

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تستخدمها البشرية للتواصل مع بعضها البعض ، ويذكر في كتاب اللغة العربية أن اللغة العربية قد استخدمها أكثر من ١٥٠ مليون شخص كلغة أم أو لغتهم اليومية ولا يوجد توثيق الأدلة الذي ينص على أن اللغة العربية هي أقدم لغة عند مقارنتها باللغات الأخرى ، ولكن ليس من المؤكد أيضاً أن اللغة العربية هي أقدم بكثير من اللغات الأخرى.¹

يعد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا أمراً مهماً جداً للمسلمين ، وخاصة المجتمع العلمي لتعلم اللغة العربية وفهمها وإتقانها ، ويمكن للطلاب فهم اللغة العربية بشكل صحيح وإبداعي لاستخدامها في ظروف معينة ، ويمكن للطلاب استخدام اللغة العربية لتحسين المهارات الفكرية.²

يمكننا أن نجد التعلم في المؤسسات التعليمية والدورات وحتى على وسائل التواصل الاجتماعي. في تعلم اللغة العربية ، هناك ملاحظة مهمة وهي كيف نضيف دائماً المفردات أو المفردات في الحياة اليومية.

وتتكون مادة اللغة العربية من عدة مهارات هي: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. المهارات اللغوية الأربع يجب أن تكمل ، وتؤثر ، وتتأثر.³

فهم المهارة اللينة وفقاً للمصطلحات الإجتماع تتعلق بالذكاء العاطفي وسمات الشخصية و المهارة الاجتماع و التواصل و اللغة و العادات الشخصية

¹. Nuruh Hanani, *Prospek Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia Pada Era Perkembangan Zaman* (STAIN Kediri : Didaktika Religia : 2016)

². Kusaiyin, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Indonesia* (IAI Al Khoziny Buduran Sidoarjo : Jurnal Program Studi PGMI, 2020)

³. <https://ftik.uin-malang-.ac.id/empat-pilar-penting-dalam-bahasa-arab> diakses pada tanggal 15-09-2021 pada pukul 21.18.

والود و التفاؤل الذي يميز قدرة الشخص على الارتباط بالآخرين لأن المهارة اللينة تنوطي على شخصية شخص التي يمكن ذلك تحسين التفاعلات الفردية والأداء الوظيفي و التوقعات المهنية. في عالم التعليم تعرف المهارة اللينة بأنها القدرة على تتجاوز القدرات التقنية و الأكاديمية والتي تعطي الأولوية تكوين شخصية الطلاب حتي يكون قادرين على المنافسة وأن يكون أخلاقيين و مهذبا و يتفاعل مع المجتمع.

لتكون قادرًا على تحقيق هدف ما ، لا يكفي التعليم للتأكيد على عملية المهارات التقنية (المهارات الصعبة) فحسب ، بل يجب أيضًا أن يكون مصحوبًا بمهارات اتصال جيدة (المهارات اللينة). يعتبر تعلم المهارات اللينة أكثر صعوبة لإتقانها من المهارات التقنية. تحسين المهارات الشخصية يتطلب مزيدًا من الوعي الذاتي والوعي الذاتي لأن هذا يرتبط أيضًا بالشخصية الفردية.

بينما الفهم المهارات اللينة وفقًا لسيلة ، إنها مهارة يمتلكها الشخص في التواصل وإقامة العلاقات مع الآخرين. ووفقا له ، فإن المهارات الشخصية تشمل القيم والدوافع والسلوكيات والعادات والشخصية والمواقف التي يتبناها.

الشخص الذي لديه القدرة على أن يكون قادرًا على تحقيق أقصى قدر من التوازن بين المهارات الصعبة والمهارات الشخصية سوف ينمو ليصبح شخصًا أفضل في المجتمع.⁴ العلاقة المهارة اللينة مع اللغة العربية يعنى في الكلام.

في Egypt قرية الإنجليزية باري هي إحدى مؤسسات دورات اللغة العربية التي تضم العديد من الطلاب بمستويات مختلفة من الذكاء. تم إنشاء مؤسسة الدورة هذه بسبب خلفية الرغبة في تنمية الطبيعة البشرية والعمل كبشر يدعي الاهتمام بالدين والدولة والبيئة ، والأشخاص الذين لديهم أخلاق جيدة ، ويتقنون اللغات الأجنبية ، وروح العبادة والابتكار في العمل وتطوير الاستغلال الذاتي في الإنجاز.

⁴Husna Amalia Rahmawati, Peran Orang Tua Dalam Mendidik Soft Skill Dan Hard Skill (Universitas Islam Indonesia : Skripsi: 2021)

مع وجود البرامج والمعلمين المحترفين ، تحاول المؤسسات Egypt تشكيل الأجيال القادمة لتكون أفضل من حيث قدرات المهارات اللينة من خلال تدريب الطلاب على الخطب ، وغرض الدرما ، والمناقشة. يتم كل تعلم ، ومن المتوقع أن يحصل كل طالب على مفردات جديدة يتم إيداعها بعد ذلك في مدرس كل مجموعة. ينقسم تنفيذ نظام المهارة اللينة في تعليم اللغة العربية للطلاب في Egypt قرية الإنجليزية باري إلى قسمين ، هما: الدورة والمعسكر.

الشيء المثير للإهتمام في Egypt قرية الإنجليزية باري هي انها Egypt قرية اللغة الإنجليزية و المعهد اللغة العربية التي لديها برنامج المتقدم. يتحدثون العربية لديهم أربع حزم تعليمية وهي : حزم الاستعداد دخول الى كونتور، حزم تعلم اللغة الإنجليزية، حزم تعلم اللغة العربية، حزم دروس الدراسة. وبعد تعليم في Egypt قرية الإنجليزية باري أكثر الطلاب نكوننا فائزا في المسابقة المناظرة و يستطيع الكلام العربي أمام المجتمع. ليس فقد ذلك هناك من يستمر الدراسة إلي خارج البلاد، المعلم في جامعة دارسلام كونتور و هناك المدرس في المدرسة الابتدائية باري.

في هذه الدراسة ، حاولت الباحثة الكشف عن تنفيذ نظام المهارة اللينة في تعليم اللغة العربية للطلاب في Egypt قرية الإنجليزية باري وكيف كانت النتائج. - تعلم اللغة العربية للمهارات اللينة.

ب. ركائز البحث

1. كيف تنفيذ نظام المهارة اللينة في تعليم اللغة العربية للطلاب في Egypt قرية الإنجليزية باري ؟
2. كيف إنتاج المهارة اللينة في تعليم اللغة العربية للطلاب في Egypt قرية الإنجليزية باري؟

ج. أهداف البحث

1. لكشفتنفيذ نظام المهارة اللينة في تعليم اللغة العربية للطلاب في Egypt قرية الإنجليزية باري.

٢. لكشف إنتاج المهارة اللينة في تعليم اللغة العربية للطلاب في Egypt قرية الإنجليزية باري.

د. أهمية البحث

يمكن أن تقدم فوائد هذا الباحثة مساهمة إيجابية الدورة التعليمية في غرس المهارات اللينة وإضافة البصيرة والمعرفة الواسعة من الناحيتين النظرية والعملية.

١. النظرية

أ. يمكن أن تثري المفاهيم أو النظريات للكتاب والقراء الذين يشيرون إلى تعلم المهارات اللينة للطلاب الذين يأملون في أن يكونوا مرجعًا ومصدرًا للأدب في مزيد من الباحثة.

ب. تقديم المساعدة العلمية في التعليم ، وتحديدًا الجهود المبذولة لتحسين تعلم اللغة العربية على أساس المهارات اللينة.

٢. عمليا

أ. إضافة البصيرة وأنماط التفكير الأكثر إبداعًا وإنتاجية للكتاب والقراءة فيما يتعلق بالتعلم القائم على المهارات اللينة في عالم التعليم.

ب. كاعتبار للتعليم ليكون أكثر تقدمًا وجعل الطلاب يتخرجون بأفضل الإنجازات المفيدة للأمة والدين.

هـ. الدراسات السابقة

لتمييز هذا الباحثة عن الأبحاث التي قام بها باحثون سابقون ، سيقترح الباحثة عدة عناوين من دراسات سابقة ، منها:

١. تنفيذ برنامج تطوير الإنجاز في تحسين المهارات اللينة لطلاب المدرسة الثانوية ٦ _ خير الفكر _ فونورغا _ ٢٠١٩ _ [المقابلات والملاحظات والتوثيق] _ نتائج تنفيذ برنامج تطوير الإنجاز في تحسين المهارات اللينة لطلاب المدرسة الثانوية ٦ جيدة ، أي الطلاب قادرين على تطوير شخصية العمل الجاد مع كفاءتهم المتبادلة في تعلمه.

٢. جهود المعلم في غرس المهارات اللينة والمهارات الصعبة لدى الطلاب في تعلم عقيدة أخلاق في المدرسة العليا ١ _ أبيدلة _ مالج _ ٢٠١٩ _ الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا

مالك إبراهيم_ [الملاحظة والمقابلة والتوثيق] _ تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أخلاق العقيدة تتعلم التخطيط في غرس المهارات اللينة الطلاب ذوي المهارات الصعبة يرضعون من الثدي. المنهج وإعداد خطط تنفيذ التعلم ، وتخطيط الأساليب ذات الصلة ، وكذلك تقييم الجوانب التي تم تقييمها في التقييم هي المواقف ، الإدراك ، المحرك. (٢) يشمل تنفيذ تعلم الأخلاق العقيدة في غرس المهارات اللينة والمهارات الصعبة لدى الطلاب ؛ إن غرس المهارات اللينة والمهارات الصعبة للطلاب موجودة دائمًا في التعلم ، ويصبح المعلم مثالًا حقيقيًا ، ويعطي قصصًا تحفيزية ، انتبه لقدرات المعلم ، الأنشطة اللامنهجية ، الأنشطة الدينية ، بناء الشخصية ، كفاءة المعلم ، المشاركة في المسابقات. (٣) نتائج التعلم من عقيدة الأخلاق تغرس المهارات اللينة والمهارات الصعبة لدى الطلاب وتشمل وجود عاملين. هذا هو العامل الداعم. المرافق الملائمة ، المعلمين الأكفاء ، القيم اللامنهجية ، القيم الدينية ، دور الوالدين ، الانضباط. بينما العامل المثبط ؛ الطلاب الجامحون والعائلات والمعلمين غير الأكفاء والأدوات. انضباط. بينما العامل المثبط ؛ الطلاب الجامحون والعائلات والمعلمين غير الأكفاء والأدوات. المشاركة في المسابقات.

٣. تنفيذ تعليم المهارات اللينة في تشكيل أخلاق طلاب المدرسة_ نوريانتو، محمد بدر الدين_ ٢٠١٩_ مترو_ كواليتاتيف معهد الدولة الإسلامي [الملاحظات والمقابلات والتوثيق] _ تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مفاهيم وخصائص تعليم المهارات اللينة المطبقة في مدرسة ١ لامبونج تستخدم " نموذج شامل " تكاملي هذا يعني ، مهارة صعبة جيدة والمهارات الشخصية يتم تطبيقها بشكل تكاملي من خلال دمج القيم الإسلامية وتطبيقها على جميع أعضاء المدرسة. (١) يتم تطبيق تعليم المهارات اللينة في تحسين شخصية الطلاب بعدة طرق ، وهي: (أ) تعليم

الشخصية بطريقة تكاملية ، (ب) برامج التعود الإسلامي ، (ج) تطبيق الأساليب العملية وطرق العرض ، (د) تمكين التعاون مع أولياء أمور الطلاب (أسرهم) وبيئة المجتمع ، (هـ) نهج النمذجة مع مواقف المعلم ، (و) الأنشطة اللامنهجية المتعلقة بالبرامج الإسلامية. إن تنفيذ تعليم المهارات الشخصية له تأثير كبير في تحسين شخصية الطالب. يمكن استخدام بعض الأدلة كمؤشر للبرنامج ، وهي: (أ) وعي الطلاب الروحي بالله ، (ب) ثقافة المدرسة الإسلامية تكاملي هذا يعني ، كلا من المهارات الصعبة والليونة سوف تطبق بشكل تكاملي من خلال دمج القيم الإسلامية وتطبيقها على جميع أعضاء المدرسة. (٢) يتم تطبيق تعليم المهارات اللينة في تحسين شخصية الطلاب بعدة طرق ، وهي: (أ) تعليم الشخصية بطريقة تكاملية ، (ب) برامج التعود الإسلامي ، (ج) تطبيق الأساليب العملية وطرق العرض ، (د) تمكين التعاون مع أولياء أمور الطلاب (أسرهم) وبيئة المجتمع ، (هـ) نهج النمذجة مع مواقف المعلم ، (و) الأنشطة اللامنهجية المتعلقة بالبرامج الإسلامية. إن تنفيذ تعليم المهارات الشخصية له أثر كبير في تحسين شخصية الطلاب. يمكن استخدام بعض الأدلة كمؤشر للبرنامج ، وهي: (أ) وعي الطلاب الروحي بالله ، (ب) ثقافة المدرسة الإسلامية ، (ج) الوعي بانضباط الطلاب ومسؤوليتهم.

٦. دور أولياء الأمور في تعليم المهارة اللينة و المهارة الصعبة الى الأطفال (دراسة تحليل في رواية مدى القصة الشغل غاتا سافيتري دفي) _ حسنا أمليا رحموتي _ الجامعة الإسلامي الإندونيسيا _ ٢٠٢١ _ [الملاحظة و المقابلة و التوثيق] _ في رواية سلسلة القصص وهي قيم العقيدة و الأخلاق و الشريعة. بينما يمكن تلخيص دور الوالدين في التعليم المهارة الأطفال اللينة و المهارة الصعبة و هي : الحفاظ على صحة الأطفال، توفير التعليم الأفضل لتعظيم إمكانات الأطفال، المحافظة على شرف الطفل، توفير الحب والحماية للأطفال،

أعط المعرفة لبناء مصلحة الأطفال، تزايد و زيادة الدافع
التعلم لدى الأطفال.

٥. تكوين مهارة اللينة على أساس القيم الإسلامية من خلال
برنامج تشكيل الشخصية و القيادة في جامعة المحمدية مالانج
_ ٢٠٢٠ _ [الملاحظة و المقابلة و التوثيق] _ تظهر نتائج
الدراسة تكوين المهارة اللينة على أساس القيم الإسلامية من
خلال تشكيل الشخصية و القيادة في جامعة محمديّة مالانج
مبني على رغبة جامعة المحمدية مالانج في تحسين الشخصية
الطلاب ليصبحوا بشرا ينفعون الدين والأمة.

تناقش الفروق بين الدراسات السابقة وهذا بحث حول تحسين
المهارات اللينة ، وتطبيق تعلم اللغة العربية ، وجهود المعلمين في
غرس المهارات اللينة ، وتطبيق تعليم المهارات اللينة في تشكيل
أخلاق الطلاب، دور أولياء الأمور في تعليم المهارة اللينة و المهارة
الصعبة الى الأطفال، تكوين مهارة اللينة على أساس القيم الإسلامية
من خلال برنامج تشكيل الشخصية و القيادة. وفي الوقت نفسه ، في
هذه الدراسة ، يتعلق الأمر أكثر بتنفيذ نظام المهارة اللينة في تعليم
اللغة العربية للطلاب في Egypt قرية الإنجليزية باري. المهارة اللينة
هذه يدل على إحدى الطريقة في تعليم اللغة العربية. المهارة
اللينة في Egypt قرية الإنجليزية باري مثل : الخطب العربي، درما
العربي، المناظرة العربي.