

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Memperhatikan rumusan masalah penelitian sebagaimana telah penulis ajukan dalam bab I yang kemudian mendapat jawaban dari hasil penelitian lapangan yang peneliti uraikan dalam bab IV juga pembahasan dalam bab V, maka dapat diambil kesimpulan seperti di bawah ini.

1. Proses pengembangan soal tes pada mata pelajaran fikih semester genap kelas VIII terdiri dari tiga tahapan yakni: a) tahap pendefinisian (*define*), b) tahap perancangan (*design*), c) tahap pengembangan (*develop*) dan d) tahap penyebaran (*disseminate*).
2. Produk yang dihasilkan dari proses penelitian dan pengembangan berupa instrumen tes pada mata pelajaran fikih semester genap kelas VIII berbasis *higher order thinking skill* di MTsN 9 Nganjuk ini dinyatakan sangat layak digunakan dan diimplementasikan dengan persentase 92,6% berdasarkan hasil uji validitas isi, validitas konstruk dan reliabilitas. Dalam segi uji kevalidan per butir tes juga menghasilkan jumlah keseluruhan validitas nya 0,844444 dengan kategori sangat valid.

#### **B. Saran**

Untuk peneliti selanjutnya dan para pendidik agar dari hari ke hari senantiasa dapat mengembangkan cara mengajar yang baik serta dapat mencetak siswa siswi yang kritis serta mampu memiliki keterampilan berfikir tingkat tinggi sehingga mampu bersaing di zaman milenial; maka sebaiknya jajaran guru mengetahui secara mendalam akan pentingnya penilaian yang menggunakan instrumen tes berbasis

*Higher Order Thinking Skill (HOTS)* serta meningkatkan kualitas soal tes yang disusun untuk evaluasi mata pelajaran fikih sampai pada ranah C4, C5 dan C6