

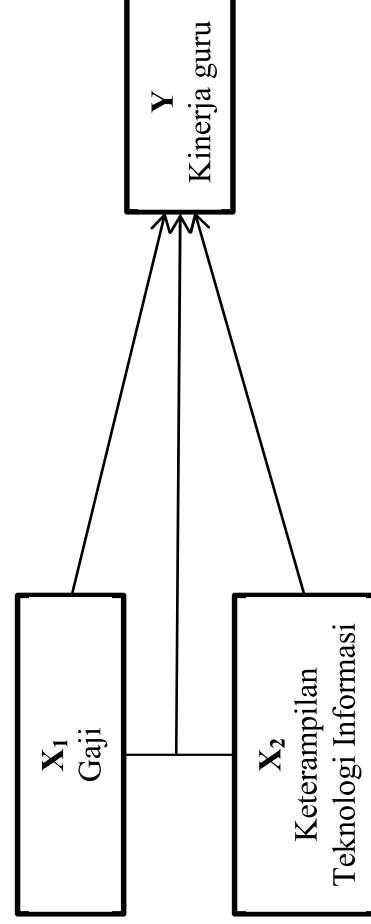
## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Rancangan Penelitian

Penelitian memakai pendekatan kuantitatif yang digunakan menguji teori, mengembangkan konsep, menyatakan relasi antar variabel, dan menyediakan fenomena atau memaparkan angka. Jenis penelitian memakai non eksperimental yaitu *ex post facto*. Menurut Kerlinger dalam buku Emzir, penelitian *ex post facto* dilakukan secara empiris dan sistematis di mana variabel *independent* tidak mampu dikendalikan langsung oleh peneliti sebab sudah terjadi dan tidak dapat dimanipulasi.<sup>75</sup>

Peneliti menggunakan jenis penelitian *ex post facto* karena ingin mengungkap bahwa kinerja guru selama pandemi Covid 19 dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti gaji dan keterampilan teknologi informasi. Variabel bebas (*independent*) yaitu gaji dan keterampilan teknologi informasi sudah terjadi saat peneliti mengobservasi variabel *dependent* yaitu kinerja guru. Model hubungan antara variabel dapat dilihat sebagaimana gambar berikut:

**Gambar 3.1**  
**Model Hubungan Antara Variabel**



### B. Variabel Penelitian

Variabel penelitian meliputi variabel bebas (*independent*) yakni gaji dan keterampilan teknologi informasi serta variabel terikat (*dependent*) yaitu kinerja guru. Berikut indikator masing-masing variabel:

---

<sup>75</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2017), 119.

1. Variabel gaji memiliki enam indikator yang meliputi keadilan internal, keadilan eksternal, tingkat kehidupan yang pantas, mencukupi keperluan, memunculkan motivasi kerja, dan kesejahteraan.<sup>76</sup>
2. Variabel keterampilan teknologi informasi memiliki tiga indikator yang meliputi komputer, komunikasi, dan keterampilan.<sup>77</sup>
3. Variabel kinerja guru memiliki empat indikator yang meliputi kemampuan pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.<sup>78</sup>

### C. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah 100 guru honorer SD Islam dan MI swasta di Kecamatan Nganjuk Kabupaten Nganjuk. Penelitian menggunakan sampel populasi, sehingga sampel yang diambil sama dengan jumlah populasi.<sup>79</sup>

### D. Instrumen Penelitian

Instrumen ialah alat yang digunakan untuk mengoleksi data melalui pengukuran. Penelitian memakai kuesioner tertutup dalam mengukur variabel gaji, keterampilan teknologi informasi, dan kinerja guru. Opsi jawaban kuantitatif yang disediakan menggunakan penghitungan skala *Likert* mulai SS (sangat sesuai), S (sesuai), KS (kurang sesuai), dan TS (tidak sesuai).

Sebenarnya, penelitian ini meniadakan opsi jawaban tidak dapat menentukan dengan pasti (TP), sebab mencegah responden pasif dan mengambil posisi aman dengan menyediakan opsi jawaban yang pasti. Pernyataan positif (*favorable*) dinilai mulai angka 4 hingga 1. Sedangkan, pernyataan negatif (*unfavorable*) dinilai mulai angka 1 hingga 4.

Pertama kali yang dilakukan sebelum membuat instrumen penelitian dan mengembangkannya ialah menyusun *blue print*. Indikator masing-masing variabel harus diperhatikan untuk menggambarkan konteks dan ukuran wilayah yang digunakan sebagai rujukan dalam menulis pernyataan.

---

<sup>76</sup> Siagian, *Manajemen Sumber Daya Manusia*.

<sup>77</sup> Simarmata, *Pengetahuan Teknologi Komputer dan Informasi*.

<sup>78</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007.

<sup>79</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 104.

**Tabel 3.1**  
**Blue Print Gaji**

Indikator	Sub Indikator	Sebaran Item/Nomor	
		Favorable	Unfavorable
Keadilan internal	Gaji yang diterima sepadan dengan usaha yang dilakukan	1	-
	Gaji yang diberikan sesuai dengan jabatan yang sedang dipegang	-	2
	Gaji yang diterima sepadan dengan kemampuan yang dimiliki	3	-
Keadilan eksternal	Gaji yang diberikan sepadan dengan ketentuan yang disepakati	4	-
	Gaji yang diberikan sepadan dengan standar yang berlaku	5, 6	7
Tingkat kehidupan yang pantas	Gaji yang diterima sepadan dengan kebutuhan hidup yang pantas	-	8
	Gaji yang diterima sepadan dengan UMR yang berlaku	9, 10	-
Mencukupi keperluan	Gaji yang diberikan mampu mencukupi keperluan hidup harian	11	-
	Gaji yang diberikan sesuai dengan harapan	-	12
Memunculkan motivasi kerja	Perhatian terhadap pemenuhan kebutuhan dan fasilitas	13	-
	Kesempatan memperoleh kenaikan gaji	15	14
Kesejahteraan	Memperoleh jaminan atas pekerjaan yang dilakukan	17	16

**Tabel 3.2**  
**Blue Print Keterampilan Teknologi Informasi**

Indikator	Sub Indikator	Sebaran Item/Nomor	
		Favorable	Unfavorable
Komputer	Menggunakan komputer	1, 2	-
Komunikasi	<i>E-mail</i> , media sosial, <i>e-learning</i>	4, 5, 6, 8	3, 7
	<i>Microsoft office</i>	9, 11	10
Keterampilan	Aplikasi pembelajaran	12	-

**Tabel 3.3**  
**Blue Print Kinerja Guru**

Indikator	Sub Indikator	Sebaran Item/Nomor	
		Favorable	Unfavorable
Kompetensi pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik	1	2
	Menguasai prinsip pembelajaran dan teori belajar yang mendidik	-	3
	Mengembangkan kurikulum	5	4
	Menyelenggarakan aktivitas pembelajaran yang mendidik	6	-
	Mengembangkan kemampuan siswa	7, 8	-
	Berkomunikasi dengan siswa	9	-
Kompetensi kepribadian	Berbuat berdasarkan norma agama, kebudayaan Nasional, sosial, dan hukum	10	11
	Menampilkan individu yang teladan dan dewasa	12	-
	Menunjukkan kebanggaan menjadi guru, tanggung jawab yang tinggi, dan etos kerja	-	13
Kompetensi sosial	Berkomunikasi dengan teman sejawat, tenaga kependidikan, siswa, orang tua, dan masyarakat	14, 15	-
	Menguasai pola pikir keilmuan, konsep, struktur, dan materi yang menunjang pelajaran yang dipegang	16, 17	-
Kompetensi profesional	Mengembangkan profesionalitas dengan perbuatan yang efektif	18	19

Kuesioner yang disebarkan kepada para guru honorer SD Islam dan MI Swasta di Kecamatan Nganjuk Kabupaten Nganjuk sangat perlu diadakan uji validitas dan uji reliabilitas. Responden yang dipakai untuk uji validitas dan uji reliabilitas kuesioner berjumlah 30 guru honorer. Uji validitas dan uji reliabilitas menggunakan aplikasi SPSS versi 22.

Dalam pengujian validitas, kuesioner dikatakan valid jika  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$ . Sebaliknya, kuesioner dikatakan tidak valid jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$ . Ketentuan tersebut ditinjau dari  $df$  (*degree of*

*freedom*) sama dengan  $n-2$  yang hasilnya 28 pada signifikansi 5% atau 0,05 yakni 0,37, sehingga  $r_{\text{tabel}}$  yang digunakan ialah 0,37.

**Tabel 3.4**  
**Uji Validitas Kuesioner Gaji**

No. Pernyataan	$r_{\text{hitung}}$	$r_{\text{tabel}}$	Kriteria
1.	0,58	0,37	V
2.	0,28	0,37	TV
3.	0,84	0,37	V
4.	0,73	0,37	V
5.	0,62	0,37	V
6.	0,59	0,37	V
7.	0,64	0,37	V
8.	0,59	0,37	V
9.	0,76	0,37	V
10.	0,68	0,37	V
11.	0,50	0,37	V
12.	0,78	0,37	V
13.	0,63	0,37	V
14.	0,59	0,37	V
15.	0,66	0,37	V
16.	0,41	0,37	V
17.	0,61	0,37	V

Keterangan: V (Valid) dan TV (Tidak Valid)

**Tabel 3.5**  
**Uji Validitas Kuesioner Keterampilan Teknologi Informasi**

No. Pernyataan	$r_{\text{hitung}}$	$r_{\text{tabel}}$	Kriteria
1.	0,66	0,37	V
2.	0,56	0,37	V
3.	0,74	0,37	V
4.	0,69	0,37	V
5.	0,51	0,37	V
6.	0,83	0,37	V
7.	0,08	0,37	TV
8.	0,60	0,37	V
9.	0,57	0,37	V
10.	0,67	0,37	V
11.	0,60	0,37	V
12.	0,51	0,37	V

Keterangan: V (Valid) dan TV (Tidak Valid)

**Tabel 3.6**  
**Uji Validitas Kuesioner Kinerja Guru**

No. Pernyataan	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Kriteria
1.	0,26	0,37	TV
2.	0,16	0,37	TV
3.	0,17	0,37	TV
4.	0,39	0,37	V
5.	0,72	0,37	V
6.	0,39	0,37	V
7.	0,66	0,37	V
8.	0,75	0,37	V
9.	0,47	0,37	V
10.	0,35	0,37	TV
11.	-0,27	0,37	TV
12.	0,51	0,37	V
13.	0,24	0,37	TV
14.	0,73	0,37	V
15.	0,46	0,37	V
16.	0,63	0,37	V
17.	0,73	0,37	V
18.	0,62	0,37	V
19.	-0,55	0,37	TV

Keterangan: V (Valid) dan TV (Tidak Valid)

Berdasarkan hasil uji validitas kuesioner yang dihitung memakai SPSS versi 22, ada 15 pernyataan valid dan 1 pernyataan tidak valid (nomor 2) dari 17 pernyataan variabel gaji. Ada 11 pernyataan valid dan 1 pernyataan tidak valid (nomor 7) dari 12 pernyataan variabel keterampilan teknologi informasi. Ada 12 pernyataan valid dan 7 pernyataan tidak valid (nomor 1, 2, 3, 10, 11, 13, dan 19) dari 19 pernyataan variabel kinerja guru. Pernyataan yang tidak valid dihilangkan saja sebab telah mencukupi indikator.

Uji reliabilitas penelitian ini menggunakan *Cronbach Alpha*. Menurut Kaplan dan Saccuzzo, nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,70 cukup baik dipakai dalam penelitian.<sup>80</sup> Jadi, jika nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari atau sama dengan 0,70, maka kuesioner termasuk reliabel dan sebaliknya.

---

<sup>80</sup> R.M. Kaplan dan D.P. Saccuzzo, *Psychological Testing, Principles, Applications, and Issues* (Canada: Nelson Education, 2017), 126.

**Tabel 3.7**  
**Uji Reliabilitas Kuesioner Gaji**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,892	16

**Tabel 3.8**  
**Uji Reliabilitas Kuesioner Keterampilan Teknologi Informasi**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,845	11

**Tabel 3.9**  
**Uji Reliabilitas Kuesioner Kinerja Guru**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,851	12

Menurut hasil uji reliabilitas kuesioner, diketahui nilai *Cronbach's Alpha* variabel gaji yaitu 0,89; variabel keterampilan teknologi informasi yaitu 0,85; dan variabel kinerja guru yaitu 0,85 lebih besar dari 0,70. Jadi, ketiga kuesioner tersebut reliabel dan boleh digunakan mencari data.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan proses penyederhanaan data agar lebih mudah dibaca dan ditafsirkan, sehingga sangat perlu dilaksanakan. Penelitian ini memakai analisis data uji statistik dan statistik deskriptif.

##### **1. Statistik deskriptif**

Tujuan analisis statistik deskriptif ialah memudahkan memahami persentase variabel yang dipaparkan. Analisis statistik deskriptif dalam penelitian ini dilakukan guna melihat bagaimana gaji, keterampilan teknologi informasi, dan kinerja guru SD Islam dan MI swasta di Kecamatan Nganjuk Kabupaten Nganjuk selama pandemi Covid 19. Kumpulan data dianalisis menurut distribusi frekuensi yang disusun sebagai berikut:

- a. Membuat rentang interval. Caranya, skor paling besar dikurangi skor paling kecil. Skor paling besar berasal dari banyak pernyataan kuesioner dikali skor paling tinggi opsi jawaban. Skor paling kecil berasal dari banyak pernyataan kuesioner dikali skor paling kecil opsi jawaban.
- b. Membuat jumlah kelas interval yang dibutuhkan. Penelitian ini memakai 5 kelas interval yang disamakan dengan 5 kriteria skor.
- c. Membuat rentang kelas interval. Caranya, rentang interval dibagi banyak kelas.

**Tabel 3.10**  
**True Score**

Nilai Interval			Kriteria
Gaji	Keterampilan TI	Kinerja Guru	
54,8 – 64	37,8 – 44	41,2 – 48	Sangat Tinggi
45,1 – 54,7	31,1 – 37,7	33,9 – 41,1	Tinggi
35,4 – 45	24,4 – 31	26,6 – 33,8	Sedang
25,7 – 35,3	17,7 – 24,3	19,3 – 26,5	Rendah
16 – 25,6	11 – 17,6	12 – 19,2	Sangat Rendah

## 2. Uji statistik

Tujuan analisis uji statistik ialah mendapatkan data dan menyimpulkan hasil penelitian secara logis dari data yang diolah. Jika data yang dipaparkan masih mentah, maka akan tidak terlalu berarti. Menurut rumusan masalah dan kumpulan data, uji statistik menggunakan regresi ganda dua prediktor dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22. Regresi ganda dua prediktor bertujuan melihat bagaimana pengaruh dua variabel *independent* terhadap variabel *dependent*.