

REFERENCES

- Admin. (2021). *Apa Itu Pengertian Karakter?*. Retrieved March 17, 2022, from <https://hukum.uma.ac.id/2021/12/03/apa-itu-pengertian-karakter/>
- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. (2001). *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Asrori (2020). *Psikologi Pendidikan: Pendekatan Multidisipliner*. Banyumas: CV. Pena Persada. 1. ISBN 978-623-7699-72-9.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. Ross, D., & Ross, S. A. (1961). *Transmission of aggression through the imitation of aggressive models*. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63, 575-582
- Buselic, M. (2016). *Distance Learning – concepts and contributions*. *Oeconomica Jadertina*. UDK: 37.018.43:004.
- Cherry, K. (2021, April 24). *Levels of developing morality in Kohlberg's theories*. Retrieved May 27, 2022, from <https://www.verywellmind.com/kohlbergs-theory-of-moral-development-2795071#citation-4>
- Crain, W. (2014). *Theories of Development Concepts and Applications* (Sixth ed.). London, United Kingdom: Pearson Education Limited.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. ISBN:9789790100022
- Duska, R., & Whelan, M. (1975). *MORAL DEVELOPMENT A Guide to Piaget and Kohlberg*. Broadway, New York: Paulist Press.
- Fathurrahman, P. P. (2011). *Strategi belajar mengajar: Strategi mewujudkan pembelajaran bermakna melalui penanaman konsep umum & konsep islami*. Refika Aditama.
- Fernald, L. D. (2008). *Psychology: Six perspectives*. *Thousand Oaks, CA: Sage Publications*. 12–15.
- Freud, S. (1905). *Three essays on the theory of sexuality*. Standard Edition. 7. 123- 246.
- Goslin, David A. (1969). *Handbook of Socialization Theory and Research*. Rand McNally & Company. 214
- Hadi, Sutrisno, (1978). *Metodologi Research II*, Yogyakarta, Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM
- Hadi, Sutrisno. (1991). *Analisis Butir untuk Instrumen Angket, Tes, dan Skala Nilai*. Yogyakarta: FP UGM

- Hall, B. (2000). *New study seeks to benchmark enterprises with world-class eLearning in place*. *Elearning*. 1, 1. 18 - 29.
- Hameed Yahya A. Al-Zubeiry. (2013). *Intercultural Miscommunication in the Production of Communicative Patterns by Arab EFL Learners*. *International Journal of English Linguistics*. 3, 5. 70.
- Harahap, D. F, D. Fachri, Sjarif, D. Rusli, Soedjatmiko, Widodo, D. Putro, Tedjasaputra, Mayke. S. (2010). *Identification of Emotional and Behavior Problems in Obese Children using Child Behavior Checklist (CBCL) and 17-items Pediatric Symptom Checklist (PSC-17)*. Indonesian Pediatric Society.
- Himpunan Psikologi Indonesia. (2021). *"Naskah Akademik dan Naskah RUU tentang Praktik Psikologi "*. Himpunan Psikologi Indonesia (dalam bahasa Inggris). Diakses tanggal 2021-09-12.
- Hudaya, Adeng. (2018). *Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik*. *Research and Development Journal of Education*. 4, 2. ISSN 2406-9744
- Hurlock, Elizabet B. (2002). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Ji, Peter. (2013). *Social-Emotional and Character Development Scale Development and Initial Validation with Urban Elementary School Students*. Chicago: Information Age Publishing. ISSN 1543-1223
- Knowledge. (n.d.). In *Alleydog.com's online glossary*. Retrieved from: <https://www.alleydog.com/glossary/definition-cit.php?term=Knowledge>
- Lamb, Hair and Mc Daniel,C. (2001). *Pemasaran Buku 1 Edisi pertama*. Jakarta: Salemba. 4
- Lexy. J. Moleong. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Lickona, Thomas. (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. Penerjemah: Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Luo Z, Dang Y and Xu W (2019) *Academic Interest Scale for Adolescents: Development, Validation, and Measurement Invariance With Chinese Students*. *Front. Psychol*. 10:2301. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02301
- Mahmud. (2010). *Psikologi Pendidikan / Mahmud*. Pustaka Setia.
- McLeod, S. A. (2016). *Bandura - social learning theory*. Simply Psychology. www.simplypsychology.org/bandura.html
- McLeod, S. (2019). *Freud's 5 stages of psychosexual development*. Retrieved May 28, 2022, from <https://www.simplypsychology.org/psychosexual.html#:~:text=Freud%20proposed>

%20that%20personality%20development,different%20parts%20of%20the%20bod
y.

- Mcleod, S. (2020). *Jean Piaget's theory and stages of cognitive development*. Retrieved May 26, 2022, from <https://www.simplypsychology.org/piaget.html?campaignid=70161000000RNtB&vid=2120483>
- Muchlas Samani & Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 43
- N. Hasan, Y. Bao, (2020). *Impact of "e-Learning crack-up" perception on psychological distress among college students during COVID-19 pandemic: A mediating role of "fear of academic year loss"*. *Children and Youth Services Review*. 118. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105355>.
- Nandy, N. (2021, December 29). *Tahap Perkembangan Bahasa anak usia Dini*. Retrieved May 26, 2022, from https://www.gramedia.com/best-seller/tahap-perkembangan-bahasa-anak-usia-dini/Apa_yang_dimaksud_dengan_perkembangan_bahasa_anak
- Nata, Abuddin. (2003). *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 74-75.
- Palupi, T. N. (2020). *Tingkat Stres pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19*. *Jurnal psikologi pendidikan dan pengembangan sdm*, 9(2), 18-29.
- Prasanti, Ditha & Rakhma, Dinda. (2018). *Pembentukan Karakter Anak Usia Dini: Keluarga, Sekolah, Dan Komunitas? (Studi Kualitatif tentang Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Melalui Keluarga, Sekolah, dan Komunitas)*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2. 13. [10.31004/obsesi.v2i1.2](https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i1.2).
- Psychology. (n.d.). Retrieved March 17, 2022, from <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/psychology?q=psychology>
- Putri, D. U. M., Anward, H. H., & Erlyani, N. (2017). *Peranan Penyesuaian Diri terhadap Stres Akibat Kemacetan pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin*. *Journal Ecopsy*, 3,2.
- Putri, L. W. (2020, December 26). *Dampak Psikologis Pada Mahasiswa Baru Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19*. *PsyArXiv*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/6gp7v>
- Qiu, Rutherford, Mao, & Chu. (2016). *The Pandemic and Its Impacts*. *Health, Culture and Society*. 9, 10. <https://doi.org/10.5195/hcs.2017.221>
- Risnanosanti, S. Y., Salam, M. F., Togatorop, F., Hutagalung, I. S. R., Darojah, R. U., Mustova, S. Z., ... & Abdullah, A. R. (2022). *PENGEMBANGAN MINAT & BAKAT BELAJAR SISWA*. Literasi Nusantara.

- Sadirman, A. M. (2020). *Interaksi & Motivasi belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Salmaa. (2021, June 11). *Pendekatan Penelitian: Pengertian, Jenis-Jenis, dan Contoh Lengkapnya*. Deepublish. <https://penerbitdeepublish.com/pendekatan-penelitian/>
- Sanders, C. E. (2020, May 28). *Lawrence Kohlberg's stages of moral development*. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/science/Lawrence-Kohlbergs-stages-of-moral-development>
- Sarros, J. C. and Cooper, B. K. (2006). *Building character: A leadership essential*. Journal of Business and Psychology. 21, 1. 1–22. <https://doi.org/10.1007/s10869-005-9020-3>
- Savitra, K. (2017, May 27). *4 teori psikologi perkembangan menurut para ahli*. Retrieved July 19, 2022, from <https://dosenpsikologi.com/teori-psikologi-perkembangan>
- Sendari, A. A. (2020, December 28). *Psikologis Adalah Bagian Dari Psikologi, Kenali Macam Gangguannya*. liputan6.com. Retrieved March 17, 2022, from <https://hot.liputan6.com/read/4443734/psikologis-adalah-bagian-dari-psikologi-kenali-macam-gangguannya>
- Sequeira, A. H., (2012, September 21). *Introduction to Concepts of Teaching and Learning*. Social Sciences Education E-Journal. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2150166>
- Soetjiningsih. (1995). *Tumbuh Kembang Anak*. Buku Kedokteran EGC.
- Shields, Patricia and Rangarajan, N. (2013). *A Playbook for Research Methods: Integrating Conceptual Frameworks and Project Management*. Stillwater. OK: New Forums Press.
- Suharyanto, A. (2018, August 24). *Perkembangan emosional Dalam Psikologi pendidikan*. Retrieved May 26, 2022, from <https://dosenpsikologi.com/perkembangan-emosional-dalam-psikologi-pendidikan>
- Sugiyanto, Eko. (2017). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. Diandra Kreatif. ISBN 9786021482070
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar (2013)*. Kencana. 62. ISBN: 9786027985117
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Pustaka Indonesia
- Slameto. (2015). *Metodologi Penelitian & Inovasi Pendidikan*. Salatiga: Satya Wacana University Press.
- Syamsu, Yusuf, LN, M. Pd, Dr. H. (2010). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. PT Remaja Rosdakarya

- Urdan, T. A., & Weggen, C. C. (2000). *Corporate e-learning: Exploring a new frontier*. WR Hambrecht Co.
- Vessels, G., & Huitt, W. (2005). *Moral and character development*. Paper presented at the National Youth at Risk Conference, Savannah, GA, March 8-10. Retrieved March 17, 2022, from <http://www.edpsycinteractive.org/papers/chardev.pdf>
- Winkel, W. (1996). *Psikologi pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Wibowo, Agus. (2012). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 33

Appendix 1: Research Permit



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-2224/In.36/D2/PP.07.01.05/06/2022
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 6 Juni 2022

Kepada
Kepala SMPN 3 Trenggalek
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ADITYA MAHENDRA
NIM : 932201618
Semester : 8
Prodi : TADRIS BAHASA INGGRIS

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Psychological Factors in Charcater Development and Student Interest
after The Pandemic Situation"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



JULFIANA EVARINI, S.E
NIP. 19710702 199803 2 002

Sent To : aditmahendra2000@gmail.com

Appendix 2.1

Questionare 1 Result: Social-Emotional and Character Development Scale (SECDS)

Name	Age	Gender	Responses														
			1						2					3			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
FZ	14	Female	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4
JA	15	Male	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
HB	15	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
EY	14	Female	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
SM	15	Female	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
AC	15	Female	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
HC	15	Female	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AV	15	Female	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
RN	14	Female	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
SD	14	Female	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
DN	15	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
AH	15	Female	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
NK	14	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
EM	15	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ND	15	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
HB	14	Female	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
AN	14	Female	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
DN	14	Female	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
QL	15	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
CKA	15	Female	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
MR	15	Male	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
TP	14	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
RR	15	Male	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
SY	15	Female	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
MI	15	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MN	15	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
AF	15	Male	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3
AC	14	Male	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3
DA	15	Male	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4
KDM	15	Male	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3

Appendix 2.2

Questionnaire 1 Result: Social-Emotional and Character Development Scale (SECDS)															
Name	Age	Gender	Responses												
			4				5					6			
			16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
FZ	14	Female	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
JA	15	Male	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3
HB	15	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
EY	14	Female	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SM	15	Female	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
AC	15	Female	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
HC	15	Female	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
AV	15	Female	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
RN	14	Female	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
SD	14	Female	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
DN	15	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
AH	15	Female	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
NK	14	Female	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
EM	15	Female	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ND	15	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
HB	14	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AN	14	Female	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
DN	14	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
QL	15	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
CKA	15	Female	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
MR	15	Male	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
TP	14	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
RR	15	Male	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
SY	15	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
MI	15	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MN	15	Male	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
AF	15	Male	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
AC	14	Male	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
DA	15	Male	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
KDM	15	Male	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3

Appendix 2.3

Questionare 2 Result																
Academic Interest Scale for Adolescents (AISA)																
Name	Age	Gender	Response													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
FZ	14	Female	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4
JA	15	Male	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
HB	15	Male	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
EY	14	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SM	15	Female	3	3	3	3	2	3	1	1	2	4	2	3	2	2
AC	15	Female	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
HC	15	Female	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
AV	15	Female	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4
RN	14	Female	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4
SD	14	Female	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
DN	15	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
AH	15	Female	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3
NK	14	Female	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3
EM	15	Female	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
ND	15	Male	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
HB	14	Female	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
AN	14	Female	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
DN	14	Female	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3
QL	15	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
CKA	15	Female	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	3	2	4	4
MR	15	Male	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
TP	14	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
RR	15	Male	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
SY	15	Female	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3
MI	15	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MN	15	Male	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3
AF	15	Male	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
AC	14	Male	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4
DA	15	Male	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
KDM	15	Male	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2

Appendix 2.4

Questionare 2 Result																	
Academic Interest Scale for Adolescents (AISA)																	
Name	Age	Gender	Response														
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
FZ	14	Female	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
JA	15	Male	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3
HB	15	Male	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
EY	14	Female	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
SM	15	Female	3	2	2	1	2	3	1	2	3	3	4	1	3	1	3
AC	15	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
HC	15	Female	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
AV	15	Female	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3
RN	14	Female	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3
SD	14	Female	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
DN	15	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
AH	15	Female	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
NK	14	Female	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
EM	15	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
ND	15	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
HB	14	Female	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
AN	14	Female	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4
DN	14	Female	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4
QL	15	Female	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
CKA	15	Female	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4
MR	15	Male	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4
TP	14	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
RR	15	Male	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
SY	15	Female	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
MI	15	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MN	15	Male	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
AF	15	Male	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3
AC	14	Male	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
DA	15	Male	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
KDM	15	Male	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4

Appendix 3.1

TRANSKRIP WAWANCARA DI SMPN 3 TRENGGALEK

Informan 1

Tanggal wawancara : 25 Juni 2022

Tempat / waktu : Daring / 20.00 WIB

Identitas Informan 1

Nama : FZ

Umur : 14

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : 8

Status : Siswa

Hasil Wawancara

1. Bagaimanakah yang kamu rasakan saat kamu tidak bisa bertemu teman sekolahmu secara langsung saat kegiatan belajar daring berlangsung?

Jawab:

“Sebetulnya saya merasa kesepian mas, saya baru masuk SMP gak selang berapa lama, sekolah melaksanakan sekolah daring, saya hanya sempat sebentar bertemu teman-teman saya dan tiba-tiba semua online. Saya masih bisa bertemu mereka sesekali di luar kegiatan sekolah namun hanya beberapa kali saja”

2. Apakah kamu mencari jawaban online saat melaksanakan tugas/ujian daring dari sekolah?

Jawab:

“Benar mas, saya kerap mencari jawaban melalui aplikasi brainly saat di beri tugas, namun itu ga semuanya kok, beberapa saya mencoba menjawabnya sendiri.”

3. Apakah kamu selalu mencoba/mempelajari hal yang kamu sukai meskipun itu sulit?

Jawab:

“Iya mas, saya kerap berusaha mempelajari hal yang saya sukai, seperti lebih sering menekuni hobi saya, karena sekolah daring waktunya gak lama, di kala tugas sudah selesai saya menghabiskan waktu luang saya untuk belajar tentang hobi saya”

4. Bagaimanakah cara kamu mengatasi emosi terhadap lingkungan belajar yang tidak baik untukmu?

Jawab:

“Saya berusaha bersabar aja sih mas, kadang kalau tugas banyak bikin saya stress saya hanya curhat ke teman saya atau saya tinggal sebentar, saya mencoba untuk menerima lingkungan belajar saya dengan baik”

5. apakah kamu mematikan kamera dan mic saat guru menjelaskan pelajaran di kegiatan belajar daring? Apa alasannya?

Jawab:

“iya mas, karena guru meminta mematikan mic agar suara kita tidak menangu penjelasan dari guru. Kalau kamera saya nyalakan mas karena agar menghormati guru yang sedang mengajar”

6. Apakah keadaan di lingkungan rumahmu membuatmu merasa nyaman saat melaksanakan proses pembelajaran daring?

Jawab:

“Saya nyaman mas, kondisi di rumah saya lumayan cukup untuk membuat saya bisa belajar dengan layak. Namun kadang, saya mendapat suara-suara berisik dari keluarga atau tetangga yang sedikit membuat saya gak fokus”

7. Apakah proses pembelajaran daring membuatmu lebih ingin untuk belajar bahasa inggris?

Jawab:

Gak juga sih mas, saya belajar bahasa inggris seperti biasanya aja. Paling kalau saya ingin lihat film saya ingin juga bisa berbahasa inggris seperti pemeran di dalamnya”

8. Apakah bahasa inggris membantumu dalam mencari hal-hal yang kamu ingin ketahui?

Jawab:

“Iya mas, kadang ada hal-hal yang saya ingin ketahui dari media sosial atau internet yang berbahasa inggris, lalu saya mencoba menerjemahkannya”

9. Dapatkah kamu dapat membantu temanmu ketika kesulitan dalam belajar bahasa inggris?

Jawab:

“Kadang bisa mas,namun sering kali ya saya masih susah juga dalam bahasa inggris. Namun kalau ada yang saya pahami dan teman saya bertanya, saya akan mencoba membantunya”

10. Apakah kamu ingin menggunakan bahasa inggris untuk menunjang hal yang ingin kamu lakukan seperti mengoperasikan komputer, membaca novel/buku, atau berkomunikasi?

Jawab:

“iya mas, saya terkadang ingin mencoba memahami beberapa arti dari aplikasi yang ada di ponsel saya, atau kata-kata di sosmed yang berbahasa inggris, kadang saya juga ingin memahami musik yang berbahasa inggris”

Appendix 3.2

TRANSKRIP WAWANCARA DI SMPN 3 TRENGGALEK

Informan 2

Tanggal wawancara : 25 Juni 2022

Tempat / waktu : Daring / 20.15 WIB

Identitas Informan 2

Nama : MR

Umur : 15

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : 8

Status : Siswa

Hasil Wawancara

1. Bagaimanakah yang kamu rasakan saat kamu tidak bisa bertemu teman sekolahmu secara langsung saat kegiatan belajar daring berlangsung?

Jawab:

“Bosan lo mas, biasanya saya sering guyon (bercanda) dengan temn sekelas saya. Tapi saat pandemi saya merasa sendirian di rumah dan suntuk”

2. Apakah kamu mencari jawaban online saat melaksanakan tugas/ujian daring dari sekolah?

Jawab:

“Iya mas, saya mencari jawaban di google ketika saya sedang bigung tentang pelajaran yang saya tidak pahami”

3. Apakah kamu selalu mencoba/mempelajari hal yang kamu sukai meskipun itu sulit?

Jawab:

“Iya mas, saya suka editing tapi saya punya keterbatasan soal alat (device) dan waktu, namun di kala saya longgar saya tetap mencoba walau itu sulit”

4. Bagaimanakah cara kamu mengatasi emosi terhadap lingkungan belajar yang tidak baik untukmu?

Jawab:

“Saya berusaha mencari alternatif tempat lain untuk belajar dari pada saya harus lama diam disitu, karena saya merasa tidak akan mendapatkan ilmu apapun kalau tetap disana”

5. Apakah kamu mematikan kamera dan mic saat guru menjelaskan pelajaran di kegiatan belajar daring? Apa alasannya?

Jawab:

“Mic saya matikan ketika guru sedang menjelaskan materi mas, kalau ada yang ingin bertanya baru bisa dinyalakan. Himbuan guru karena bisa mengganggu penjelasan guru”

6. Apakah keadaan di lingkungan rumahmu membuatmu merasa nyaman saat melaksanakan proses pembelajaran daring?

Jawab:

“Sebenarnya saya merasa cukup nyaman belajar daring di rumah mas, tidak ada gangguan, keluarga juga memahami dan memfasilitasi wifi untuk belajar jadi tidak ada yang perlu di khawatirkan”

7. Apakah proses pembelajaran daring membuatmu lebih ingin untuk belajar bahasa inggris?

Jawab:

“Sedikit sih mas, karena mungkin karena saat sekolah daring saya sering terpapar kegiatan di media sosial pula, ada banyak hal di sana yang membuat saya ingin bisa memahami hal-hal yang menggunakan bahasa inggris”

8. Apakah bahasa inggris membantumu dalam mencari hal-hal yang kamu ingin ketahui?

Jawab:

“Iya mas, banyak tutorial-tutorial, panduan, dan juga pembahasan tentang hobi saya yang menggunakan bahasa inggris, jadi bahasa inggris sangat membantu saya”

9. Dapatkah kamu dapat membantu temanmu ketika kesulitan dalam belajar bahasa inggris?

Jawab:

“gak bisa sih mas, saya kurang percaya diri sama kemampuan bahasa inggris saya, saya masih sering mencari arti dari kalimat bahasa inggris lewat google translate atau kamus jadi ga bisa bantu temen juga”

10. Apakah kamu ingin menggunakan bahasa inggris untuk menunjang hal yang ingin kamu lakukan seperti mengoprasikan komputer, membaca novel/buku, atau berkomunikasi?

Jawab:

“iya mas, saya ingin memahami apa makna dan maksud dari banyak kegunaan aplikasi dalam bahasa inggris atau pun tutorial-tutorial dalam bahasa inggris”