

الفصل الثالث

منهج البحث

طريقة البحث هي الإجراء الذي يتخذه الباحث لإنتاج البيانات التي سيتم استخدامها في الإجابة على مشاكل البحث.^١ أما بالنسبة للبحث النوعي هي البحث تعتمز فهم الظواهر وهو طبيعي من خلال موضوع الباحثين مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل.^٢

على حين أن الحصول على بيانات ملموسة في هذا المجال، فاستخدام المنهج التحليل الوصفي لشرح ووصف شامل عن مختلف ناحية الفرد ومجموعة ومنظمة (المجتمع) وبرنامج ووضع اجتماعي. تسعى دراسة الحالة أن تطالع أكثر البيانات عن الموضوع دراسته، باستخدام المقابلات والملاحظات ومراجعة الوثائق والبيانات لوصف الحالة بالتفصيل.^٣

أ. مقارنة ونوع البحث

استخدم الباحث مقارنة نوعية وهو أن تلاحظ وتحلل البيانات التي توجد من تلك العملية. هذه المقارنة تستخدم منهجا نوعيا لأن البيانات مأخوذة مباشرة من مجتمع البحث وإعطاء الخطوة من البيانات.

قال جنيدي كوني أن بحث نوعي هو بحث الذي يؤكد على جودة أو حال ضروري من السلع والخدمات. حال ضروري كظاهرة والأعراض الاجتماعية يعني المعنى المضمون في هذه الظاهرة الذي يستطيع أن يتكون عبرة قيمة لتطوير المفهوم

^١ Nana Sudjana, *Langkah dan Prosedur Penelitian* (Bekasi: Binamitra Publishing, ٢٠١١), ٧٨.

^٢ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١٤), ٦.

^٣ Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), ٢٠١

النظري خشية أن الأشياء القيمة انقضى مع وقت بدون الفائدة. بحث نوعي تخصص لإعطاء مصادره.^٤

استخدام نوع البحث في هذا البحث يعني نوع البحث الوصفي. البحث الوصفي هو بحث الذي استخدامه ليصور ظاهرة باستخدام إجرائية العلمية ليجاب صاعب الشخص. هذا البحث هو تحليل البيانات الوصفية، يعني يحلل مجتمع البحث ثم يصفه بالهدف ليحصل مصادر البيانات الذين مشيرا إلى أهداف البحث.

ب. مشاركة الباحث

وجود الباحث في هذا الأمر أي عملية البحث مهم جدا وأساسي، هذا هو كما قال مولونج (Moleong) أن الوجود في البحث النوعي الباحث نفسه أو مساعدة الآخرين أداة لجمع البيانات رئيسي.^٥

وفق البحث النوعي، وجود الباحث الميداني مهم جدا ومطلوب على النحو الأمثل. الباحث الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى وفي نفس الوقت أداة جمع البيانات. لذلك يجب أن يشارك الباحثون أيضا في الحياة وصل الناس الذين تمت دراستهم إلى درجة من الانفتاح بين الجانبين حفل. لذلك، في هذه الدراسة، ذهب الباحث مباشرة إلى مراقبة وجمع البيانات المطلوبة. سيتم إجراء هذا البحث في الفترة من فبراير إلى مارس ٢٠٢٢، وخلال هذه الفترة سيقوم الباحث باستكشاف البيانات بعمق حتى تكون البيانات جديدة بالتحليل وتحويلها إلى ورقة علمية.

^٤ Djunaidi Ghony & Fauzan Al manshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Arruzz Media, ٢٠١٢), ٢٥.

^٥ Moleong J. Lexy, *Penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨) ١٢٥

ت. محل البحث

أفضل طريقة يجب اتخاذها في تحديد المجال البحث من خلال النظر في النظرية الموضوعية وبواسطة دراسة واستكشاف مجالات التركيز وصياغة مشاكل البحث. بالنسبة لذا اذهب واستكشف الحقل لمعرفة ما إذا كان هناك تطابق مع الواقع على المحل.^٦

قد انفعّل هذا البحث في احدى المدرسة بحر العلوم الإسلامي وهي مدرسة معلمين والمعلمات. تم اختيار هذا الموقع لأنه بالنسبة للباحث يتميز بخصائص فريدة وحقيقية بنسبة ٨٠٪ من الدينية و ٢٠٪ من العامية. ومن ٨٠٪ وجد تعليم اللغة العربية ويعلم كل مهارات وهي استماع قراءة كلام وكتابة.

ث. مصادر البيانات

ينقسم مصادر البيانات لهذا البحث إلى قسمين:

١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي ما يتعلق مباشرة بالبيانات المتعلقة بالبحث.^٧ اما المصادر الأساسية في هذا البحث هو رؤية وبعثة وخلفية في عملية تنفيذ المناهج الدراسية العربية في المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم الإسلامي لترقية كفاءة القراءة والكتابة العربية. ويتم الحصول على هذه البيانات من مدير المدرسة، موظف وتلاميذ.

٢. المصادر الثانوية

^٦ Moleong J. Lexy, *Penelitian kualitatif*, ١٢٥.

^٧ Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), ٨٣.

أما المصادر الثانوية فهي ما لا يتعلق مباشرة بالبيانات المتعلقة بالباحث.^٨ والمصدر الذي يستخدم في هذا البحث هي كتاب التعليم اللغة العربية (بؤرة، ومنهج، واستراتيجيا، والمواد، والوسائل).

ج. اجراء جمع البيانات

أحد من عملية اختبار البيانات هو تقنيات جمع البيانات. في جمع البيانات يحتاج التقنيات اللازمة وفقا والمناسبة مشكلة المتعلقة في لبحث بالطبع، يستخدم الباحثة من الطرق يمكن أن يسهل البحث. في هذا البحث التقنية المستخدمة هي:

١. مشاهدة

المشاهدة هي ملاحظة لغرض الذي يستخدم فيه حسياً، يعني بالبصري، بالشم، بالسماعة، بالشعور، وغير ذلك. وهذا التعريف يسمي بمشاهدة.^٩ يستخدم الباحث هذه الطريقة ليعرف الحال الحقيقية وعملية التعليم خاصة تنفيذ المناهج الدراسية العربية لترقية كفاءة القراءة والكتابة العربية. ثم يشاهد الباحث من بنية المدرسة، عادة المعلم، عادة الموظف، عادة الطلاب، وغير ذلك.

٢. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات بإحدى مخبر أو أكثر. وإن كان تعريف الأخرى يعني يكون المسمع المباشرة مع مخبر أو الموظف الأعمال بالباحث.^{١٠} يستخدم الباحث مقابلة خرة ومقيدة. قد يتهياً الباحث الأسئلة ليسل المخبر بالكافة في التوجيه. ولكن، لا يتعلق كل الأسئلة بالتوجيه المعين. سيقابل الباحث مع رئيس المدرسة، موظف الإدارة، معلم اللغة وطلاب المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم الإسلامي.

^٨ Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, ٨٣.

^٩ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), ٧٥

^{١٠} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), ٦٢-٦٣

٣. توثيق

وثيقة هي منهج لجمع البيانات يعني قد كتب كل الأسئلة الذي تألف من الباحث للحاجة للاختبار الحادثة أو يبرز البيانات.^{١١} وظيفتها لحصول على البيانات العامية من المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم الإسلامي، مثل مكان المدرسة، تاريخ القيام، تطوير المدرسة، أهداف القيام، منظمة الدراسة، وتعليم اللغة العربية.

ح. اسلوب تحليل البيانات

البيانات هي تعريف من شيء، يمكنها بالأمر الذي معتبر أو اقتراض. تحليل البيانات هي عملية التي تجهد بطريقة العملية مع البيانات، معالجة البيانات، ويرتب إلى الجزء ويمكن أن إدارتها، واكتشف النمط المهمة والدراسة التي يعلمها ويمكن أن يخبر إلى العامة.^{١٢}

قال ميلش وهوبرمان أن نشاط التحليل البيانات الكيفي يفعل بمتكامل واستمرار فيكملة، حتى المنتجات البيانات الصدق. ينقسم نشاط تحليل البيانات إلى ثلاثة، يعني:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هي احتضان، واختار الأمر الخاصة، تركيز إلى الأمر المهم، أن تسعى موضوع النمط. حتى البيانات الذي تخفيض سوف تعطي الفكرة الأوضح، وسهل الباحث لجمع البيانات التالي.

٢. عرض البيانات

بعد حفظ البيانات انتقل إلى وجهة البيانات. في البحث النوعي، يمكن أن تهدف البيانات إلى تضمين عروض قصيرة وقوائم وفئات وما إلى ذلك.

^{١١} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, ٦٦.

^{١٢} Lexy. J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ١٩٩١), ٢٤٨.

٣. تحقيق البيانات

بعدهما، عند ميلس وهوبرمان يعني خلاصة وتحقيق. خلاصة الأول مؤقّة، وتغيير عند لا يوجد فيها الحجة الصادقة في مرحلة التحليل البيانات التالي. ولكن، عند حجة الصادقة ومتناسقة عند رجوع الباحث إلى مكان البحث لجمع البيانات، فجديد بالثقة خلاصة.^{١٣}

خ. صحة البيانات

- اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار المصدقية والتثليث. يُعرّف التثليث بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة.
١. تثليث المصدر، يتم عن طريق فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر ثم وصفها وتصنيفها أي الآراء متشابهة ومختلفة ومحددة من هذه المصادر.
 ٢. تثليث التقنية، يتم ذلك عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات ثم التحقق من خلال الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيانات.
 ٣. تثليث الوقا، غالبا ما يؤثر الوقت أيضا على مصداقية البيانات. لذلك، من أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة.^{١٤}

^{١٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), ٣٣٨-٣٤٥,

^{١٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan Rnd* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ٣٧٢