

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة طريق البحث مدخل الكهفي- تحليل الوصفي مع الاستقراء المنطقي ، أي البحث الذي يهدف إلى وصف البيانات التي تم جمعها في شكل بيانات ، وأفكار الناس بشكل فردي. منهج البحث هو منهج بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية ، وتستخدم لفحص حالة الأشياء العلمية ، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل مقصود ، وتقنية جمع البيانات هي التثليث أو مجتمعة (triangulasi)، وتحليل البيانات استقرائي أو نوعي ، وتؤكد نتائج البحث النوعي المعنى بدلاً من التعميم.¹

تستخدم طرق البحث الكهفي للحصول على بيانات متعمقة ، وهي بيانات تحتوي على معنى. المعنى هو بيانات فعلية ، بيانات محددة وهي قيمة وراء البيانات المرئية. لذلك ، لا يركز البحث النوعي على التعميم ، ولكنه يركز أكثر على المعنى.

البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف عرض أو حدث يحدث الآن. يركز البحث الوصفي على المشكلات الفعلية كما كانت في وقت البحث المباشر. من خلال البحث الوصفي، يحاول الباحثون وصف الأحداث والأحداث التي تشكل مركز الاهتمام دون إعطاء معالجة خاصة لهذه الأحداث. هذه الدراسة لا تلتقط سوى الصور وتراقب ما يحدث في الميدان ، ثم يتم تقديمه في شكل تقرير وصفي. تهدف هذه الدراسة إلى وصف الموقف ووصفه ووصفه بدءاً من دور وسائل الإعلام التعليمية في دورة ترجمة لصحافة ودور استخدام شبكة الجزيرة لترقية إتقان المفردات العربية الحديثة في دورة ترجمة لصحافة في القسم تعلم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

¹ يترجم من : Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 15

بذلك ، باستخدام الطريقة الكهفي ، سينقل الباحث البيانات في شكل مكتوب مصدرها موضوع البحث. ثم في شرح معطيات البحث وفي مناقشة الأطروحة، يضعها المؤلف وصفيًا، أي يصف بالكلمات جميع البيانات التي تم الحصول عليها ووصفها بشكل طبيعي (كما هي).²

ب. حضور الباحث

في البحث الكيفي ، يعتبر وجود الباحث وجبا، لأن الباحث يجمعون البيانات ويعالجونها. علاوة على ذلك ، ثم إعداد التقارير البحثية، والحصول على البيانات يعتمد بشكل كبير على العلاقات الجيدة مع المخبرين.

هنا يشترط وجود الباحث لأنه من مرحلة الملاحظة يجب على الباحث المشاركة على الفور ، وتدوين الملاحظات الميدانية ، والمقابلات ، والبحث في المستندات ومراجعتها ، ثم تقليل جميع البيانات التي تم الحصول عليها.

ج. مكان البحث

يقع موقع هذا البحث في فصل الترجمة لصحافة، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري في السارع سونان أمفل رقم 07 Ngronggo ، منطقة Kota ، مدينة كديري. وكان سبب اختيار الباحث لهذا الموقع هو أنه كان فعالا في إجراء البحث حيث استخدمت المؤسسة شبكة الجزيرة لتعلم الترجمة.

د. مصدر البيانات

وفقاً للوفن (Meleong,2007) ، مصادر البيانات الأولى في البحث الكيفي هو الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. ولكن، لاستكمال بيانات البحث، هناك نوعان من الموارد ، وهما مصادر البيانات الأولى ومصادر البيانات الثاني.

1- مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم أخذها أولاً مباشرة من المصدر أو لم تخضع لعملية الجمع من أطراف أخرى. تكونت مصادر البيانات الأولية في هذه البحث من أطراف أتقنت معلومات مختلفة حول عملية "دور استخدام الموقع الإعلامي للجزيرة في زيادة إتقان المفردات العربية الحديثة في دورة

² نفس المرجع ص. 17

ترجمة لصحافة في القسم تعليم اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية كديري" بما في ذلك:

1) محاضر دورة ترجمة لصحافة ، لأن المحاضر يعرف كيف أن عملية تعلم ترجمة لصحافة ودور وسائط موقع الجزيرة في لترقية إتقان المفردات العربية الحديثة في تعلم ترجمة لصحافة.

2) طلاب الفصل الدراسي الرابع الذين يأخذون دورة ترجمة لصحافة، لأنه من خلال المقابلات ، يمكن للباحث معرفة آراء الطلاب حول عملية التعلم الخاصة بالشفافة ومعرفة دور استخدام وسائط موقع الجزيرة في تحسين إتقان المفردات العربية الحديثة.

3) محاضر دورة وسائل الإعلام لأنه يعرف دور وأهمية الإعلام في التعلم

4) محاضر آخرون يستخدم شبكة الجزيرة الإعلامية كوسيل تعليمي لأنهم يريدون معرفة دور شبكة الجزيرة الإعلامية لترقية إتقان المفردات العربية.

2- مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية ، أي من خلال دراسات الأدب والتوثيق والكتب ومجلات الصحف والمحفوظات المكتوبة المتعلقة بالكائن المراد دراسته في هذه الدراسة. وفقاً لسوجيونو ، فإن مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات لا توفر البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص أو مستندات أخرى. سيسهل مصدر البيانات الثانوي هذا على الباحث جمع البيانات وتحليل نتائج البحث التي يمكن أن تعزز النتائج والحصول على نتائج بحث بمستوى عالٍ من المصادقية.

هـ. طريقة جمع البيانات

يعد جمع البيانات في البحث أمراً مهماً للغاية ، لذلك نحن بحاجة إلى التقنية الصحيحة في جمع البيانات التي تتكيف مع صياغة المشكلة. تقنية جمع البيانات هذه على النحو التالي:

1) المقابلات

المقابلات هي تقنيات لجمع البيانات من خلال وجها لوجه مباشرة مع الأطراف التي يمكن أن تساعد الباحثين في جمع البيانات التي تدعم هذا البحث. في هذه الدراسة تم إجراء مقابلات مع جهات اعتبرت قادرة على توفير المعلومات المطلوبة. المشاركون الذين ستتم مقابلتهم هم على النحو التالي:

(أ) محاضر دورة ترجمة لصحافة لمعرفة الظروف التي كانت عليها عند تعلم ترجمة لصحافة باستخدام وسائل شبكة الجزيرة ودور استخدام وسائل شبكة في لترقية إتقان المفردات العربية الحديثة.

(ب) طلاب الفصل الرابع من تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية الذين يأخذون دورات ترجمة لصحافة لمعرفة دور وسائل شبكة الجزيرة في زيادة إتقان المفردات العربية الحديثة

(ت) محاضر دورة تعلم وسائل الإعلام للحصول على معلومات

حول دور وأهمية الإعلام في التعلم

(ث) المحاضر الآخر الذين يستخدمون شبكة الجزيرة الإعلامية كوسيل تعليمي

(2) الاستبيان

الاستبيان هو قائمة الأسئلة التي يجب أن يملأها المستفتى. في هذه الحالة ، يكون الاستبيان المستخدم نوعاً مغلقاً من الاستبيان بحيث يتم منح المستجيبين على الفور الفرصة لاختيار الإجابات التي تم تقديمها.

(3) توثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات لا يتم عرضه مباشرة على المشاركين في البحث ، ولكن من خلال المستندات. يمكن أن تكون المستندات المستخدمة في شكل مذكرات ورسائل شخصية وتقارير ومحاضر اجتماعات وملاحظات خاصة في العمل الاجتماعي ووثائق أخرى.³

³ يترجم من: M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Jakarta:Ghalia Indonesia, 2002) h. 87.

- 1) بيانات المحاضرين الذين يدعمون دورات الترجمة لصحافة ، على سبيل المثال SAP ، ، ومخرجات تعلم الطلاب
- 2) بيانات طلاب الفصل الدراسي الرابع في التربية العربية الذين درسوا في دورة الترجمة لصحافة
- 3) نتائج التعلم لطلبة الفصل الرابع في تعليم اللغة العربية الذين التحقوا بدورة الترجمة لصحافة

و. أدوات جمع البحث

أدوات جمع البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون لجمع البيانات بحيث تكون أسهل وتكون النتائج أكثر اكتمالاً ومنهجية بحيث يسهل معالجتها.

الأدوات التي يستخدمها الباحثون هي كما يلي:

1) دليل المقابلة

أداة المقابلة هي دليل للباحثين في إجراء مقابلات مع موضوعات البحث لاستكشاف أكبر قدر ممكن حول ماذا ولماذا وكيف للمشكلات التي قدمها الباحث. هذا الدليل الإرشادي هو موجز للأسئلة التي سيطرحها الباحثون على موضوعات البحث كما هو مرفق في الملحق. إذا واجه الطلاب صعوبة أثناء المقابلة في أسئلة معينة طرحها الباحث ، فعندئذ يتم تشجيعهم على التفكير وشرح الصعوبات التي يواجهونها.

إذا لزم الأمر ، يُسمح للموضوع باستخدام شرح مكتوب لتقوية الإجابة المقدمة. لتعظيم نتائج المقابلات ، استخدم الباحثون جهاز تسجيل لجمع البيانات في شكل صوت ، وكان الهدف هو توقع قيود الباحثين في تذكر المعلومات أثناء المقابلة.

أجريت المقابلات خارج ساعات الدرس بقصد عدم التدخل في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل ولم يعترض الطلاب على المشاركة في المقابلات. استندت المقابلات في هذه الدراسة إلى المبادئ التوجيهية للمقابلة كخطوط عامة لأسئلة البحث التي سيتم طرحها على الطلاب كمواضيع بحث. يمكن رؤية إرشادات المقابلة في الملحق. قبل إجراء المقابلة ، تم التحقق من صحة أداة البحث في شكل دليل مقابلة من خلال التحقق من صحة الخبراء (محاضرين خبراء) بحيث كانت الأداة صالحة وكانت البيانات التي تم الحصول

عليها كما هو متوقع. تم إجراء هذا التحقق مع مراعاة تسهيل حصول الباحثين على البيانات.

(2) إرشادات الاستبيان

تستخدم الاستبيانات للحصول على النسبة المئوية لدور استخدام وسائل الجزيرة نت في زيادة إتقان المفردات العربية الحديثة.

(3) أدوات توثيق

تُستخدم إرشادات التوثيق للحصول على بيانات وثيقة حول ملف البرنامج الدراسي، وبيانات حول عدد الطلاب الذين يدرسون دورات ترجمة لصاحفة. يتضمن ذلك بيانات الفصل قيد الدراسة، والتي يحتاجها المؤلف لاستكمال إعداد هذه الرسالة، بالإضافة إلى الصور التي التقطها الباحث أثناء عملية التعلم في الفصل.

ز. اختبار الصحة

يتضمن اختبار صحة البيانات في بحث البيانات النوعية المصدقية (الشرعية الداخلية)، وقابلية النقل (الشرعية الخارجية)، والاعتمادية (الموثوقية)، والتأكيد (الموضوعية). يستخدم الباحثون اختبار المصدقية في التحقق من صحة البيانات. اختبار المصدقية هو اختبار صحة لإثبات مدى احتواء بيانات البحث التي تم الحصول عليها على الحقيقة، بحيث يمكن الوثوق بها. يمكن إجراء طريقة اختبار مصداقية أو مصداقية البيانات من نتائج البحث النوعي نفسها من خلال:

(1) تمديد المراقبة

(2) زيادة المثابرة على البحث

(3) التثليث

(4) مناقشة مع الزملاء

(5) تحليل الحالة السلبية

(6) فحص الأعضاء

في اختبار مصداقية الباحثين باستخدام التثليث. يتم التحقق من التثليث عن طريق إعادة فحص البيانات. يتم إجراء الفحص عن طريق

التثليث لزيادة درجة الثقة ودقة البيانات⁴ أثناء وجودك خارج البيانات ،
لأغراض التدقيق أو للمقارنة مع البيانات.⁵
يُعرّف التثليث في اختبار المصادقية بأنه فحص البيانات من
مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث
المصدر، وتقنية التثليث، والتثليث الزمني.
يستخدم الباحث تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات من
خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة
مصادر. من خلال تثليث المصادر، يسعى الباحثون للحصول على
معلومات أخرى حول الموضوع المدروس من مصادر أخرى.⁶

⁴ يترجم من: Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik* (

Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019) h. 135

⁵ يترجم من: Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) h. 330

⁶ نفس المرجع

ح. طريقة تحليل البيانات

من البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث في الميدان ، تم تحليل البيانات باستخدام الوصف الوصفي النوعي. في هذه الدراسة ، تم إجراء تحليل البيانات من وقت جمع البيانات ككل وفحصها مرة أخرى. يقوم الباحثون بمطابقة البيانات التي تم الحصول عليها وتنظيمها وتفسيرها منطقيًا لصحة البيانات. يقسم مايلز وهوبرمان تحليل البيانات إلى ثلاث مراحل ، وهي:

1- الحد من البيانات

يجمع الباحث كل البيانات التي حصل عليها ، ثم يختصر ويأخذ فقط ما هو مهم وما هو مطلوب.

2- عرض البيانات

الخطوة التالية هي تقديم البيانات. عرض البيانات هنا محدود لأن عرض مجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. سيتم تحليل جميع البيانات في الميدان على شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق ، مما يؤدي إلى وصف المشاكل المدروسة.

3- الخلاص

الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج. مع الاستنتاج في البحث النوعي ، قد يكون قادرًا على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها في البداية ، ولكن ربما ليس لأن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد البحث في هذا المجال.

ط. مراحل البحث

في البحث ، يجب إجراء المراحل وفقًا لإجراءات البحث. تنقسم مراحل البحث النوعي إلى ثلاث مراحل وهي:

(1) مرحلة ما قبل الميدان

هناك 6 أنشطة يجب أن يقوم بها الباحثون. الأنشطة هي:

✓ تطوير تصميم البحث

✓ اختيار موقع البحث

✓ إدارة التصاريح

✓ استكشاف وتقييم الظروف الميدانية

✓ اختيار واستخدام المخبرين

✓ تجهيز معدات البحث

(2) مرحلة الأنشطة الميدانية

وصف مراحل الأنشطة الميدانية ينقسم إلى 3:

✓ فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي

✓ دخول المجال

✓ المشاركة في جمع البيانات

(3) مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، ستم مناقشة العديد من المبادئ

الرئيسية ، ولكن لا توجد تفاصيل حول كيفية إجراء تحليل

البيانات. تشمل هذه المبادئ الأساسية ما يلي:

✓ المفاهيم الأساسية لتحليل البيانات

✓ البحث عن مواضيع وصياغة الفرضيات

✓ تح1ليل على أساس الفرضية