

الباب الثالث منهج البحث

أ. نوع البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة متعمقة لتنفيذ نظام المهارة اللينة في تعليم اللغة العربية للطلاب في Egypt قرية الإنجليزية باري. وبالتالي يمكن معرفة البيانات والمفاهيم الموجودة بالفعل في البيئة التعليمية على الفور. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي الوصفي الكيفي. وفقاً لـ LexyJ. Meleong ، فإن البحث النوعي هو إجراء البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ. وفي الوقت نفسه ، الوصفي هو شكل من أشكال الباحثة الذي يظهر لوصف أو وصف الظواهر الطبيعية والهندسة البشرية.¹

الغرض من هذا البحث النوعي الوصفي الكيفي هو جعل البيانات منهجية وواقعية ودقيقة حول الحقائق. تم استخدام هذه الدراسة لمعرفة كيفية تنفيذ نظام المهارة اللينة في تعليم اللغة العربية للطلاب في Egypt قرية الإنجليزية باري.

ب. محل البحث

تم إجراء هذا البحث في تعليم اللغة العربية للطلاب في Egypt قرية الإنجليزية باري، التي تقع في الشارع بريغن رقم ٢٠ تغل ساري تولوغ رجرى كاج. باري كاب. كديري ، جاوى الشرقية ، إندونيسيا. اختار الباحثة هذه الموقع لأن هذه المؤسسة لديها بالفعل العديد من الإنجازات والخبرات مثل الطلاب الذي متخرج من Egypt قرية الإنجليزية باري يعني يكون

¹. Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000)

ليتبع المسابقة المناظرة في مجال اللغتين. فضلا عن غرس في الطلاب في مجال المهارات اللينة ، لأن المهارات اللينة لها تأثير كبير في مستقبل الطلاب.

ج. مصدر البيانات

مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. في هذا الصدد ، في هذا القسم ، يتم تقسيم أنواع البيانات إلى كلمات وأفعال ، ومصادر بيانات مكتوبة ، وصور وإحصائيات.²

أ. البيانات الأساسية: البيانات الأساسي هي بيانات مباشرة أو بيانات في شكل إجراءات أو مقابلات لأشخاص آخرين مباشرة من مصادر أصلية (وليس من خلال وسائط وسيطة). كان مصدر البيانات الأساسية في هذه الدراسة في شكل مقابلات مع معلمين في Egypt قرية الإنجليزية باري.

ب. البيانات الثانوية: البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو مستندات في شكل بيانات موثقة.³ مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي: نتائج أنشطة التدريس والتعلم.

د. طرق جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن الباحثة استخدامها لجمع البيانات ، وأدوات جمع البيانات هي أدوات يختارها الباحثو يستخدم في أنشطة لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وسهلة.⁴ ينقسم جمع البيانات في هذه الدراسة إلى ثلاثة ، وهي:

أ. مقابلة

². Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,

³. Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : penerbit Alfabeta, 2006) hal. 196

⁴. Ridwan, *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah Swasta*, (Bandung : penerbit Alfabeta, 2004) hal. 137

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق السؤال المباشر (التواصل المباشر) مع المستجيبين. في المقابلة هناك عملية تفاعل بين المحاور والمستفتى.⁵

في هذه الدراسة ، تم إجراء المقابلة مع معلمي في Egypt قرية الإنجليزية باري. عند إجراء المقابلات ، أعدت الباحثة أداة أسئلة لاستكمال بيانات الباحثة. من خلال المقابلات ، تعرف الباحثة المزيد من الأشياء المتعمقة حول تحسين تعلم المهارات اللينة في Egypt قرية الإنجليزية باري.

ب. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها من خلال الملاحظة ، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف.⁶

تم إجراء هذه الملاحظة في Egypt قرية الإنجليزية باري. أجرت الباحثة الملاحظات باستخدام ملاحظة الإشتراك. ولاحظت الباحثة أنشطة تعلم اللغة العربية القائمة على المهارات اللينة مثل : الخطاب العربي، دارما العربي، المناقشة العربي التي جرت في السكن. في هذه الحالة ، ما سيتم ملاحظته يشمل: المعلمين ، الطلاب ، طرق التعلم ، وسائل التعلم ، استراتيجيات التعلم عندما ينقل المعلم إلى الطلاب.

ج. توثيق

يقوم التوثيق بجمع البيانات من خلال عرض المستندات وتحليلها. بالإضافة إلى ذلك ، يعد التوثيق أيضًا وسيلة البحث للحصول على معلومات أو صور لتحليلها من قبل الباحثة. التوثيق هو أيضًا إحدى الطرق التي يمكن البحث الحصول عليها للحصول على معلومات حول مختلف المصادر أو الوثائق المكتوبة الموجودة في المكان الذي يقيم فيه المستفتى.⁷

⁵ Abdurrahman, Fatoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta : PT.Rinekha Cipta, 2006) hal 104-105

⁶ Abdurrahman, Fatoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, hal 104-105.

⁷Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hal 186

تم إجراء تحليل التوثيق لجمع البيانات من الأرشيفات والوثائق الموجودة في موقع البحث المتعلق بالبحث. تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتوفرة بالفعل في سجلات المستندات مثل: بيانات الطلاب، بطاقة التقرير، واجبة الطلاب. من أجل دعم البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات.

ه. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ، وفرزها في وحدات يمكن إدارتها ، وتولييفها ، والبحث عن الأنماط وإيجادها ، وتحديد ما هو مهم وما تم تعلمه ، وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين.⁸

يعني التحليل مراجعة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان عن طريق تنظيم البيانات في فئات ، وتقسيمها إلى وحدات ، وفرز أي منها مهم والتي سيتم دراستها ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الآخرين.⁹ خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

أ. جمع البيانات ، البيانات التي يمكن رؤيتها وسماعها و ملاحظتها.

ب. تقليل البيانات هو البيانات التي يتم تبسيطها وتقليلها وترتيبها وتنظيمها وإهمالها وهذا خطأ.

ج. عرض البيانات ، أي عرض البيانات في شكل لفظ وصفي.

د. الاستنتاج هو إعادة فحص تكرار البيانات.¹⁰

و. التحقق من صحة البيانات

في هذه الدراسة ، قارنت الباحثة البيانات من المقابلات المتعمقة مع البيانات من ملاحظات المشاركين ، وكذلك من الوثائق ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك ، طبق الباحثة طريقة التثليث عن طريق التحقق من درجة ثقة العديد من المشاركين في الباحثة كمصادر بيانات مع طريقة المصدر. في مرحلة

⁸Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hal 248

⁹Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif, pendekatan positivistik, rasionalistik, fenomenologik, dan realisme metaphidik*, (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1998) hal. 104

¹⁰Margaretha Lisabella, *Model Analisis Interaktif Miles And Huberman*, (Palembang : Program Pasca Sarjana, 2020)

التثليث ، يقدم الباحث تقريرًا وصفيًا مفصلاً وواضحًا ومنهجيًا
وتجريبيًا
حتى يحصل القارئ على معلومات واضحة حول نتائج هذه
الدراسة.