

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (SPBM) TERHADAP HASIL
BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

SKRIPSI



**OLEH
FIFI YUSTIKA PUTRI D.J
NIM: 932307818**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2022**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (SPBM) TERHADAP HASIL
BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

Fifi Yustika Putri D.J

NIM : 932307818

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fifi Yustika Putri D.J ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 30 Juni 2022
Pembimbing I



Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
NIP. 19870906201503200

Kediri, 01 Juli 2022
Pembimbing II



Jerhi Wahyu Fernanda, S.Si., M.Si.
NIP. 198603042019031007

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (SPBM) TERHADAP HASIL
BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

FIFI YUSTIKA PUTRI D.J
932307818

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 12 Juli 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005


(.....)

2. Penguji I
Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
NIP. 198709062015032007


(.....)

3. Penguji II
Jerhi Wahyu Fernanda, S.Si., M.Si.
NIP. 198603042019031007


(.....)



NOTA DINAS

Kediri, 01 Juli 2022

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : FIFI YUSTIKA PUTRI D.J
NIM : 932307818
Judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masah (SPBM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kediri, 30 Juni 2022
Pembimbing I



Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
NIP. 19870906201503200

Kediri, 01 Juli 2022
Pembimbing II



Jerhi Wahyu Fernanda, S.Si., M.Si.
NIP. 198603042019031007

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 01 Juli 2022

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : FIFI YUSTIKA PUTRI D.J
NIM : 932307818
Judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk danuntutannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada 12 Juli 2022, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Disetujui Oleh

Kediri, 30 Juni 2022
Pembimbing I



Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
NIP. 19870906201503200

Kediri, 01 Juli 2022
Pembimbing II



Jerhi Wahyu Fernanda, S.Si., M.Si.
NIP. 198603042019031007

HALAMAN MOTTO

“Ridhallahu Fii Ridhal Waalidaini, Wa Sukhtullahu Fii Syuhtil Waalidaini”

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FIFI YUSTIKA PUTRI D.J

NIM : 932307818

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 01 Juli 2022

Penulis,

A 1000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', '1000', 'METERAI', and 'TEAPPL'. The serial number '6DDBBAJX058747265' is visible at the bottom of the stamp.

Fifi Yustika Putri D.J
NIM. 932307818

ABSTRAK

FIFI YUSTIKA PUTRI D.J, Dosen Pembimbing Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd dan Jerhi Wahyu Fernanda, S.Si., M.Si., Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.

Kata Kunci: Berpikir Kritis; Hasil Belajar; Strategi Pembelajaran berbasis Masalah (SPBM)

Materi aritmatika sosial merupakan materi yang cocok untuk menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah. Siswa kelas VII MTs “Darul – Ihsan” kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas, dikarenakan pembelajaran yang monoton. Sehingga menyebabkan siswa memiliki kemampuan berpikir kritis rendah. Oleh karena itu peneliti menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) mengetahui bagaimana penerapan bakat berpikir kritis siswa dalam pendekatan metode ceramah pada materi aritmatika sosial. 2) mengetahui bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa pada materi aritmatika sosial yang diuji menggunakan teknik pembelajaran berbasis masalah (SPBM). 3) mengetahui bagaimana keefektifan strategi pembelajaran matematika berbasis masalah (SPBM) terhadap hasil belajar siswa yang ditinjau dari kemampuan berpikir kritis siswa dalam menghadapi materi aritmatika sosial.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah kelas VII A dan VII B MTs “Darul – Ihsan” yang setiap kelasnya berjumlah 21 siswa. Penelitian dilaksanakan pada bulan April 2022. Teknik pengambilan data dengan tes deskripsi, dokumentasi, dan observasi yang telah divalidasi oleh ahli. Teknik analisis data menggunakan *Mann Withney U Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol, yaitu kelas yang diberi perlakuan ceramah menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar. Dan pada kelas eksperimen, yaitu kelas yang diterapkan strategi pembelajaran berbasis masalah juga menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar. Sedangkan pada uji efektifitas diperoleh hasil bahwa strategi pembelajaran berbasis masalah efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan metode ceramah tidak efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

FIFI YUSTIKA PUTRI DJ, Advisory Lecturer Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd and Jerhi Wahyu Fernanda, S.Si., M.Sc., The Effectiveness of Mathematics Learning With Problem Based Learning Strategies (SPBM) Against Student Learning Outcomes From Students' Critical Thinking Ability, Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Tarbiyah Faculty, IAIN Kediri, 2022.

Keywords: Critical Thinking; Learning Outcomes; Problem-Based Learning Strategy (SPBM)

Social arithmetic material is suitable material for implementing problem-based learning strategies . Class VII MTs "Darul - Ihsan" students are less enthusiastic in participating in classroom learning, due to monotonous learning. This causes students to have low critical thinking skills. Therefore, researchers use problem-based learning strategies to improve students' critical thinking skills. The purpose of this study was to 1) find out how the application of students' critical thinking talent in the lecture method approach to social arithmetic material. 2) find out how students' critical thinking skills on social arithmetic material are tested using problem-based learning techniques (SPBM). 3) find out how the effectiveness of problem-based mathematics learning strategies (SPBM) on student learning outcomes in terms of students' critical thinking skills in dealing with social arithmetic material.

This research is a quantitative research. The subjects of this study were class VII A and VII B of MTs "Darul - Ihsan" with 21 students in each class. The research was carried out in April 2022. The data collection technique used a description, documentation, and observation test that had been validated by experts. The technique of data analysis used the Mann Withney U Test.

The results showed that students' critical thinking skills in the control class, namely the class that was given the lecture treatment showed an increase in learning outcomes. And in the experimental class, the class that applied problem-based learning strategies also showed an increase in learning outcomes. Meanwhile, in the effectiveness test, the results were problem-based learning strategies are effectively used to improve students' critical thinking skills and the lecture method is not effectively used to improve students' critical thinking skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan tentang Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. beserta staf karyawan, atas segala kebijaksanaannya.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd dan Bapak Jerhi Wahyu Fernanda, S.Si., M.Si., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Gunawan, S.Pd selaku kepala MTs. “Darul – Ihsan”, beserta seluruh Bapak / Ibu dewan guru dan staf karyawan yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.
6. Bapak Mukayat dan Ibu Siti Khoiriyah, selaku orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
7. Teman-teman seangkatan tahun 2018, khususnya Tadris Matematika dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah

memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, 01 Juli 2022

Fifi Yustika Putri D.J

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Hipotesis	8
F. Ruang Lingkup/ Keterbatasan Penelitian	8
G. Penelitian Terdahulu	8
H. Definisi Operasional.....	12
BAB II.....	13
LANDASAN TEORI.....	13
A. Variabel Penelitian	13
1) Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>).....	13
2) Hasil Belajar.....	16
3) Berpikir Kritis	17
5) Kerangka Teoritis.....	29
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN.....	32
A. Rancangan Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel	33
C. Instrumen Penelitian.....	33
4. Teknik Pengumpulan Data	41
d) Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV.....	46
HASIL PENELITIAN	46
A. Validasi Instrumen	46
1. Pre Test dan Post Test	46
a. Validasi Isi	46
1) Hasil skor rata – rata validasi isi oleh ahli pada soal <i>pre test</i> adalah sebagai berikut :	46
2) Hasil skor rata – rata validasi isi oleh ahli pada soal post test adalah sebagai berikut :	46
b. Validasi Empiris (Uji Coba Instrumen)	47
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	51
3. Lembar Observasi	52
B. Deskripsi Data	53
1) Statistik Deskriptif Hasil Tes	53
a) Hasil Tes Kelas Kontrol	53
b) Hasil Tes Kelas Eksperimen	54
C. Analisis Data	54
1. Uji Normalitas	54
2. Uji Komparasi	55
3. Uji Efektivitas	58
BAB V	61
PEMBAHASAN.....	61
A. Berpikir Kritis Siswa yang Diterapkan Metode Ceramah (Kelas Kontrol)	61
B. Berpikir Kritis Siswa yang Diterapkan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	65
C. Efektivitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	67
BAB VI	69
PENUTUP	69
a. Simpulan	69
b. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
RIWAYAT HIDUP	75
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Transkrip diskusi guru dan siswa.....	4
Tabel 1.2 Penelitian Terdahulu.....	10
Tabel 3.1 Kategori Kevalidan Instrumen Soal.....	37
Tabel 3.2 Waktu Pelaksanaan Penelitian	45
Tabel 3.3 Kategori Efektivitas N-Gain	47
Tabel 3.4 Kategori Nilai Cohen's d.....	48
Tabel 4.1 Hasil Validasi Soal <i>Pre Test</i> dari Validator Ahli.....	49
Tabel 4.2 Hasil Validasi Soal <i>Post Test</i> dari Validator Ahli.....	49
Tabel 4.3 Skor dan Kriteria Validitas Soal <i>Pre Test</i>	50
Tabel 4.4 Skor dan Kriteria Validitas Soal <i>Post Test</i>	51
Tabel 4.5 Skor Uji Reliabilitas Soal <i>Pre Test</i>	51
Tabel 4.6 Skor Uji Reliabilitas Soal <i>Post Test</i>	51
Tabel 4.7 Skor dan Kriteria Tingkat Kesukaran Soal <i>Pre Test</i>	52
Tabel 4.8 Skor dan Kriteria Tingkat Kesukaran Soal <i>Post Test</i>	52
Tabel 4.9 Skor dan Kriteria Daya Pembeda Soal <i>Pre Test</i>	53
Tabel 4.10 Skor dan Kriteria Daya Pembeda Soal <i>Post Test</i>	53
Tabel 4.11 Hasil Pengujian Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	53
Tabel 4.12 Hasil Validasi RPP Oleh Validator Ahli	54
Tabel 4.13 Hasil Validasi Lembar Observasi Guru Oleh Validator Ahli	55
Tabel 4.14 Hasil Validasi Lembar Observasi Peserta Didik Oleh Validator Ahli	55
Tabel 4.15 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.16 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.17 Hasil Uji <i>Shapiro Wilk</i>	58
Tabel 4.18 Hasil Uji Nonparametrik (<i>Wilcoxon</i>) Kelas Kontrol	59
Tabel 4.19 Hasil Uji Nonparametrik (<i>Wilcoxon</i>) Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.20 Skor Uji Efektivitas N-Gain.....	61
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas N-Gain	62
Tabel 4.22 Hasil Uji Nonparametrik (<i>Mann Withney U</i>).....	62

Tabel 4.23 Hasil Hitung Sumbangan Efektivitas	63
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Teoritis	31
Gambar 5.1 Contoh Jawaban Siswa Pada Soal <i>Pre Test</i> Nomor 1.....	64
Gambar 5.2 Contoh Jawaban Siswa Pada Soal <i>Post Test</i> Nomor 4	66
Gambar 5.3 Foto Peserta Didik Sedang Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	63