

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari temuan penelitian yang telah dipaparkan oleh penulis terkait Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatan Pembelajaran Efektif di SMPN 1 Ngronggot Kabupaten Nganjuk maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan menggunakan berbagai teknik tertentu, seperti metode ceramah, metode diskusi, metode tanya jawab, metode *talking stick*, metode demonstrasi, metode kuis dan metode dadu game. Penggunaan metode pembelajaran berdasarkan beberapa pertimbangan strategis, yakni disesuaikan dengan keadaan siswa, materi pelajaran yang di bahas dan penguasaan terkait metode pembelajaran yang digunakan.
2. Guru menggunakan berbagai media pembelajaran yang bervariasi disetiap tatap muka di kelas, seperti pengembangan media pembelajaran ranting pohon, media pembelajaran miniatur ka'bah, media pembelajaran LCD proyektor dan media pembelajaran berupa potongan kertas berisi ayat Al-qur'an. Guru dalam melakukan pemilihan media pembelajaran butuh banyak pertimbangan dan tidak asal pilih media

pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran harus disesuaikan dengan isi materi, tujuan pembelajaran, dan disesuaikan dengan karakteristik setiap siswa. Adapun terkait bahan dan biaya dalam pembuatan media disesuaikan dengan tingkat kemudahan atau kerumitan dalam pembuatan media pembelajaran tersebut.

3. Guru sudah berperan secara aktif dan kreatif dalam menggunakan sumber belajar, yakni dengan memvariasikan beberapa jenis sumber belajar seperti Modul PAI, buku paket dan buku terkait tuntunan shalat. Selain buku guru juga mengikuti perkembangan teknologi menggunakan internet yang dijadikan sebagai sumber belajar yang relevan. Sumber belajar tidak hanya dari buku bisa dari pengalaman orang lain atau terjadinya suatu peristiwa. Sumber belajar berupa orang melalui ekstrakurikuler majlis ta'lim yang mendatangkan narasumber dari pondok pesantren, selain itu guru menjelaskan materi bisa dikaitkan dengan pengalaman pribadi atau pengalaman orang lain saat mengajar di kelas. Guru memanfaatkan sumber belajar yang disediakan dari sekolah berupa tempat seperti masjid dan perpustakaan.

B. Saran

1. Kepada institusi pendidikan

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dan sumbangan pemikiran bagi institusi pendidikan yang akan mewujudkan pembelajaran efektif baik secara pekajaran secara umum maupun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Kepada Guru.

Hasil penelitian ini bisa dijadikan bahan referensi bagi guru untuk menambah pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran yang efektif seperti penggunaan metode, media dan sumber belajar secara bervariasi.

3. Kepada peneliti selanjutnya.

Hendaknya penelitian yang dipaparkan oleh peneliti dapat dikritisi untuk meningkatkan ilmu pengetahuan terkait dengan pembelajaran efektif. Sehingga penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan, tolak ukur atau tambahan referensi dalam penelitian selanjutnya agar lebih sempurna dan relevan dengan kondisi saat ini.