

BAB V

PENUTUP

Pada bab terakhir ini, akan dibahas mengenai kajian produk pengembangan yang telah direvisi, saran pemanfaatan produk, diseminasi (penyebaran produk) dan pengembangan produk lebih lanjut.

A. Kajian produk yang telah direvisi

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk media pembelajaran matematika berupa gelas hitung untuk materi perkalian dan pembagian untuk siswa kelas 3 SD/MI. Pengembangan media pembelajaran ini dikembangkan dengan model Borg and Gall (1985).

Model pengembangan ini menggunakan 10 tahap yang terdiri dari (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) Desain produk, (4) Validasi Desain, (5) Revisi Desain, (6) Uji Coba Produk, (7) Revisi Produk, (8) Uji coba Pemakaian, (9) Revisi produk, (10) Produk Massal.¹

Penggunaan media gelas hitung ini sesuai dengan penelitian terdahulu dari I Gede Infra Widiada dalam jurnal Edutech Universitas Ganesha, dalam jurnal tersebut berisi tentang media kotak hitung yang digunakan dalam mengoperasikan bilangan matematika. Media tersebut dioperasikan menggunakan kelereng sehingga bisa meningkatkan hasil pencapaian belajar siswa.²

¹ Dityah Lusiana and Wahyu Lestari, "Instrumen Penilaian Afektif Pendidikan Karakter Bangsa Mata Pelajaran Pkn Smk," *Journal of Educational Research and Evaluation* 2, no. 1 (2013): 1–6.

² Media et al., "HITUNG " PADA TEMA LINGKUNGANBUKU BIDANG MATEMATIKA DI." 6 (2018) : 110- 122

Materi yang dibahas pada produk pengembangan media gelas hitung ini adalah Perkalian dan Pembagian pada kelas 3 SD/MI. Media gelas hitung ini terdiri dari 10 gelas dan 100 stik es krim. Terdapat fasilitas buku panduan penggunaan media gelas hitung, serta soal pre test dan post tes untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi perkalian dan pembagian. Pengembangan media ini di validasikan ke ahli media, ahli materi dan uji coba lapangan. Hasil validasi dari semua ahli menunjukkan bahwa pengembangan media gelas hitung ini valid/ layak untuk digunakan di kelas 3 SD/MI tentang perkalian dan pembagian. Hal ini dibuktikan dengan validasi dari ahli materi, ahli media serta uji coba produk untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa tentang perkalian dan pembagian.

Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu dari I Gede Infra Widiada yang menjelaskan dalam penelitiannya terdapat validasi ahli materi, ahli media, dan uji coba lapangan untuk mengetahui keefektifan penerapan media sederhana kotak hitung.³

Hasil analisis data dari angket ahli media mendapat presentase 93% yang artinya valid digunakan dengan sedikit revisi dan ahli materi mendapatkan 66% yang artinya valid/ layak digunakan setelah revisi. Adapun hasil analisis data pre test dan post test menggunakan SPSS 16 menggunakan Uji-t yang menunjukkan taraf signifikansi 0,05 hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $0,00 > 1,7207$, maka hasil pre test dan post test mengalami

³ Ibid,

peningkatan sebelum menggunakan media pembelajaran gelas hitung dan sesudah menggunakan media gelas hitung.

Hasil rata-rata pre test dan post- test siswa kelas 3 MI Thoriqul Huda Juwet menunjukkan bahwa rata-rata pretest nya adalah 72,5 dan hasil post- tes nya adalah 91,8, dari penjelasan diatas maka media ini valid/ layak digunakan, sehingga pemahaman matematis siswa ini mengalami peningkatan yang cukup tinggi setelah menggunakan media gelas hitung.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan produk Lebih

Lanjut

Supaya produk pengembangan produk media gelas hitung ini dapat dimanfaatkan secara maksimal, maka perlu diberikan beberapa saran yang terkait, diantaranya :

1. Saran Pemanfaatan Produk

Saran pemanfaatan produk pengembangan media pembelajaran gelas hitung untuk perkalian dan pembagian adalah sebagai berikut :

a. Bagi Siswa

1. Sebagai pemicu dalam meningkatkan pemahaman pembelajaran matematika tentang perkalian dan pembagian
2. Siswa akan lebih mudah mengerjakan soal perkalian dan pembagian

b. Bagi Guru

1. Media ini memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran dan membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian
2. Sebagai khazanah media pembelajaran yang digunakan demi upaya meningkatkan optimalisasi hasil pembelajaran sesuai amanah yang termuat dalam Undang- Undang Dasar 1945, yakni pendidikan adalah upaya untuk mencerdaskan anak bangsa.
3. Sebagai alternative pembelajaran matematika agar lebih menyenangkan dan meningkatkan pemahaman belajar matematika

a. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini bisa sebagai masukan dan evaluasi untuk menentukan kebijakan dalam membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang pelajaran matematika dengan materi perkalian dan pembagian.

b. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengalaman baru untuk mengembangkan media pembelajaran gelas hitung untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa pada materi perkalian dan pembagian .

2. Saran Diseminasi Produk

Produk pengembangan media gelas hitung ini dapat disebarluaskan di kelas 3 SD/MI atau bisa juga di sebarakan pada kelas yang materi nya sudah sampai perkalian dan pembagian, namun penyebaran produk ini

harus tetap memperhatikan dan memperhitungkan karakteristik dari siswa, sehingga penyebaran produk tidak sia- sia.

3. Saran pengembangan produk lebih lanjut

Adapun saran pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut:

- a. Bagi semua pihak yang ingin mengembangkan produk lebih lanjut, bisa dengan menambahkan materi operasi bilangan campuran