلقي المعلومات، ولكن يمكن للطلاب يلعب دوراً نشطاً خلال عملية التعلم. لذلك، من المتوقع أن يلعب المعلمون دوراً نشطاً ومبتكراً في استخدام أساليب التعلم التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية. تعتبر أساليب التعلم المتنوعة مهمة جداً لعملية التدريس والتعلم لتكون أكثر تعظيماً وفعالية حسب الحاجة. لذلك، حاجة أهداف التعلم أن يجعل الطلاب المهتمين، نشطة، وحماسة.

الأساس الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو القدرة على إتقان المفردات العربية. لأن إتقان المفردات العربية يرتبط بإتقان المهارات اللغوية، أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بدون إتقان جيد للمفردات، من الصعب على الطلاب إتقان المفردات بشكل جيد.

من خلال مراقبة الباحثين أثناء الملاحظات، هناك عدة عوامل تسبب عدم إتقان الطلاب للمفردات، وهي: العامل الأول، اللغة العربية هي لغة ثانية يتعلمها الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة. العامل الثاني، هو رتبة المعلمين في استخدام أساليب التعلم (التقليدية). العامل الثالث هو استخدام الوسائط الأقل تنوعًا، بحيث يتم تقديم التعلم غالبًا شفهيًا دون أي وسائط داعمة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المادة. والعامل الرابع، يميل المعلمون إلى أن يكونوا مركز التعلم (المتمحور حول المعلم) ويستمتع الطلاب فقط إلى المواد. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة التي يتم إجراؤها بالإضافة إلى استخدام الكتب المدرسية كأوراق عمل تستخدم في كثير من الأحيان عند تقديم المواد بحيث يشعر الطلاب بالملل بسرعة.¹

يقول أحمد فؤاد أفندي (٢٠٠٩) على أن: " المفردات إحدى من العناصر اللغة التي تحب ان تنجزه تعليم اللغة الأجنبية لينال مهارة الإتصال بتلك اللغة. ولكن تعليم اللغة لا تطابق بتعليم الدفردات. ومعناه ليملك مهارة اللغة لا يكفي بحفظ المفردات فقط."²

لذلك حاول الباحث في هذه الدراسة دراسة واستكشاف وإثبات مدى تأثير طريقة التخمين في تحسين المفردات العربية لدى الطلاب. بعد إجراء ملاحظات ومقابلات بسيطة، اكتشف الباحثون أن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المؤونة سيدوارجو لم يكن الأمثل في زيادة المفردات التي يمتلكها الطلاب. هذا لأنه بناءً على العرض الذي قدمه، أحد الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المؤونة سيدوارجو، يتم تنفيذ طريقة تعلم اللغة العربية في فصله بطريقة تبدو رتيبة ومملة. بحيث يشعر الطلاب بالملل، حتى أن البعض لم ينتبه إلى المواد المقدمة أثناء تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، يثبت أن طريقة التعلم المستخدمة ليست فعالة بما فيه الكفاية وأقصى حد في زيادة المفردات التي يمتلكها الطلاب.

¹Zahraturun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodad) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", Pendidikan Usia Dini, Vol. 9, (April 2015), hlm 109

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang : Misykat. 2009), hal. 120

لذلك، حاول الباحثون في هذه الدراسة دراسة واستكشاف كيفية تأثير طريقة التخمين في زيادة المفردات العربية. الباحث يخطط لإجراء إثبات وتجربة اختبار يتم إجراؤه عندما يتم تعلم اللغة العربية بطريقة التخمين. اختار الباحث استخدام طريقة التخمين لأن تخمين الكلمات هو أسلوب تعليمي ممتع. في هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب تخمين معنى أو اسم كائن معين. لذلك من خلال طريقة التخمين هذه، من المتوقع أن تكون قادرة على إضفاء الحيوية على جو طبقي فعال. لذلك أجرى الباحث دراس بالموضوع "تأثير طريقة تخمين الكلمات (Tebak Kata) لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية الطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء سيدوارجو"

ب. ركائز البحث

نظرا من خلفية البحث السابقة، فأخذت الباحثة ركائز البحث كما يلي :

- ١- كيف كان تطبيق طريقة تخمين الكلمات (Tebak Kata) لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء سيدوارجو؟
- ٢- كيف تأثير طريقة تخمين الكلمات (Tebak Kata) لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء سيدوارجو؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يرمي إليها البحث هي كما يلي :

- ١- لمعرفة تطبيق طريقة تخمين الكلمات (Tebak Kata) لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء سيدوارجو.
- ٢- لمعرفة تأثير طريقة تخمين الكلمات (Tebak Kata) لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء سيدوارجو.

د. أهمية البحث

أ. أهمية النظرية

ومن المؤمل أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة فيما يتعلق بطريقة التعلم التخميني لتحسين المفردات العربية للطلاب في المؤسسات التعليمية.

ب. أهمية التطبيقية

- للباحثين الآخرين

يمكن استخدامه كمواد للمعرفة والخبرة في تجميع الأعمال المكتوبة.

- المعلم

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلاً للمعلم في تحسين قدرة المعلم على حل المشكلات التي تنشأ عن الطلاب و يستطيع المعلم ليعطى الهمة ويدفع الطلاب يفتح أفكارهم.

- للطلاب

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات للطلاب لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

١. محمد اخوان، تأثير طريقة لعبة تحسين مهارة الكلام تخمين الكلمات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن A و الثامن B (Excellent) بالمدرسة الثانوية معهد أمانة الأمة باجت، موجوكرطا، رسالة جامعية ٢٠٢٠ في هذه رسالة جامعة، الباحث يستخلص لذا فإن تأثير طريقة لعب تخمين الكلمات أكبر على القدرة على مهارة الكلام من طريقة التعلم التقليدية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في متوسط قيمة الاختبار القبلي صف التجريبي ١,١٥٪، من متوسط قيمة الاختبار البعدي.^٢ هذا البحث السابق يركز تحسين مهارة الكلام، بينما ركز الم ولف على لترقية كفاءة المفردات اللغة العربية.

^٢ Muhammad ichwan, Pengaruh Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Peningkatan Maharoh Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, SKRIPSI (Mojokerto : Institut Pesantren KH. Abdul Chalim) Tahun ٢٠٢٠

٢. المفيدة المونواراه، تأثير طريقة تخمين الكلمات لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة الدينية الهداية كمبرول باسوروان، رسالة جامعية ٢٠٢٠ هذا الباحث يوضح أن استخدام مجموعة (ت) يوضح أن طريقة التخمين لها تأثير كبير في تحسين مهارات طلاب مهرة كلام من مدرسة الدينية الهداية كمبرول باسوروان. الفرق بين هذا البحث السابق والبحث التي يتم إجراؤها هو متغير في البحث، أي الدراسات السابقة التي أجريت البحث في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية والبحث التي تجري الآن البحث لتحسين إتقان المفردات العربية.^٤

٣. إلهام بالموضوع تأثير بطريقة تخمين القدرة على حفظ طلاب المفردات العربية بالمدرسة الإسلامية الداخلية تسانوايا دار الردام محمديّة جومبارة مكاسار، رسالة جامعية ٢٠١٧ من نتائج هذه البحث يمكن أن تختتم القدرة على حفظ المفردات من خلال تطبيق طريقة التخمين الكلمة قد زادت. الفرق بين هذا البحث السابق والبحث الذي يجري هو متغير البحث، أي هذا البحث السابق في تحسين مهارات حفظ المفردات، في حين أن البحث الذي يجري هو تحسين لترقية كفاءة المفردات العربية.^٥

٤. سيتي السكينة، تحسين إتقان المفردات العربية من خلال لعبة TALKING STICK في سكن ماهد الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري، رسالة جامعية ٢٠١٨ في هذه رسالة جامعة، الباحث يستخلص يمكن أن يؤدي استخدام لعبة TALKING STICK إلى تحسين إتقان المفردات في سكن معهد الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري. يمكن معرفة نتائج هذه الدراسة من خلال بيانات البحث مع باستخدام اختبار في شكل اختبار قبلي واختبار لاحق في شكل اختبار مكتوب وتمت مقارنة درجات الاختبار للفتتين الضابطة والتجريبية ، ثم تحليلها باستخدام صيغة الانحراف المعياري والجدول $t-20,69 >$ - اختبار ٧,٩١. هذا يدل على قبول " Ha " و " Ho " مرفوض. يمكن أن يؤدي استخدام لعبة TALKING STICK إلى تحسين إتقان المفردات في سكن معهد الجامعة

^٢ Mufidatul Munawaroh, Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol Pasuruan, Tahun ٢٠٢٠

^٤ Ilham, Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa MTs Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makasar, Tahun ٢٠١٧

الاسلامية الحكومية باري باري. هذا البحث السابق لعبة TALKING STICK إلى تحسين إتقان المفردات، بينما ركز الم ولف طريقة تخمين الكلمات (Tebak Kata) لترقية كفاءة المفردات اللغة العربية.^٦

٥. أنوم إسنادي، الطريقة الغناء لترقية القدرة على تعليم مفردات اللغة العربية (دراسة تجريبية للطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية يافي فاكيم سليمان يوكياكرتا). رسالة جامعية ٢٠١٦ في هذه رسالة جامعة، الباحث يستخلص الباحث بأن تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الطريقة الغناء كان مؤثرا لتنمية نتيجة التعليم في مفردات اللغة العربية لطلاب الصفالسابع لمدرسة الثانوية الإسلامية يافي فاكيم سليمان يوكياكرتا. هذا البحث السابق الطريقة الغناء لترقية القدرة على تعليم مفردات اللغة العربية، بينما ركز الم ولف طريقة تخمين الكلمات (Tebak Kata) لترقية كفاءة المفردات اللغة العربية.^٧

و. تحديد البحث

أتحدث الباحثة دائرة البحث كما يلي:

(١) حدّ المصطلحات

تعلق هذا البحث استخدام أساليب التخمين في تحسين إتقان المفردات العربية. **الطريقة** : لغة بمعنى السيرة، أو الحالة، أو المذهب. وجمعها الطرائق، وأما طرق جمع من الطريق. وقال بعض العلماء الطريقة اصطلاحا هي الكيفية أو الأسلوب الذي يختاره المدرس ليساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية، وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم **تخمين الكلمات** هو أسلوب تعليمي ممتع. في هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب تخمين معنى أو اسم كائن معين. لذلك من خلال طريقة التخمين هذه، من المتوقع أن تكون قادرة على إضفاء الحيوية على جو طبقي فعال.

^٥ Sitti Sakinah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui GAME TALKING STICK di Asrama Ma'had Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare*, Tahun ٢٠١٨

^٦ Anom Isnadi, *Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakta bahasa Arab dengan Metode bernyanyi di MTs YAPI Sleman Yogyakarta*, Tahun ٢٠١٦

المفردات هو مصطلح المفردات في اللغة العربية وهي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر يشكل جزءاً من لغة معينة. ويمكن تفسيرها على أنها مجموعة من الكلمات المستخدمة في تكوين الجمل بحيث يمكن التواصل.

(٢) حدّ المكانية

حددت الباحثة، هذا البحث مكان البحث في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء سيدوارجو.

(٣) حدّ الزمانية

حددت الباحثة زمان البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

ز. فرضية البحث

الفرضية الظن المؤقت أو ظن الإجابة عن المشكلة في بحث الباحثة. وظن الإجابة الحقيقية المؤقتة، و سيجريها بالبيانات المجموعة في البحث.

H_a : يوجد تأثير على القدرة على إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء سيدوارجو.

H_0 : لا يوجد تأثير على القدرة على إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء سيدوارجو.