

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تم وصفها في الفصول السابقة يمكن للباحث استنتاج النتائج على النحو التالي:

١. قد أنشط تعلم اللغة العربية بمكثف في المدرسة المعلمين والمعلمات ٦ سنوات خاصة تعلم اللغة العربية الذي يحسن مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية. لأن ٨٠٪ من مصادر التعلم تستخدم الكتاب الأصفر والمكتوب باللغة العربية. أما بالنسبة للدروس الأخرى مثل الفقه والتفسير والتوحيد وغيره، يتم تنفيذها أيضا بشكل مكثف وتقديمها بواسطة مدرسين محترفين وقادرين في مجالاتهم.
٢. قد استخدم طريقة القياس في تعلم اللغة العربية في الغالب لأن مصادر التعلم هي اللغة العربية ولا يمكن تعلم بشكل مستقل. أما طريقة القياس، إذا استخدمت بشكل سائد، فإنه تعتبر غير جيد للباحث.
٣. الهدف والدليل في استخدام المنهاج الحالي هو الحفاظ على تقاليد وتراث المؤسس في التدريس والدعوة الإسلامية بمصادر الكتب الأصفر، بحيث يكون للطلاب أساس يتوافق مع الشريعة الإسلامية عندما يصبحون خريجين.
٤. المشاكل التي يعاني منها الطلاب في التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية هي:
أ. للمستوى المتوسط

قد وجد الباحث من مشاكل في دراسة اللغة العربية خاصة في فصل

١ وهي:

(١) اقل الطلاب في معرفة اللغة العربية

(٢) اقل في الحافز والجهد

(٣) اقل في إدارة الوقت بالجيد

٤) الأنشطة المزدحمة خارج المدرسة (المعهد)

ب. للمستوى الثانوية

قد وجد الباحث من مشاكل في دراسة اللغة العربية خاصة في

فصل ١١ وهي:

١) اقل في الحافز والجهد

٢) اقل في إدارة الوقت بالجيد

٣) الأنشطة المزدحمة خارج المدرسة (المعهد)

٤) ملل بطريقة رتيبة (قياسي)

ب. تضمين

بناء على نتائج هذه الدراسة، يمكن تحديد الآثار المترتبة عليها نظريا وعمليا

على النحو التالي:

١. تضمين النظري

أ. يمكن أن يكون لاختيار طريقة التعلم الصحيحة تأثير لتحقيق التحصيل الدراسي للطالب. وفي التعلم الذي يستخدم مصادر من الكتاب الأصفر من الجيد استخدام طريقة القياس، لكن استخدام طرق أخرى ليس بالأمر السيئ، خاصة إذا كان له تأثير على تحقيق الرؤية والرسالة وأهداف التعلم.

ب. مشاكل التعلم هي شيء طبيعي في عملية التعلم، ولكن إذا تم إجراء تقييم فإن المشكلة لا تزال قائمة ونفس الشيء يعني أن هناك خطأ في التقييم أو تطبيق نتائج التقييم.

٢. تضمن العملي

قد استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات للمعلمين والطلاب مدرس قبل الخدمة. تحسين نفسي فيما يتعلق بالتعليم الذي تم المنجزات والإنجازات التعليمية للطلاب التي تم تحقيقها من قبل الاهتمام بأساليب

التعلم المناسبة ودوافع التعلم الطلاب لتحسين تحصيل الطلاب في تعلم الرياضيات.

ج. مقترحات

بناء على نتائج هذه الدراسة، هناك عدة أمور قام المؤلف بها نوصي، من بين أمور أخرى:

١. كمدخل للمعلمين لاختيار أساليب التعلم الحق في التدريس اللغة العربية، واحد منهم باستخدام طريقة المختلفة لتجنب ملل الطلاب. وطرق تعلم اللغة العربية في هذا الوقت متنوعة للغاية. وبالإضافة، يمكن تعظيم استخدام وسائط التعلم بحيث يمكن أن تدعم الطريقة حتى يتمكن التعلم من الوصول إلى أهدافه.

٢. للطلاب يمكن تنمية دوافعهم لتعلم الرياضيات لأنه مع وجود دافع للتعلم يمكن أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشط في المشاركة في عملية التعلم وخلاق في كل نشاط التدريس والتعلم، بحيث يمكن تعظيم الإنجاز الذي تم تحقيقه. وأكثر حكمة في إدارة الوقت حتى لا تصبح الأنشطة خارج المدرسة عقبة أمام فقدان التركيز في عملية التعلم.

٣. يجب على الباحثين الآخرين إجراء بحث أفضل واستخدام هذا البحث كأساس كمرجع للبحث من أجل إنتاج بحث أفضل ومفيد لعالم التعليم.