

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم جهود الناس التي تهدف إلى مساعدة الناس على التعلم.<sup>١</sup> في أنشطة التعلم، يختبر الطلاب عملية التعليم ويستجيبون لها من وجهة نظر المعلم، يقوم المعلم بتدريس أهداف التعليم. وللطلاب، يعد هدف التعليم هدفا تعليميا مؤقتا حتى إنشاء تفاعلات تعليمية. ويمكن للمدرسين تقديم هذه الملاحظات بعدة طرق. مثل طرح الأسئلة وإعطاء الإجابات بين المعلمين والطلاب.<sup>٢</sup>

يعرف اللغويون الوصفيون اللغة على أنها نظام من الرموز الصوتية، والتي يستخدمها أعضاء المجتمع للتفاعل وتعريف أنفسهم. يصف الجزء الرئيسي من التعريف أعلاه حقيقة اللغة، ويصف الجزء الإضافي وظيفة اللغة.<sup>٣</sup>

اللغة العربية كلغة أجنبية لها تاريخ في تطوير طرق تدريس اللغة كلغة أجنبية منذ زمن اليونان القديمة حتى الآن، ونحن نعلم أنها لا يوجد سوى مدرستين رئيسيتين في هذا المجال، الأولى هي الطريقة التي تعطي الأولوية للكتابة. اللغة والطريقة الثانية التي تعطي الأولوية لإتقان اللغة المنطوقة. في بلدنا إندونيسيا البداية على دراية بما يسمى بطريقة الترجمة النحوية (طريقة القواعد والترجمة) أو المعروفة باسم الطريقة التقليدية، ثم منذ الخمسينيات تم تقديم الطريقة السمعية الشفهية. تم تطوير كلتا الطريقتين بالطبع على أساس بعض المبادئ النظرية. يعتمد الطريقة النحوي والترجمة على مبادئ نظرية تعلم الكود المعرفي (*cognitive-code learning theory*) أو يعطي الأولوية لإتقان القواعد النحوية ومعرفة اللغة، بينما الطريقة السمعية الشفهية القائم على نظرية تعلم العادات السمعية الشفهية (*audio lingual habit learning theory*)

<sup>١</sup> Margaret E. Bell Grader, *Belajara Dan Membelajarkan* (Jakarta: CV Rajawali ١٩٩١), ٢٠٥

<sup>٢</sup> Oemar Malik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), ٨٨

<sup>٣</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: Rineka Cipta, Cet I, ٢٠٠٢), ٢٩

يعطي الأولوية للمهارات اللغوية، وخاصة القدرة على التحدث من خلال التدريبات المكثفة (التمرين والنمط التدريبي).<sup>٤</sup>

الطريقة التقليدية لتعليم اللغة العربية تركز على "اللغة كثقافة معرفية" بحيث أن تعلم اللغة العربية يعني التعلم بعمق حول تعقيدات علوم اللغة العربية، من الناحيتين النحوية (قواعد النحو)، والصرف/المورفولوجيا (قواعد الصرف) أو الأدب.

طريقة تعليم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعلم اللغة كأداة موجهة نحو الهدف. أي، ينظر إلى اللغة العربية على أنها وسيلة اتصال في اليومية، لذا فإن نواة تدريس اللغة العربية هو قادر على استخدامه بنشاط والقدرة على فهم الكلام/التعبيرات باللغة العربية. والطريقة التي يشجع استخدامها في التعليم هي الطريقة المباشرة. يعتمد هذا المنهج بدليل أن اللغة الأمر مهم، لذلك لازم توصيلها وتدريبها باستمرار بينما يتعلم الأطفال الصغار اللغة.<sup>٥</sup>

في البداية، كانت اللغة العربية تدرس في بيئة معهد الإسلامي (Pesantren) كانت أساس تعلم المعرفة الإسلامية باستخدام المصادر الكلاسيكية أو تسمى الكتاب الأصفر في دراساتها. علاوة على ذلك، مع تطور العصر، تطورت المعهد الإسلامي (Pesantren) بسرعة حتى ولد المعاهد الأكثر الذين لديهم خصائصهم الخاصة من حيث الطريقة والتركيز على التعلم والبيئة. بشكل عام، تنقسم المعهد الإسلامي (Pesantren) إلى نوعين، الأول هو المعهد الإسلامي (Pesantren) الذي يعلم بنية الجملة أو قواعد اللغة العربية (السلف) والثاني هو تعليم اللغة العربية بنشاط (الخلف).<sup>٦</sup>

في ديناميكياتها، تمتلك اللغة العربية مؤسسة رسمية يمكنها استيعاب هذا الدرس كموضوع حاصل على شهادة معترف به مؤسسيا على أنه معادل للمدرسة

<sup>٤</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٣), ٢-٣

<sup>٥</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٣), ٣-٤

<sup>٦</sup> Yasmadi, *Modernisasi Pesantren: Kritik Nurcholis Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), Cet. I, ٧٠-٧١

العامة، أي المدرسة الدينية. في تاريخ تطور المدرسة الدينية في إندونيسيا، هناك نوعان من المدرسة، المدرسة الدينية والمدرسة غير الدينية. المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية دينية مناهجها مادة دينية بنسبة ١٠٠٪. أما المدرسة غير الدينية فهي مؤسسات تعليمية دينية تشتمل مناهجها بالمواد الدينية، وبالإضافة على مواد عامة بنسب مختلفة.<sup>٧</sup>

قد استخدم اللغة العربية في المدرسة الدينية لتدريس اللغات الأجنبية. من اللغات الأجنبية التي تدرّسها على نطاق واسع اللغة العربية كما هو مذكور في منهج ٢٠١٣. يجب تعليم اللغة العربية أربع مهارات أن تكون معروفة وهي مهارة الاستماع ومهارة كلام مهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٨</sup> تحتل مهارات القراءة مكانة ودورا مهمين للغاية في حياة الإنسان، لأن القراءة مرجع للطلاب الذين يرغبون في امتلاك قدرات تفاعلية ومتكاملة.<sup>٩</sup>

في بيئة المدرسة عادة إلى أنشطة تعليم التربية الإسلامية بالقرآن أو التلاوة. تنقسم أنشطة المعهد الإسلامي (Pesantren) القرآن في الممارسة إلى مستويين. على مستوى بداية القرآن بسيطة جدا أي يتعلم الطلاب قراءة النصوص العربية بشكل خاص ويعتبر هذا المستوى الحد الأدنى من الجهد للتعليم الديني التي يجب أن يتقنها الطلاب. المستوى التالي هو أن يختار الطلاب الكتب الإسلامية الكلاسيكية ويدرسونها بتوجيه من الشيخ (Kyai). أما عن الكتب التي تستخدم كمواضع للقرآن في مجالات العلوم: الفقه، العقيدة، التوحيد، النحو، الصرف، البلاغة، والحديث، والتصوف، والأخلاق، والعبادة كالصلاة، والاوراد. في البحث الذي أجراه مارتن فان بروينسين (Martin Van Bruinessen)، يوجد ٩٠٠ كتاب أصفر للمدارس

<sup>٧</sup> Mohammad Kosim, Madrasah Di Indonesia, *Jurnal Tadris*, Vol. ٢ No. ١ (٢٠٠٧), ٤٢

<sup>٨</sup> Tufik, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: PMN Surabaya, ٢٠١١), ٤٣

<sup>٩</sup> Tanti Setiowati, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa dan Lingkungan* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١), ٣

الداخلية الإسلامية. ما يقرب من ٥٠٠ كتاب كتبه علماء من جنوب شرق آسيا بلغات مختلفة. العربية، الملايو، جاوي، سوندا، مادورا، إندونيسيا، واجيه.<sup>١٠</sup>

وفي الوقت الأخرى، يقدم محمد رضوان ناصر لمحة عامة عن مستوى التنوع المؤسسات حسب طيف المكونات وتطوير المعهد الإسلامي (Pesantren) التي مصنفة إلى خمسة أجزاء. الأول مدرسة الإسلامية السلفية، وهي مدرسة الإسلامية التي يوجد فيها نظام التربية السلفية (ويتون، سوروغان، باندونغان) والنظام الكلاسيكي (مدرسة) السلف. الثاني مدرسة الإسلامية شبه متطورة وهي المدرسة الإسلامية التي توجد فيها نظام التعليم السلفي (ويتون، سوروغان، باندونغان) والنظام الكلاسيكي (المدرسة) قطاع خاص بمنهج ٩٠٪ ديني ١٠٪ عام. الثالث المدرسة الإسلامية آخذة في التطور وهي المدرسة الداخلية الإسلامية مثل شبه المتطورة، إنه فقط أكثر تنوعا في مجال المناهج الدراسية، أي ٧٠٪ ديني ٣٠٪ شائع. بالإضافة إلى ذلك، أقيمت أيضا ثلاث مدارس وزارية من مدرسة SKB مع إضافة الدينية. الرابع مدرسة الإسلامية الحديثة، التي هي بمثابة مدرسة داخلية نامية، فقط الأمر مجرد أن المؤسسات التعليمية الموجودة فيه أكثر اكتمالا، بما في ذلك: نظام المدرسة العامة المنظم مع إضافة الدينية (ممارسة القراءة، كتب السلف) والجامعات (العامة والدينية) وأشكال التعاونيات ومجهزة بالتخصصات (العربية والإنجليزية).

الخامس المدرسة الإسلامية المثالية، وهذا هو مدرسة إسلامية حديثة والأكثر اكتمالا، لا سيما في مناطق تغطي الزراعة والهندسة وصيد الأسماك والبنوك والاهتمام حقا الجودة من خلال عدم تغيير الخصائص الخاصة فيها التي لا تزال ذات صلة مع احتياجات المجتمع والعصر. مع الشكل يؤمل أن يكون خريجو المدرسة الداخلية الإسلامية حقا مسند الخليفة في عرضي.<sup>١١</sup>

---

<sup>١٠</sup> Ahmad Arifai, PENGEMBANGAN KURIKULUM PESANTREN, MADRASAH DAN SEKOLAH, *RAUDHAH Prou To Be Professionals Jurna ITarbiyah Islamiyah* Vol. ٣ No. ٢ Edisi Desember ٢٠١٨ PISSN: ٢٥٤١-٣٦٨٦, ١٤-١٥

<sup>١١</sup> Ridwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal; Pondok Pesantren Ditengah Arus Perubahan* (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, ٢٠٠٥), ٨٧-٨٨

قد وجد الباحث إحدى المدارس في مؤسسة المعهد بحر العلوم الإسلامي تامبا براس جومبانج بمنهج المميز فيه. مدرسة المعلمين والمعلمات هي مدرسة رسمية تحت مؤسسة المعهد بحر العلوم الإسلامي تامبا براس جومبانج. هذه مدرسة قائمة على المستوى الرسمي. حيث يتم تدريس ٨٠٪ الدينية و ٢٠٪ العامة ويركز على القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية، بحيث يكون ما تدريسه فيها هو النظرية ونظام القراءة باللغة العربية.

قام مدرسة معلمين معلمات ٦ سنوات بحر العلوم الإسلامي تامبا براس جومبانج في عام ١٩٥٣ كاستمرار المدرسة الابتدائية الإسلامية بحر العلوم الإسلامي تامبا براس. تتمتع هذه المدرسة بتاريخ طويل من التطور، ولا تزال قائمة حتى اليوم بمناهجها المميزة وهي ٨٠٪ الدينية و ٢٠٪ العامة. مع حقيقة أن هذه المدرسة قادرة على الوجود منذ وقت إنشائها، فمن المؤكد أن التنظيم المتعلق بالمدرسة الدينية مثل تخطيط المناهج والأساليب والتقييمات فريد من نوعه بحيث يحافظ على استمرار وجود المدرسة حتى الان.

بالنظر من التعريف الظاهرة، يهتم الباحث بإجراء بحث في مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم الإسلامي تامبا براس جومبانج لأن لها خصائص وتركز على "تنفيذ المناهج الدراسية العربية لترقية كفاءة القراءة والكتابة العربية لصف الأول في المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم الإسلامي تامبا براس جومبانج".

## ب. أسئلة البحث

مع الخلفية التي وصفها ورؤية ديناميكيات تعليم اللغة العربية في المدرسة، يمكن للباحث التركيز على أسئلة البحث:

١. كيف تنفيذ مناهج الدراسية العربية في المدرسة المعلمين والمعلمات بحر

العلوم الإسلامي تامبا براس جومبانج؟

٢. ما هي طرق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة

المعلمين والمعلمات بحر العلوم الإسلامي تامبا براس جومبانج؟

٣. ما هي خلفية منهج المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم الإسلامي

تامبا براس جومبانج في الحالي؟

### ت. أهداف البحث

وبالنظر إلى أسئلة البحث، تضمنت أهداف البحث بوضوح ما يلي:

١. لمعرفة مناهج الدراسية العربية في المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم

الإسلامي تامبا براس جومبانج.

٢. لمعرفة طرق التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المعلمين

والمعلمات بحر العلوم الإسلامي تامبا براس جومبانج.

٣. لمعرفة خلفية منهج المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم الإسلامي

تامبا براس جومبانج في الحالي.

### ث. فوائد البحث

وبالنظر إلى أهداف البحث، تضمنت فوائد البحث بوضوح ما يلي:

١. النظري

يمكن استخدامه كمرجع للباحثين الذين لهم صلة بالموضوع وإثراء كنوز

التعليم العربي والتنمية، ويمكنهم تقديم مساهمات نظرية لتحسين مهارات القراءة

والكتابة للنصوص العربية بشكل خاص.

٢. التطبيقي

أ. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لتطوير المناهج

الدراسية والتغلب على المشاكل في تنفيذ التعليم باللغة العربية.

ب. بالنسبة للباحثين، يمكن استخدامه كأحد المتطلبات لإكمال الرسالة

الماجستير.

## ج. تعريف/تأكيد المصطلحات

قد خاف الباحث من التفسيرات التي تتعلق بكلمة الموضوع "تنفيذ المناهج الدراسية العربية لترقية كفاءة القراءة والكتابة العربية لصف الأول في المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم الإسلامي تامبوابراس جومبانج"، ويشرح الباحث لتوقع الأخطاء في فهم المصطلحات المستخدمة في هذا الخطة على النحو التالي:

### ١. المناهج الدراسية

قد اختلف تفسير الاصطلاحات من المناهج الدراسية في التعليم. قيل رونالد ج. دول ان المنهج التربية "المنهج المدرسي هو محتوى العملية الرسمية وغير الرسمية التي مخصص للطلاب لاكتساب المعرفة والفهم، تنمية المهارات وتغيير تقدير المواقف والقيم بها مساعدة المدرسة".<sup>١٢</sup>

### ٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت اللغة العربية تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهر: "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة، وإنما هي لغة قديمة قدم الدهر، وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة حيث إن العربية هي أصل لجميع اللغات".<sup>١٣</sup>

---

<sup>١٢</sup> Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, ٢٠١٢), ١-٢.

<sup>١٣</sup> عبد الرحمن أحمد البوريني، *اللغة العربية أصل اللغات كلها*، الطبعة الأولى (الأردن: دار الحسن

### ٣. الكفاءة/المهارة

تأتي القدرة من كلمة "قادر" التي تعني القوة (يستطيع، قادر) على فعل شيء أو الأمر، بينما القدرة تعني القدرة والمهارة والقوة. كما عبرت نور الحسنة عن رأي آخر مفاده أن القدرة تعني القدرة على فعل شيء أو الأمر، بينما القدرة تعني القدرة والمهارة. القدرة تعني قدرة الفرد على أداء مهام مختلفة في الوظيفة.<sup>١٤</sup>

### ٤. القراءة

القراءة نشاط الذي استخدامه لمخ والعينين. تستخدم العيون لالتقاط إشارات القراءة، حتى لا تكون مخطئا إذا تحدثت لفظيا. بينما يتم استخدام الدماغ لفهم الرسالة التي تحملها العين، قم بإرشاد أعضاء الجسم الأخرى للقيام بشيء ما. لذا فإن طريقة العمل بين الاثنين منهجية للغاية ومستدامة بشكل متبادل.<sup>١٥</sup>

### ٥. الكتابة

الكتابة في القاموس الإندونيسي هي كتابة الحروف (أرقام وما إلى ذلك) باستخدام أداة الكتابة (القلم). الكتابة نشاط معقد يشمل اليد والأصابع وحركات متكاملة.<sup>١٦</sup>

<sup>١٤</sup> Nurhasanah dan Didik Tumianta, *Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia Untuk SD dan SMP* (Jakarta: Bina Sarana Pustaka, ٢٠٠٧), ٣٥.

<sup>١٥</sup> Inayah Al-Fauziyah, *Pengaruh Penerapan Metode Sorogan terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia ٦-٧ Tahun di Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Anak-Anak Kudus* (Semarang: IAIN Walisongo, ٢٠٠٨), ١٢.

<sup>١٦</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩), ٢٢٤

## ح. الدراسات السابقة

كأساس لإجراء البحث، أجرى الباحث الدراسات السابقة التي لها صلة بالموضوع لأجل توسيع الرؤية والأساس الذي يجعل البحث بهذا الموضوع ممكناً، وهي:

١. البحث الذي قامت به أنيس صالح<sup>١٧</sup> بالموضوع "أثر تعليم قواعد اللغة العربية على مهارة الكتابة". دراسة متعددة المواقع بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية تاوانج سارى تولونج أجونج والمدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية جيووت عليكوك باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. غرض الباحثة (١). لعلم نشاطة تدريس اللغة العربية من ناحية القائدة المدرسة دار الحكمة والمودة (٢، ٢). لعلم تأثير تدريس القاعدة في كفاءة الطلاب الكتابة. قد استخدم الباحثة المنهج الكمي في هذا البحث والسكانه هو كل الطلاب المدرسة من دار الحكمة والمودة ٢، العينة التي انطبق فيه فصلان من الفصل الثانية عن المدرسة دار الحكمة والمودة ٢. ونتائج هذا البحث هو قد استخدام طريقة الاستقرائية في المدرسة دار الحكمة، ويستخدم طريقة الاستقرائية والقياسية في عملية تعليم ووجد أثر من تعليم القواعد بمهارة الكتابة. العلاقة بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث هي أن هدف البحث هو تحديد أثر نموذج التعلم وتطور مهارات الكتابة لدى الطلاب، بينما الاختلاف في البحث هو نوع البحث وتحليل البيانات.

---

<sup>١٧</sup> أنيس صالح، أثر تعليم قواعد اللغة العربية على مهارة الكتابة". دراسة متعددة المواقع بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية تاوانج سارى تولونج أجونج والمدرسة "المودة ٢" المتوسطة الإسلامية جيووت عليكوك باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، رسالة الماجستير، قسم تدريس اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة الاسلامية تولونج أجونج، يونيو ٢٠١٧

٢. البحث الذي قامت به ميليندا جاهيا<sup>١٨</sup> نينجروم بالموضوع " استراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل مشكلات في القراءة والكتابة" (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة تولونج أجونج ٢). اهداف هذا البحث هي (١). لتحليل تخطيط استراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل مشكلات في القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الحكومية تولونج أجونج ٢). لتحليل تصميم إستراتيجيات مدرس اللغة لحل مشكلات في القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الحكومية تولونج أجونج ٣). لتحليل تطبيق إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل مشكلات في القراءة والكتابة المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الحكومية تولونج أجونج ٢ (٤). لتحليل تقييم إستراتيجيات مدرس اللغة العربية مشكلات في القراءة والكتابة المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الحكومية تولونج أجونج ٢. تستعمل هذا البحث بمنهج الكيفي الوصفي. ونتائج هذا البحث هي: (١). تخطيط إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل مشكلات في القراءة والكتابة تكتب في خطوات الدرس (٢). تصميم إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل مشكلات في القراءة والكتابة بإعمال التقويم العميق (٣). تطبيق إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل مشكلات في القراءة والكتابة مناسب بخطوات الدرس ومستعمل بالجيد (٤). تقويم إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل مشكلات في القراءة والكتابة يعبر أن نتائج التلاميذ ممتازة وهو يرغبون في الاستراتيجية المستعملة بالمدرسة. العلاقة بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث هي

---

<sup>١٨</sup> ميليندا جاهيا نينجروم، " استراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل مشكلات في القراءة والكتابة" (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة تولونج أجونج ٢)، رسالة الماجستير، قسم تدريس اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة الاسلامية تولونج أجونج، يونيو

متغير البحث من مهارة القراءة والكتابة وإعداد التعلم من حيث المناهج.  
الاختلاف هو موقع البحث ونوع البحث.

٣. البحث الذي قامت به ندى هانوم عفيفة<sup>١٩</sup> بالموضوع "تأثير كتاب الأجرومية الاستيعاب مهارة القراءة في المدرسة الدينية معهد الإسلامي العلمي والعمل تولونج أجونج للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١. اهداف في هذا البحث هي (١). لمعرفة تأثير الكتاب الأجرومية على مهارة القراءة في المدرسة الدينية معهد الإسلامي العلمي والعمل تولونج أجونج للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ (٢). لمعرفة مادي تأثير كتاب الأجرومية الاستيعاب مهارة القراءة في المدرسة الدينية معهد الإسلامي العلمي والعمل تولونج أجونج للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١. تستخدم مدخلا كميًا. ونوع البحث هو البحث بأثر رجعي. ونتائج هذا البحث (١). هناك تأثير إيجابي وكبير بين كتاب الأجرومية على مهارة القراءة لدى طلاب (٢). هناك تأثير إيجابي ومعنوي بين كتاب الأجرومية على مهارة القراءة لدى طلاب. العلاقة بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث هي متغيرات البحث وأهداف التعلم لمهارات القراءة. الاختلاف هو موقع البحث ونوع البحث ومتغيرات البحث بناءً على كتاب الأجرومية بينما في هذا البحث يتم استخدام برنامج مكثف.

٤. البحث الذي قام به احمد مجاهن<sup>٢٠</sup> بالموضوع "تطبيق طريقة القواعد والترجمة لترقية مهارة القراءة (دراسة مقارنة) بمعهد الإسلامي الكمال الاسلامية العصر

---

<sup>١٩</sup> ندى هانوم عفيفة، "تأثير كتاب الأجرومية الاستيعاب مهارة القراءة في المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل تولونج أجونج للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١"، رسالة الماجستير، قسم تدريس اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة الاسلامية تولونج أجونج، يونيو ٢٠٢١

<sup>٢٠</sup> احمد مجاهن، "تطبيق طريقة القواعد والترجمة لترقية مهارة القراءة (دراسة مقارنة) بمعهد الكمال الاسلامية العصر كونير ونودادي بليتار ومعهد الفلاح الاسلامي السلفي كولومايان ونودادي بليتار"، رسالة الماجستير، قسم تدريس اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة الاسلامية تولونج أجونج،

كونير ونودادي بليتار ومعهد الإسلامي الفلاح الإسلامي السلفي كولومايان ونودادي بليتار".

الغرض الباحث (١). لعلم نشاطات تنفيذ منهج القواعد الترجمة لزيادة الكفاءة القارئ الطلاب، (٢). ليطلب القضايا من ناحية المدرس والتلاميذ في تنفيذ منهج القواعد الترجمة لزيادة الكفاءة القارئ الطلاب. ونتيجته، قد اختلف الأصل المدرسة ليطلب العلم من ناحية التلاميذ ونقصان النية في تدريسهم وليس الاعداد قبل الدراسة ونقصان المراجع المكتبة ونقصان الطريقة التدريس. لإجابة القضايا يفيد المدرس من أهمية اللغة العربية لمسلم في اليومية وتصلح النية في دراسة العربية. العلاقة بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث هي متغيرات البحث وأهداف التعلم لمهارات القراءة. الاختلاف هو موقع البحث ونوع البحث ومتغيرات البحث بناء على طريقة قواعد والترجمة بينما في هذا البحث يتم استخدام برنامج مكثف.

٥. البحث الذي قامت به زمرة المكرمة<sup>٢١</sup> بالموضوع "تنفيذ مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنحاليك والمدرسة الابتدائية والي سونجا النموذجية)" الغرض الباحثة علم تخطيط وتنفيذ وتقويم التعليم. استعمل الباحثة مدخل الكيفي. ونتائج البحث (١). ليس العلاقة في تخطيط بالمنهجية، (٢). قد استعمل الانتقائية في تعليمة الكتابة. تطبيق المعلم لحفظ الكلمة في بداية الأنشطة ويسأل اصحابهم متناوبا إذا يجيء التلاميذ الصف. لتلاميذ الكثير من الكلمة بل خجولون. وفي مدرسة الثانية، استعمل في تطبيق تعليم اللغة بمنهج الانتقائية. إذا جاء التلاميذ تحدثوا باللغة اجنية ولغة امي بأن نفوسهم كثيرا ما من الكلمات والشجاعهم (٣). في

---

<sup>٢١</sup> زمرة المكرمة، "تنفيذ مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية ترنحاليك والمدرسة الابتدائية والي سونجا النموذجية)"، رسالة الماجستير، قسم تدريس اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة الاسلامية تولونج أجونج، يونيو ٢٠١٦

تقييم تم اختصار ترتيب الأسئلة في كتب الطلاب وحتى تم تغيير مفرداتهم. في المدرسة الابتدائية، يقوم نموذج بجمع الأسئلة من الكتب التكميلية وفقا للموضوع. العلاقة بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث هي متغيرات البحث وأهداف التعلم لمهارات الكتابة. الاختلاف هو موقع البحث ونوع البحث ومتغيرات البحث.

## خ. هيكل البحث

سيذكر هذا الفصل الفرعي منهجية المناقشة من خلال إظهار تسلسل الفصول التي ستتم مناقشتها في رسالة الماجستير من خلال شرح سبب صنع هذه التسلسلات. يجب التأكيد حتى لا تقوم المناقشة المنهجية بنسخ جدول المحتويات. الباب الأول الفصل التمهيدي هو فصل تمهيدي مخصص فقط لتقديم القضايا والقضايا الرئيسية تقديم نظرة عامة على اتجاه البحث انتهى. لذلك، يحتوي هذا الفصل على سياق البحث والتركيز البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، البحث، مناقشة مبكرة ومنهجية.

الباب الثاني يستخدم الأساس النظري كدليل للتركيز البحث وفق الواقع الميداني. بجانب المدرج النظرية مفيدة أيضا في تقديم نظرة عامة عن خلفية البحث وكمواد لمناقشة نتائج البحث. هناك فرق جوهري بين دور الأسس النظرية في البحث الكمي والبحث النوعي. في مجال البحوث البحث الكمي، ينطلق البحث من النظرية إلى البيانات، وينتهي على قبول أو رفض النظرية المستخدمة. وفي الوقت نفسه، في البحث النوعي يبدأ الباحث من البيانات، الاستفادة من النظرية الموجودة كمواد توضيحية، والنهاية مع "النظرية".

الباب الثالث يحتوي على وصف للطرق والخطوات البحوث التشغيلية التي تنطوي على نهج وأنواع البحث، وجود الباحثين، مواقع البحث، مصادر البيانات، إجراءات جمع البيانات وتحليل البيانات والتحقق من صحتها البيانات ومراحل البحث.

الباب الرابع يحتوي على التعرض للبيانات التي حصل عليها الباحثون بعد إجراء البحث. أما في هذا الفصل، يذكر الباحث عرض البيانات وفقا لصياغة المشكلة في الفصل الأول حتى لا يواجه القراء صعوبات في الجزء المطلوب. وبالإضافة، يذكر هذا الفصل بعض النتائج أو أطروحة البحث الذي حصل عليه الباحث أثناء إجراء البحوث في المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم الإسلامي تامبءبراس جومبانج.

الباب الخامس يحتوي على أفكار الباحث، والعلاقة بين الأنماط والفئات والأبعاد، وموقف النتائج / النظريات إلى النظريات والنتائج السابقة، وكذلك تفسير وشرح النتائج / النظريات التي تم الكشف عنها من مجال (نظرية الأرض).  
الباب السادس يحتوي على استنتاجات وآثار نظرية وعملية، وكذلك الاقتراحات التي يجب أن تكون وفق إطار التفكير ولا يتعارض مع الوصف السابق. خاتمة عبارة قصيرة ودقيقة مأخوذة من النتائج الدراسة والمناقشة حسب محور البحث.