

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menguraikan bagaimana evaluasi kurikulum *Ma'had Aly* Lirboyo Kota Kediri dalam tahapan *antaseden*, *transaction* dan *outcome*, diketahui bahwa secara umum pelaksanaan kurikulum telah berjalan dengan baik. Kesimpulan tiap tahapan yaitu:

1. Tahapan *Antaseden* (persiapan)

Hasil evaluasi terhadap sistem kurikulum *Ma'had Aly* Lirboyo Kota Kediri adalah perencanaan kurikulum yang mencangkup desain kurikulum, bahan ajar, metode pembelajaran, struktur kurikulum dan program tambahan sudah sesuai dengan PMA NO 32 Tahun 2020 yang kemudian disusun dalam HSPK sebagai pedoman *Ma'had Aly* Lirboyo Kota Kediri.

2. Tahapan *Transaction* (pelaksanaan)

Hasil evaluasi terhadap *transaction mustahiq* dan *munawwib* sudah melaksanakan proses pembelajaran dan budaya akademik sesuai dengan pedoman HSPK yang telah disusun. Namun untuk kemajuan dan perkembangan *Ma'had Aly* Lirboyo harus tetap ada perbaikan yang visioner dikarnakan mahasantri yang begitu banyak dan perkembangan zaman semakin modern.

3. Tahapan *Outcome*

Pencapaian hasil sistem kurikulum *Ma'had Aly* Lirboyo ditinjau dari aspek *antaseden*, proses dan hasil menunjukan bahwa komponen-komponen sistem kurikulum sudah mencapai tujuan *Ma'had Aly* itu sendiri. Pencapaian tujuan ini ditunjukan dengan terbentuknya mahasantri yang mempunyai kedalaman ilmu agama islam berbasis kitab kuning, berakhlak mulia dan berwawasan gelobal serta memiliki jiwa kebangsaan yang tinggi. Dengan melaksanakan pendidikan, pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB V, maka peneliti sampaikan beberapa rekomendasi untuk bahan acuan diantaranya:

1. Sebelum melaksanakan kurikulum *Ma'had Aly* untuk ketepatan program perlu dilakukan analisis kebutuhan,
2. Untuk meningkatkan ketajaman dalam pelaksaan penelitian mahasantri alangkah baiknya menambahkan mata kuliah metodologi penelitian meskipun *Ma'had Aly* Lirboyo Sudah memiliki Pedoman Pembuatan *Risalah*.
3. Kepada *Ma'had Aly* Lirboyo Kota Kediri untuk melaksanakan konsolidasi kepada Kemenag agar Kemenag memberikan standarisasi tentang kurikulum yang didalamnya meliputi: Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Silabus.
4. Kepada Mahasantri *Ma'had Aly* Lirboyo Kota Kediri diharapkan lebih disiplin untuk mengikuti kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
5. Selanjutnya bagi peneliti diharapkan mampu mengkaji tentang solusi problematika di *Ma'had Aly* terutama tentang Kurikulumnya.

Daftar Pustaka

- Arifin, Politik Pendidikan Islam: Menelusuri Ideologi dan Aktualisasi Pendidikan Islam di Tengah Arus Globalisasi, Yogyakarta: Teras, 2010
- Asrori, Imam, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat Indonesia, 2012
- Arikunto Suharsimi dan Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, 2009.
- Ali Suryadharma, *Mengawal Tradisi Meraih Prestasi Inovasi Dan Aksi Pendidikan Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2013.
- Ahmad A. Kadir, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif*, Makassar : Indobis Media Centre 2016.
- Djali dan Puji Mulyono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2008.
- Haedari Amin, Petunjuk Pelaksanaan Pengembangan Pondok Pesantren Ma'had Aly Bagian IV Jakarta: t.p, 2004.
- Hamid Hasan. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Izzudin Muh.Aris, “Tradisi Akademik Pesantren (Studi Tentang Pembelajaran Halaqah di Ma'had Aly Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang” Tesis-Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2016.
- Jody L. Fitzpatrick, James S. Sanders, dan Blaine R. Worthen, *Program Evaluation:Alternative Approach and Practical Guidelines* New York: Pearson Education, 2004.
- Jaskarti Etty , “Penerapan Model Countenance Stake dalam Evaluasi Implementasi KTSP Fisika di SMA: Studi Evaluatif pada Guru Fisika SMA Alumni Diklat Berjenjang di P4TK IPA Bandung”, Disertasi Program Doktor: Program Studi Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia Bandung 2013.
- Lukum Astin , “Evaluasi Program Pembelajaran IPA SMP Menggunakan Model Countenance Stake”, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Volume 19, No.1, Juni 2015.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989.
- Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam strategi baru pengelolaan lembaga pendidikan Islam* Jakarta: Erlangga, 2007.
- Saridjo Marwan , *Pendidikan Islam Dari Masa Kemasa: Tinjauan Kebijakan Publik Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia* Bogor: Yayasan Ngali Aksara dan al-Manar Pess, 2011.
- Misykat Malik Ibrahim, *Evaluasi Program Bidang Pendidikan*, Makassar:

Alauddin University Press 2016.

Silverius Suke, *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*, Jakarta : Grasindo, 1999.

Suparman dan Purwanto , *Evaluasi Program*, dalam Rusdy Ananda dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*, Medan : Perdana Publishing, 2017.

Sudaryono. *Metodologi Penelitian*, Cet. I; Jakarta : Rajawali Pers, 2017.

Tajussubki jurnal berjudul “*Pengembangan Kurikulum Ma’had Aly (Studi Kasus Ma’had Aly Darul Munawwarah Kuta Krueng Pidie Jaya)*”. Jurnal pendidikan Islam, Volume 6, No 2, Tahun 2021.

Yusuf A. Muri, *Assesmen dan Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Kencana, 2017ugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. Cet. XXIV; Alfabetika : Bandung. 2017.

Sumber Internet

Peraturan Menteri Agama Nomor 32 Tahun 2020 Tentang Ma’had Aly.

Pedoman penyelenggaran Mah“ad Aly direktorat pendidikan keagamaan dan pondok pesantren direktorat jendral kelembagaan agama Islam departemen agama RI 2004.

SK Dirjen Pendidikan Islam Nomor 3002 Tahun 2016 Tentang Izin Pendirian
Ma’had Aly.

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 284 tahun 2001 tentang
Ma”had Aly.

<Http://Wahdah.Or.Id/Mahad-Aly/>, Diakses Pada Tanggal 10 November 2021

http://www.pondokpesantren.net/ponpren/index.php?option=com_content&-view&task-view&id=156,diakses 11 november 2021.

<Hhttp//Pesantren.Tebuireng.Net/Index.Php?Pilih-Hal&21,> Di Akss 10 Pebruari 2022

<Https://Lirboyo.Net/Surat-Ketetapan-Mahad-Aly-Mhm.>

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Asep Zidan Bulkini, lahir di Tasikmalaya 11 Juni 1996. Penulis bertempat tinggal di pondok pesantren Bustanul Arifin Batokan Desa Petok Kec. Mojo Kab. Kediri. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan bapak H.Mumu Mubarok dan Ibu Hj. Pupu Puadah. Jenjang pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu:

PENDIDIKAN FORMAL	PENDIDIKAN NON FORMAL
SDN Cimuncar (2004-2010)	Madrasah Diniyyah Al-Mubarokah
SMP Muhammadiyah Al-Furqon (2010-20130)	Pondok Pesantren Al-Furqon
SMA Al-Aqso (2013-2016)	Pondok Pesantren Baitul Hikmah
IAI Tasikmalaya (2016-2020)	Pondok Pesanten Miftahul Huda III
IAIN Kediri (2020-2022)	Pondok Pesantren Bustanul Arifin

Banyak sekali pengetahuan dan ilmu tentang pendidikan pendidikan yang didapatkan di IAIN Kediri oleh penulis. Kini saatnya penulis untuk ikut serta dalam mewujudkan tujuan di indonesia yaitu mencerdaskan anak bangsa dan melaksanakan tri darma perguruan tinggi.