

**PERAN GURU PAI DENGAN MENINGKATKAN KETRAMPILAN  
METAKOGNITIF SISWA DALAM MENGASAH KEMANDIRIAN  
BELAJAR DI MI MIFTAHUL FALAAH MANISRENGGO KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**AZIZAH NUR IHSANNIYAH**

**N.I.M 932131718**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**AGUSTUS 2022**

**PERAN GURU PAI DENGAN MENINGKATKAN KETRAMPILAN  
METAKOGNITIF SISWA DALAM MENGASAH KEMANDIRIAN  
BELAJAR DI MI MIFTAHUL FALAAH MANISRENGGO KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

**Oleh**

**Azizah Nur Ihsanniyah**

**932131718**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI  
AGUSTUS 2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
PERAN GURU PAI DENGAN MENINGKATKAN KETRAMPILAN  
METAKOGNITIF SISWA DALAM MENGASAH KEMANDIRIAN BELAJAR  
DI MI MIFTAHUL FALAAH MANISRENGGO KOTA KEDIRI

Skripsi oleh Azizah Nur Ihsanniyah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 30 Juli 2022

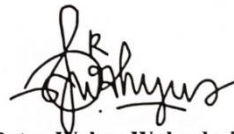
Pembimbing I



**Dr. Iwan Marwan, M. Hum**  
NIP. 197701072009121001

Kediri, 30 Juli 2022

Pembimbing II



**Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd.**  
NIP. 198903302019032008

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PERAN GURU PAI DENGAN MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
METAKOGNITIF SISWA DALAM MENGASAH KEMANDIRIAN BELAJAR  
DI MI MIFTAHUL FALAAH MANISRENGGO KOTA KEDIRI**

**AZIZAH NUR IHSANNIYAH  
932131718**

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri Kediri  
pada tanggal 22 Juli 2022

**Tim Penguji,**

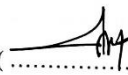
1. Penguji Utama

**Ninik Zuroidah, M.Si**  
NIP. 198008022005012005

()

2. Penguji I

**Dr. Iwan Marwan, M.Hum**  
NIP. 197701072009121001

()

3. Penguji II

**Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd.**  
NIP. 198903302019032008

()

Kediri, 22 Juli 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah



**Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd.**  
NIP. 197004121994032006

## **HALAMAN MOTTO**

Tetap lakukan kebaikan sekecil apapun, karena kita tidak pernah tahu kebaikan apa yang akan mengantarkan kita ke dalam pintu surga

-Imam Hasan Al Bashri-

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah segala puji saya haturkan kehadirat Illahi Rabbi, karena segala Rahmat-Nya yang telah memberiku kekuatan serta ilmu yang luas. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi besar Rasulullah Muhammad SAW yang selalu kuharapkan syafa'atnya.

Kupersembahkan karya ini yang kubuat dengan bantuan dukungan, semangat serta doa dari segala pihak kepada :

1. Orang tuaku, terima kasih yang sudah memberikanku semangat dan dukungan kasih sayang untuk menyelesaikan karya ini
2. Dosen pembimbing I ( Dr.Iwan Marwan, M.Hum ) dan dosen pembimbing II ( Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd. ) yang dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi dari awal hingga akhir
3. Kepala sekolah dan guru PAI serta staf-staf yang ada di MI MIFTAHUL FALAAH Manisrenggo, terima kasih sudah memperbolehkan penulis menjadikan sekolah tersebut sebagai tempat penelitian
4. Teman-temanku seangkatan 2018 yang selalu memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini pada tepat waktu
5. Dan terakhir untuk diriku sendiri, terima kasih sudah berjuang sampai detik ini tanpa kendala apapun.

## ABSTRAK

Azizah Nur Ihsanniyah, Dosen Pembimbing Dr. Iwan Marwan,M.Hum. dan Ratna Wahyu Wulandari,M.Pd. : Peran Guru PAI dengan Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa dalam Mengasah Kemandirian Belajar di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.

Kata Kunci : Peran Guru PAI, Keterampilan Metakognitif, Kemandirian Belajar

Banyak sekali masyarakat di Indonesia belum mengerti pentingnya dalam meningkatkan keterampilan metakognitif, padahal keterampilan metakognitif banyak sekali manfaatnya salah satunya adalah menjadikan peserta didik menjadi mandiri. Masih banyak guru yang belum menyadari pentingnya keterampilan metakognitif pada siswa dan mengarahkan siswa untuk bisa menjadi peserta didik yang belajar mandiri dengan mengasahnya keterampilan metakognitif, khususnya pada guru PAI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) peran guru PAI, (2) pengaruh peran guru PAI serta (3) keterampilan metakognitif siswa dalam mengasah kemandirian belajar siswa di MI MIFTAHUL FALAAH Manisrenggo.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang berbentuk kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif deskriptif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru PAI dalam meningkatkan keterampilan metakognitif siswa adalah (1) mengidentifikasi tugas yang sedang diberikan, (2) mengawasi kemajuan siswa dan (3) mengevaluasi kemajuan siswa. Keterampilan metakognitif siswa dalam mengasah kemandirian belajar yaitu (1) membentuk perencanaan diri, (2) memonitor diri sendiri pada siswa, (3) mengevaluasi diri sendiri pada siswa dan (4) kendala siswa dalam penerapannya.

## **ABSTRACT**

*Azizah Nur Ihsanniyah, Counsellor Dr. Iwan Marwan, M.Hum. dan Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd : The Role of IRE Teachers by Improving the Students' Metacognitive Skills in Sharpening the Learning Independence at Miftahul Falaah Manisrenggo Islamic JHS Kediri City, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.*

*Keywords : Role of IRE Teachers, Metacognitive Skills, Learning Independence*

*There are so many people in Indonesia who have not understand the importance of improving the metacognitive skills, even though metacognitive skills have many benefits one of which is to make students become independent. There are still many teachers who have not realize the importance of metacognitive skills in students and guide students to be able to become students who learn independently by sharpening the metacognitive skills, especially in IRE teachers. This research aims to determine (1) the role of IRE teachers, (2) the effect of the role of IRE teachers as well as (3) metacognitive skills of students in sharpening the students' learning independence in MIFTAHUL FALAAH Manisrenggo Islamic JHS.*

*This research is a field research in the form of descriptive qualitative. The data collection techniques used are observations, interviews and documentations. The data analysis used descriptive qualitative analysis technique which consists of data reduction, data display and conclusion drawing/verification.*

*The research results showed that the roles of IRE teachers in improving the students' metacognitive skills are (1) identifying the given tasks, (2) monitoring students' progress and (3) evaluating students' progress. The students' metacognitive skills in sharpening the learning independence are (1) forming a self-planning, (2) self-monitoring on students, (3) self-evaluating on students and (4) students' obstacles in the implementation.*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Peran Guru PAI dengan Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa dalam Mengasah Kemandirian Belajar di MI MIFTAHUL FALAAH Manisrenggo Kota Kediri dalam Kajian Pendidikan Agama Islam.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kediri
2. Ibu Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri
4. Bapak Dr. Iwan Marwan, M.Hum dan Ibu Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Kepala MI MIFTAHUL FALAAH dan guru serta segala stafnya telah bersedia menjadikan tempat sebagai penelitian penulis dan telah membantu kelancaran selama penelitian.
6. Orang tua yang telah memberikan doa, dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini
7. Teman-teman seangkatan tahun 2018, khususnya Pendidikan Agama Islam dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang

telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri, 08 Agustus 2022

**Penulis**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Penelitian Terdahulu.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Guru Pendidikan Agama Islam .....	13

B. Keterampilan Metakognitif Siswa Dalam Mengasah Kemandirian Belajar .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	43
B. Kehadiran Peneliti .....	43
C. Lokasi Peneliti.....	44
D. Sumber Data.....	51
E. Pengumpulan Data .....	52
F. Analisis Data.....	54
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	55
H. Instrumen Penelitian.....	56
I. Tahap-Tahap Penelitian.....	57
<b>BAB VI PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITI .....</b>	<b>59</b>
A. Paparan Data .....	59
B. Temuan Peneliti.....	69
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>71</b>
A. Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa.	71
B. Keterampilan Metakognitif Siswa dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar.....	77
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>99</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	47
<b>Tabel 3.2</b> Jumlah Peserta Didik .....	50
<b>Tabel 3.3</b> Kisi – Kisi Instrumen.....	55
<b>Tabel 5.1</b> Peran Guru PAI dalam Mengidentifikasi Tugas .....	72
<b>Tabel 5.2</b> Peran Guru PAI dalam Mengawasi Kemajuan Siswa .....	75

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4.1</b> Mengidentifikasi Tugas yang Diberikan .....	59
<b>Gambar 4.2</b> Pengamatan Pada Kemajuan Siswa .....	62
<b>Gambar 4.3</b> Mengevaluasi Kemajuan Siswa .....	64
<b>Gambar 4.4</b> Membentuk Perencanaan Diri .....	66
<b>Gambar 4.5</b> Memonitor Diri Sendiri Pada Siswa.....	67
<b>Gambar 4.6</b> Mengevaluasi Diri Sendiri Pada Siswa .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Dokumentasi Kegiatan .....	86
<b>Lampiran 2</b> Instrumen Pertanyaan .....	89
<b>Lampiran 3</b> Lembar Bimbingan Skripsi dengan Dosen Pembimbing .....	94
<b>Lampiran 4</b> Surat Izin Penelitian .....	96
<b>Lampiran 5</b> Surat Telah Melakukan Penelitian .....	97
<b>Lampiran 6</b> Pernyataan Keaslian Tulisan Untuk Skripsi .....	98