

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA DI KELAS XI IPS 3 SMAN 2 PARE**

SKRIPSI



**OLEH
DINDA DWI RAHMAWATI
NIM. 932100718**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2022**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA DI KELAS XI IPS 3 SMAN 2 PARE**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh

**DINDA DWI RAHMAWATI
932100718**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA DI KELAS XI IPS 3 SMAN 2 PARE**

**DINDA DWI RAHMAWATI
NIM. 9321.007.18**

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I


Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi
NIP. 19661220 199103 1 002

Dosen Pembimbing II


Nila Zalmatas Septiana, M.Pd
NIDN. 2021098701

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA DI KELAS XI IPS 3 SMAN 2 PARE

DINDA DWI RAHMAWATI
NIM. 9321.007.18

Telah diujikan di depan sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 21 Juli 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Noer Hidayah, M.Si
NIP. 19760109 200501 2 002
2. Penguji I
Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi
NIP. 19661220 199103 1 002
3. Penguji II
Nila Zaimatus Septiana, M.Pd
NIDN. 2021098701.


.....

.....

.....

Kediri, 21 Juli 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam (IAIN)



Prof. Dr. Hi. Munifah, M.Pd
NIP. 19700412 199403 2 006

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinda Dwi Rahmawati

NIM : 932100718

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 22 Juli 2022

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink is written over a 1000 Rupiah postage stamp. The stamp is rectangular and features the number '1000' in large red digits. Below the number, it says 'MEZERAL TEMBEL' and a serial number '681A0X899555716'. The signature is written in a cursive style and extends across the width of the stamp.

Dinda Dwi Rahmawati

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan

(QS. Al-Insyirah 94 : 5)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan pertama – tama puji syukur kepada Allah Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-NYA serta dukungan dan doa dari orang – orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Kaseno dan Ibu Suciati yang tidak henti- hentinya selalu memberikan kasih sayang, do'a, motivasi, serta yang telah mendidikku dan mengajarkanku untuk selalu menjadi pribadi baik.
2. Bapak Moh. Irfan Burhani, M.Psi , Selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Nila Zaimatus Septiana M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Dosen – Dosen IAIN Kediri yang telah membimbingku, dan telah banyak memberikan ilmu pengetahuan.
4. Keluargaku, Sahabatku (*Pedot Club Girls and Boys*) serta kekasihku (Tegar Dwi Kestanto) yang selalu memberikan semangat.
5. Teman – teman ku semua seangkatan dan seperjuangan di IAIN Kediri dan semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan dalam penyusunan skripsi dari awal sampai akhir.

ABSTRAK

DINDA DWI RAHMAWATI, Dosen Pembimbing Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi, dan Nila Zaimatus Septiana, M.Pd, Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di Kelas XI IPS 3 SMAN 2 Pare, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.

Kata Kunci : Hasil Belajar, STAD, Pendidikan Agama Islam

Hasil belajar adalah nilai yang diperoleh siswa setelah mereka menyelesaikan pengalaman belajar. Kelas XI IPS 3 pada mata pelajaran PAI selalu mendapatkan nilai ulangan harian yang rendah dibandingkan kelas lain. Hal ini dikarenakan guru selalu menggunakan metode ceramah pada setiap materi. Sehingga monoton dan membuat siswa bosan. Hal ini berdampak pada kurang fahamnya siswa sehingga mempengaruhi pada hasil belajar PAI. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa di kelas XI IPS 3 SMAN 2 Pare

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SMAN 2 Pare tahun pelajaran 2021/2022 pada siswa kelas XI IPS 3 yang berjumlah 35 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun Teknik pengumpulan data yakni dengan tes, lembar observasi, dokumentasi dan wawancara. Sedangkan analisis data menggunakan perbandingan rata-rata nilai pra siklus, siklus I, siklus II dan presentase ketuntasan klasikal pada pra siklus, siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pra siklus hasil belajar PAI siswa kelas XI IPS 3 yakni rata-rata 74,69, terdapat 19 siswa tuntas dan 16 siswa tidak tuntas dengan presentase ketuntasan kelas 54%. Hal ini membuktikan bahwa pada pra siklus hasil belajar siswa belum maksimal. Setelah diadakannya siklus I diperoleh rata-rata hasil belajar 80,8, terdapat 25 siswa tuntas dan 10 siswa tidak tuntas dengan presentase ketuntasan yakni 71%. Pada tahap siklus II hasil belajar siswa meningkat dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai, nilai rata-rata hasil belajar siklus II yakni 92,9, terdapat 33 siswa tuntas dan 2 siswa tidak tuntas dengan presentase ketuntasan kelas yakni 94%. Pada tahap siklus II ini hasil belajar sudah sangat baik dan sudah memenuhi kriteria ketuntasan kelas yakni 85%. Dari analisa diatas dapat dipahami bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif Tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI IPS 3 SMAN 2 Pare.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah dengan mengucapkan syukur dan segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di Kelas XI IPS 3 SMAN 2 Pare”**. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Agama Islam.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad Saw. Yang telah menuntut umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman terang benderang serta zaman yang penuh keberkahan-Nya.

Penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, motivasi dan do'a dari berbagai pihak, baik berupa materi maupun spiritual, sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setingginya kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Moh. Irfan Burhani M.Psi dan Ibu Nila Zaimatus Septiana M.Pd

selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi, dan saran serta membuat penulis selalu bersemangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

5. Bapak Dr. H. Agus Zakaria M.Pd.I dan pihak sekolah yang senantiasa memberikan banyak informasi selama penelitian.
 6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan Ilmu pengetahuan sehingga tercipta kerangka pikir dalam penulisan skripsi.
 7. Kepada semua pihak yang penulis tidak bisa menyebutkan satu persatu, penulis ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya karena dengan dukungan dan motivasi penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
- Semoga kita semua selalu dalam bimbingan dan ridho-Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dimasa mendatang. Kritik dan saran akan penulis terima dengan kerendahan hati dan senang hati demi perbaikan skripsi ini.

Kediri, 21 Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------------------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | Error! Bookmark not defined. |
| HALAMAN PENGESAHAN | Error! Bookmark not defined. |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR GRAFIK | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 9 |
| C. Tujuan Penelitian | 9 |
| D. Manfaat Penelitian | 10 |
| 1. Manfaat teoritis | 10 |
| 2. Manfaat Praktis | 10 |
| E. Hipotesis | 10 |
| F. Ruang Lingkup Penelitian | 10 |
| G. Definisi Operasional Variabel | 11 |

| | |
|---|-----------|
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| A. Teori Tentang Hasil Belajar..... | 13 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar..... | 13 |
| 2. Indikator Hasil Belajar | 15 |
| 3. Aspek Aspek Hasil Belajar | 16 |
| 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 18 |
| B. Teori Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD..... | 20 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif..... | 20 |
| 2. Pengertian Metode Pembelajaran STAD | 22 |
| 3. Langkah – Langkah Metode Pembelajaran STAD | 23 |
| 4. Kelebihan Metode Pembelajaran STAD..... | 25 |
| 5. Kekurangan Metode Pembelajaran STAD..... | 26 |
| 6. Peran Guru dalam Metode Pembelajaran STAD | 27 |
| 7. Peran Siswa dalam Metode Pembelajaran STAD..... | 28 |
| C. Hubungan Antara Hasil Belajar Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD | 28 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 36 |
| A. Rancangan Penelitian..... | 36 |
| B. Subjek Penelitian | 38 |
| C. Lokasi dan Waktu Penelitian | 39 |
| 1. Lokasi Penelitian..... | 39 |
| 2. Waktu Penelitian | 39 |
| D. Prosedur Penelitian | 39 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 45 |

| | |
|---|------------|
| F. Instrumen Penelitian | 46 |
| G. Analisis Data | 47 |
| H. Indikator Keberhasilan..... | 50 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN | 51 |
| A. Pengamatan Pendahuluan | 51 |
| B. Paparan Data | 52 |
| 1. Pra Siklus | 55 |
| 2. Siklus I | 58 |
| 3. Siklus II | 68 |
| C. Temuan Penelitian | 79 |
| 1. Temuan Pra Siklus | 80 |
| 2. Temuan Siklus I | 81 |
| 3. Temuan Siklus II..... | 83 |
| 4. Perbandingan Rata –Rata Nilai dan Ketuntasan belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II..... | 85 |
| D. Evaluasi..... | 87 |
| E. Tindakan lanjutan | 89 |
| BAB V PEMBAHASAN | 93 |
| BAB VI PENUTUP | 99 |
| A. Kesimpulan | 99 |
| B. Saran | 99 |
| DAFTAR PUSTAKA | 101 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN..... | 104 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas | 39 |
| Tabel 3.2 Prosedur Penelitian Siklus I | 40 |
| Tabel 3.3 Prosedur Penelitian Siklus II..... | 42 |
| Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar | 49 |
| Tabel 4.1 Hasil Belajar PAI Pra Siklus | 55 |
| Tabel 4.2 Hasil Belajar PAI Siklus I..... | 64 |
| Tabel 4.3 Hasil Belajar PAI Siklus II..... | 74 |
| Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Nilai Pra Siklus..... | 80 |
| Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Nilai Siklus I..... | 81 |
| Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Nilai Siklus II | 83 |
| Tabel 4.7 Keseluruhan Hasil Rekapitulasi Nilai PAI Pra Siklus, Siklus I, Siklus II | 86 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... | 38 |
|--|----|

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|----|
| Grafik 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus..... | 57 |
| Grafik 4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I..... | 65 |
| Grafik 4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II..... | 76 |
| Grafik 4.4 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar PAI..... | 85 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Gambaran Umum Sekolah..... | 105 |
| Lampiran 2 Data Siswa Kelas XI IPS 3 | 111 |
| Lampiran 3 RPP | 113 |
| Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar..... | 132 |
| Lampiran 5 Instrumen Tes Siklus I beserta Kunci Jawaban | 136 |
| Lampiran 6 Instrument Tes Siklus II beserta Kunci Jawaban..... | 143 |
| Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru..... | 149 |
| Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa..... | 161 |
| Lampiran 9 Lembar Refleksi | 166 |
| Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi | 169 |
| Lampiran 11 Surat Izin Penelitian..... | 170 |
| Lampiran 12 Surat Selesai Penelitian | 171 |
| Lampiran 13 Lembar Bimbingan Skripsi..... | 172 |
| Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian..... | 174 |