

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN GAYA
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA
KELAS VIII DI SMPN 1 GROGOL KEDIRI**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

LUTHFIYATUR ROHMAH
9321.270.18

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2022

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN GAYA
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA
KELAS VIII DI SMPN 1 GROGOL KEDIRI**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

LUTHFIYATUR ROHMAH

9321.270.18

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN GAYA BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI SMPN 1
GROGOL KEDIRI**


Luthfiyatur Rohmah


9321.270.18

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2


Drs. Moh. Irfan Burhani, M. Psi.
NIP. 196612201991031002


Novi Rosita Rahmawati, M. Pd.
NIP. 199211092018012001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN GAYA BELAJAR,
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI SMPN 1
GROGOL KEDIRI**

LUTHFIYATUR ROHMAH

9321.270.18

Telah Diujikan dalam Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri Kediri
pada tanggal 20 Juli 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Ummiy Fauziyah Laili, M.Si. (.....)
NIP. 198306062011012012
2. Penguji I
Drs. Moh. Irfan Burhani, M. Psi (.....)
NIP. 196612201991031002
3. Penguji II
Novi Rosita Rahmawati, M.Pd. (.....)
NIP. 199211092018012001

Kediri, 20 Juli 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri



Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

عِلْمٌ بِلَا أَدَبٍ كَنَارٍ بِلَا حَطَبٍ, وَأَدَبٌ بِلَا عِلْمٍ كَرُوحٍ بِلَا جَسَدٍ

Artinya

“Ilmu tanpa adab seperti api tanpa kayu bakar, dan adab tanpa ilmu seperti jasad tanpa ruh”

(Abu Zakariya An Nabari RA.)

“Apapun yang dimulai dari kemarahan akan berakhir memalukan”

(Benjamin Franklin)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Luthfiyatur Rohmah

NIM : 932127018

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 20 Juli 2022



ABSTRAK

Luthfiyatur Rohmah, 2022. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi. dan (2) Novi Rosita Rahmawati, M.Pd. : *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Grogol Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri.

Kata kunci : Kecerdasan Emosional, Gaya Belajar, Prestasi Belajar.

Prestasi belajar adalah suatu hasil dari kemampuan siswa yang diperoleh setelah menerima pengalaman belajarnya yang dipetakan dalam bentuk nilai. Data di lapangan didapatkan bahwa siswa kelas VIII di SMPN 1 Grogol Kediri memiliki prestasi yang baik. Peneliti berasumsi bahwa hal tersebut berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu kecerdasan emosional dan gaya belajar. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang dalam mengenali perasaan diri sendiri, kemampuan memotivasi diri sendiri dan kemampuan mengelola emosi pada diri sendiri dengan baik serta dalam hubungannya dengan orang lain. Sedangkan gaya belajar adalah suatu cara yang dilakukan seseorang dalam menerima, menyerap, mengolah, dan mengembangkan informasi yang diterima sesuai dengan kemampuan dan kapasitas pada dirinya agar tercipta kenyamanan belajar. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui : 1) Adanya pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMPN 1 Grogol Kediri, 2) Adanya pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMPN 1 Grogol Kediri, dan 3) Adanya pengaruh kecerdasan emosional dan gaya belajar terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMPN 1 Grogol Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian dekriptif korelasi. Populasi pada penelitian ini siswa kelas VIII SMPN 1 Grogol Kediri dengan jumlah 320 siswa. Penentuan sampel menggunakan teknik *non probability sampling* tipe *incidental sampling* dengan rumus *Slovin* berdasarkan taraf signifikan 5% diperoleh sampel sebanyak 178 siswa. Instrumen yang digunakan adalah instrumen Kecerdasan Emosional berdasarkan teori Daniel Goleman, Gaya Belajar berdasarkan teori Bobby dePorter dan Mike Hernacki. Sedangkan data prestasi belajar PAI menggunakan hasil nilai tengah semester genap tahun ajaran 2021/2022. Selanjutnya data dianalisis menggunakan analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar, namun lemah dengan nilai koefisien korelasi (R)=0,188 dan koefisien determinasi R^2 =0,035 maka berpengaruh sebesar 3,5% dan sisanya 96,5% dipengaruhi faktor lain. 2) Ada pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar, namun lemah dengan nilai koefisien korelasi (R)=0,206 dan koefisien determinasi R^2 =0,043 maka berpengaruh sebesar 4,3% dan sisanya 95,7% dipengaruhi faktor lain, dan 3) Ada pengaruh kecerdasan emosional dan gaya belajar terhadap prestasi, namun lemah dengan nilai koefisien korelasi (R)=0,231 dan koefisien determinasi R^2 =0,053 maka berpengaruh sebesar 5,3% dan sisanya 94,7% dipengaruhi faktor lain.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah swt yang telah memberikan berkah dan kasih sayang-Nya sehingga atas izin-Nya, peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti ingin berterimakasih yang sebesar-besarnya serta memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ayahanda Syamsul Hidayat dan Ibunda Masri'ah tercinta, terimakasih banyak atas dukungan berupa moril maupun materiil yang tak terhingga, kalianlah pahlawan yang tak tergantikan. Terimakasih atas segala yang telah dilakukan, dan terimakasih atas setiap cinta kasih yang terpancar serta do'a dan restu yang selalu mengiringi setiap langkah peneliti, sehingga peneliti telah sampai ke titik ini.
2. Adek-adekku tercinta Fatih, Dewi, Riris, dan Danu yang telah memberikan dukungan dan semangat kepadaku untuk melanjutkan dan menyelesaikan studi di perguruan tinggi.
3. Bapak/Ibu Dosen salam ta'dzim untukmu atas semua do'a dan ilmu yang telah engkau berikan. Akan ku ukir selalu nasehatmu dalam hati sebagai bekal untuk menggapai cita-citaku kelak.
4. Bapak/Ibu Guru saya di SDN Maron, MTsN 3 Kota Kediri, dan MAN 1 Kota Kediri yang telah memberi bekal saya ilmu untuk melanjutkan studi ke jenjang berikutnya.
5. Kepada Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. berikut staf Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir.

6. Almamaterku IAIN Kediri, seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama saya mengikuti perkuliahan.
7. Ibu Iis Yulia, S.Pd. selaku guru pembimbing ketika melakukan penelitian di SMPN 1 Grogol Kediri, terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan serta pengalaman yang luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman dan sahabat-sahabatku, hafitza, aniza, khusana yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas rasa kekeluargaan yang begitu besar meski tanpa ikatan darah, semoga pertemanan kita dilindungi Allah selalu hingga surga nanti.

Akhirnya, kepada Allah SWT lah peneliti memohon agar penelitian ini dijadikan sebagai amal shalih dan diberikan pahala oleh-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya hingga akhir hayat. Amin.

Kediri, 20 Juli 2022

Penulis

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahrabbi'alamin. Aku bersimpuh dan menengadahkan kedua tanganku mengucap syukur kepada Allah. Segala puji milik Allah, kita memuji, memohon pertolongan dan mengharap ampunan kepada-Nya. Kita berlindung kepada Allah dari segala keburukan. Siapa yang diberi hidayah Allah, tak ada yang menyesatkannya dan siapa yang disesatkan tak ada yang memberi hidayah. Aku bersaksi tiada Tuhan selain Allah dan Muhammad adalah utusan-Nya. Semoga Allah melimpahkan sholawat dan salam kepadanya dan keluarganya. Hanya dengan petunjuk Allah semata, peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Grogol Kediri.* Tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya. khususnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan beserta staf yang memberikan izin dalam proses penelitian dari awal sampai akhir.
3. Bapak Kaprodi Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I. dan beserta staf yang memberikan izin dalam proses penelitian dari awal sampai akhir.
4. Bapak Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi. Selaku Pembimbing I dan Ibu Novi Rosita Rahmawati, M.Pd. Selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan secara tulus dan ikhlas kepada peneliti dalam penulisan skripsi.

5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi PAI, yang telah membekali ilmu pengetahuan dan motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan di IAIN Kediri.
6. Bapak Drs. Yusuf Pinang Purwanto, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Grogol Kediri beserta guru-guru dan staf yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak, Ibu serta semua keluarga yang senantiasa mendo'akan, menyayangi, membantu serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabatku dan teman-teman seperjuangan, terutama dari Prodi angkatan 2018, serta rekan-rekanita PKPT IPNU IPPNU IAIN Kediri yang secara tulus membantu dan menemani peneliti selama ini dan semoga untuk selamanya.
9. Serta semua pihak yang mendo'akan selalu mengalir untuk peneliti, yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya. Amin.

Peneliti

Luthfiyatur Rohmah
932127018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Penelitian Terdahulu.....	10
F. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian tentang Prestasi Belajar.....	12
1. Pengertian Prestasi Belajar	12
2. Dimensi dan Indikator Prestasi Belajar.....	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	18
4. Tipe Tes Penilaian dalam Pengukuran Prestasi Belajar.....	22
5. Fungsi dan Tujuan Prestasi Belajar.....	25
B. Kajian tentang Kecerdasan Emosional	26
1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	26
2. Dimensi dan Indikator Kecerdasan Emosional.....	29
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	32

4. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional	33
5. Cara Meningkatkan Kecerdasan Emosional	34
C. Kajian tentang Gaya Belajar	36
1. Pengertian Gaya Belajar	36
2. Dimensi dan Indikator Gaya Belajar.....	39
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar	42
4. Macam-macam Gaya Belajar.....	44
5. Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar	51
D. Pengaruh Kecerdasan Emosional (X_1) dan Gaya Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y).....	53
1. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar.....	53
2. Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar	55
3. Hubungan Kecerdasan Emosional dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar	57
E. Variabel Penelitian	59
F. Kerangka Teoritis	60
G. Hipotesis Penelitian	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	63
B. Populasi dan Sampel.....	63
C. Teknik Pengumpulan Data	65
D. Instrumen Penelitian	66
E. Teknik Analisis Data	69
1. Uji Instrumen	69
2. Uji Asumsi	72
3. Uji Hipotesis	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	74
B. Pengujian Hipotesis	74
1. Uji Instrumen	74
2. Uji Asumsi	83
3. Hasil Uji Hipotesis.....	86

BAB V PEMBAHASAN

- A. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMPN 1 Grogol Kediri93
- B. Pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMPN 1 Grogol Kediri.....96
- C. Pengaruh kecerdasan emosional dan gaya belajar terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMPN 1 Grogol Kediri99

BAB VI PENUTUP

- A. Kesimpulan102
- B. Saran.....103

DAFTAR PUSTAKA104

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian	63
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	65
Tabel 3.3	Bobot Penilaian Skala <i>Linkert</i>	67
Tabel 3.4	<i>Blueprint</i> Kecerdasan Emosional	67
Tabel 3.5	<i>Blueprint</i> Gaya Belajar	68
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional	75
Tabel 4.2	Reliabilitas Kecerdasan Emosional	76
Tabel 4.3	<i>Output</i> Hasil Kecerdasan Emosional	77
Tabel 4.4	Interpretasi <i>True Score</i> Kecerdasan Emosional	78
Tabel 4.5	Skor Kecerdasan Emosional berdasarkan Dimensi dan Indikator	78
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Gaya Belajar	79
Tabel 4.7	Reliabilitas Gaya Belajar	80
Tabel 4.8	<i>Output</i> Hasil Gaya Belajar	81
Tabel 4.9	Interpretasi <i>True Score</i> Gaya Belajar	82
Tabel 4.10	<i>Output</i> Hasil Prestasi Belajar	82
Tabel 4.11	Pedoman Konversi Nilai Prestasi Belajar	83
Tabel 4.12	Uji Normalitas	84
Tabel 4.13	Hasil Uji Linieritas Kecerdasan Emosional	85
Tabel 4.14	Hasil Uji Linieritas Gaya Belajar	85
Tabel 4.15	Koefisien Determinasi Regresi Linier Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar PAI	87
Tabel 4.16	Hasil Uji Anova Hipotesis Variabel Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar PAI	87
Tabel 4.17	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar PAI	88
Tabel 4.18	Koefisien Determinasi Regresi Linier Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI	89
Tabel 4.19	Hasil Uji Anova Hipotesis Variabel Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI	90
Tabel 4.20	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI	90
Tabel 4.21	Koefisien Determinasi Regresi Linier Berganda Kecerdasan Emosional dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI	91
Tabel 4.22	Hasil Uji F Regresi Linier Berganda Kecerdasan Emosional dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Diagram pengaruh variabel bebas dan variabel terikat	61
------------	--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Blueprint</i> Angket Kecerdasan Emosional
Lampiran 2	<i>Blueprint</i> Angket Gaya Belajar
Lampiran 3	Angket Kecerdasan Emosional dan Gaya Belajar
Lampiran 4	Hasil Tabulasi Data Kuisisioner Kecerdasan Emosional
Lampiran 5	Hasil Tabulasi Data Kuisisioner Gaya Belajar
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas Gaya Belajar
Lampiran 8	Data Prestasi Belajar Nilai PTS Semester Genap Siswa Kelas VIII SMPN 1 Grogol Kediri Tahun Ajaran 2021/2022
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian
Lampiran 10	Surat Balasan Diterima Penelitian
Lampiran 11	Kartu Bimbingan
Lampiran 12	Daftar Riwayat Hidup