

BAB V

PEMBAHASAN

Dalam bab ini peneliti akan membahas tentang hasil-hasil penelitian yang telah diperoleh dari lapangan yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini. Dengan merujuk uraian BAB IV. Dalam penelitian ini peneliti menemukan hal-hal yang berkaitan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian ini.

Untuk mengetahui lebih lanjut, dibawah ini akan memeparkan hal-hal yang berkaitan dengan rumusan masalah dan tujuan peneltian, antara lain:

A. Prestasi Belajar Intensitas Menghafal Al-Qur'an Nilai yang Tinggi

Intensitas menghafal al-Qur'an disini adalah tingkatan dalam rutinitas menghafal al-Qur'an yang disertai dengan kesungguhan menelaah, mendalami, dan meneliti kandungannya.⁴⁹

Menghafal al-Qur'an di MTs Sunan Ampel merupakan kurikulum lokal yang sudah di progam oleh sekolah sendiri. Pada pelaksanaan kegiatan ini dilakukan pada pagi hari sebelum pembelajaran dimulai.

Dalam adanya pemograman kelas tahfdiz merupakan salah satu wadah yang berdiri sebagai usaha partisipatif dan membantu mencetak santri penghafal al-Qur'an yang ada di Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Sirojul Ulum dan untuk rangka mewujudkan cita luhur membekali siswa-siswi dengan al-Qur'an dalam konteks hafalan dan akhlak al-Qur'an.

⁴⁹ Intan Purwasih, "Pengaruh Intensitas Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spiritual Santri Salatiga" Skripsi, 2011. 15-16.

Data menghitung dan menganalisis intensitas menghafal al-Qur'an siswa, peneliti menggunakan angket. Angket tersebut mencakup beberapa indikator yang diperlukan dalam menganalisis intensitas menghafal al-Qur'an siswa. Terdapat 4 indikator yang digunakan yaitu, perhatian atau konsentrasi, minat, keaktifan, dan motivasi. Dari angket tersebut dibuktikan bahwa 17% atau 6 siswa dari total sampel memiliki intensitas yang sangat baik. Sedangkan 79% atau 27 siswa dari total sampel memiliki intensitas menghafal al-Qur'an yang baik. Sedangkan sisanya ada 1 siswa yang memiliki intensitas menghafal al-Qur'an yang cukup baik.

Berdasarkan hasil tersebut terlihat bahwa presentase terbesar adalah 79% dengan baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata intensitas menghafal al-Qur'an siswa kelas VIII B tinggi.

B. Prestasi belajar Intensitas Menghafal al-Qur'an Nilai yang Rendah

Terkait dengan Prestasi belajar intensitas menghafal al-Qur'an nilai yang rendah disini merupakan hasil yang dicapai oleh siswa-siswi selama berlangsungnya proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu dan umumnya prestasi belajar dalam sekolah ini berbentuk pemberian nilai dari guru kepada siswa. Pencapaian ini dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi kecerdasan, bakat, minat, dan motivasi. Sedangkan, faktor eksternal meliputi faktor sosial (lingkungan sosial) dan faktor lingkungan fisik (sarana atau prasarana).

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas terlihat bahwa 3% atau 1 siswa dalam prestasi belajar masuk kriteria kurang. Untuk 6% atau 2 siswa prestasi belajar dalam kriteria cukup. Pada kriteria baik dalam prestasi belajar sebesar 76% atau 26 siswa. Sedangkan 15% atau siswa 5 prestasi belajar masuk kriteria sangat baik. Jadi hasil tersebut terlihat bahwa presentase terbesar adalah 76% atau 26 siswa dengan baik. sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar intensitas menghafal al-Qur'an nilai yang rendah siswa kelas VIII B MTs Sunan Ampel rata-rata baik.

C. Pengaruh Prestasi Belajar antara Intensitas Menghafal Al-Qur'an Nilai Tinggi dan Nilai Rendah

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan diperoleh hasil dari pengelolaan data yang telah didapat menunjukkan bahwa variabel intensitas menghafal al-Qur'an berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

Untuk mengetahui hasil analisis penelitian ini melalui pengelolaan data dengan bantuan *SPSS 21.0*, berdasarkan perhitungan menggunakan uji regresi sederhana telah dilakukan. Dalam hasil uji pengaruh ditemukan bahwa korelasi antara prestasi belajar antara intensitas menghafal al-qur'an nilai tinggi dan nilai rendah memiliki kekuatan yang kuat ($r=0,785$) dan ditemukan bahwa prestasi belajar intensitas menghafal al-Qur'an yang tinggi menyumbang pengaruh sebesar 61,6% terhadap prestasi belajar intensitas menghafal al-Qur'an yang rendah. Kemudian, berdasarkan hasil uji

signifikansi, hasil ssignifikansi menunjukkan angka yang lebih kecil dari taraf signifikansi ($0,000 < 0,05$). Dari hasil tersebut, maka dapat diasumsikan bahwa terdapat pengaruh antara prestasi belajar antara intensitas menghafal al-qur'an nilai tinggi dan nilai rendah.

Adanya pengaruh prestasi belajar antara intensitas menghafal al-qur'an nilai tinggi dan nilai rendah bisa memberikan dorongan-dorongan yang positif dan bisa meningkatkan kemampuan belajar siswa. Hal ini telah terbukti pada penelitian siswa kelas VIII B MTs Sunan Ampel, bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar salah satunya adalah tingkatan dari menghafal al-Qur'an. Jadi disini dapat dilihat dari interpretasi kekuatan hubungan koefisien korelasi tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara variabel intensitas menghafal al-Qur'an dengan prestasi belajar mempunyai hubungan yang kuat.

Hasil positif hubungan antara prestasi belajar antara intensitas menghafal al-qur'an nilai tinggi dan nilai rendah pada penelitian ini didukung dengan kajian teori prestasi belajar seperti yang disampaikan oleh Muhibbin Syah bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh tiga faktor. Yakni Faktor Internal (intelegensi, sikap, bakat dan minat), faktor eksternal (lingkungan) dan faktor pendekatan belajar.⁵⁰ Kondisi kelas VIII B yang menjadi obyek dalam penelitian ini memiliki lingkungan belajar yang kondusif, dengan semangat dan kedisiplinan belajar siswa di atas rata-rata siswa kelas lain.⁵¹

Sehingga kondisi lingkungan kelas yang kondusif tersebut menjadi salah satu

⁵⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 132.

⁵¹ Observasi, di MTs Sunan Ampel, 12 Maret 2020

faktor eksternal yang mempengaruhi meningkatnya prestasi belajar siswa kelas VIII B Tahfidz, termasuk dalam penguasaan prestasi belajar intensitas menghafal al-Qur'an.

Penelitian ini sejalan dengan Wildan Mujab Umbara yang menyatakan bahwa intensitas menghafal al-Qur'an berpengaruh terhadap indeks prestasi mahasiswa.⁵² Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Dwi Adiwiyati, Heni Purwati, Sugiyanti menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar matematika.⁵³

⁵² Wildan Mujab Umbara, "Pengaruh Intensitas Menghafal al-Qur'an terhadap Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa Hawasi Universitas Islam Indonesia", *Skripsi*, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, (2020).

⁵³ Dewi Dwi Awiyanti, dkk, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Matematika Mts", *Journal Of Matehematics and Mathematics Education*, Vol. 1 No.2, 2019, 115.