

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil temuan penelitian tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Grogol Kediri, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Grogol Kediri. Hal ini ditunjukkan oleh nilai korelasi (R) sebesar 0,188 dan nilai *r square* yaitu 0,035. Dengan demikian, kontribusi kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar sebesar 3,5% dan sisanya 96,5% dipengaruhi oleh faktor lain. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Gaya belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Grogol Kediri. Hal ini ditunjukkan oleh nilai korelasi (R) sebesar 0,206 dan nilai *r square* yaitu 0,043. Dengan demikian, kontribusi gaya belajar terhadap prestasi belajar sebesar 4,3% dan sisanya 95,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.
3. Kecerdasan emosional dan gaya belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Grogol Kediri. Hal ini ditunjukkan oleh nilai korelasi (R) sebesar 0,231 dan *r square* sebesar 0,053 yang berarti kontribusi kecerdasan emosional dan gaya belajar terhadap prestasi belajar PAI adalah 5,3% dan sisanya 94,7% dipengaruhi

oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti ingin memberikan saran-saran kepada pihak yang terkait diantaranya:

1. Saran untuk siswa, prestasi belajar merupakan suatu hal yang penting dalam mencapai suatu kesuksesan dimasa depan, sehingga perlu diperhatikan dan ditingkatkan terus.
2. Saran untuk guru, hendaknya lebih memperhatikan siswa dan memberikan pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajarnya secara bergantian, agar tidak monoton dan siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
3. Saran untuk sekolah, supaya dapat meningkatkan profesionalisme guru dari segi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional agar tercapai tujuan pendidikan yang diharapkan.
4. Saran untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam melakukan penelitian berikutnya yang serupa.