

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى من أدوات الإتصال بين فئة من الناس، وهذا الإتصال هو كان يتّجه إلى مثل من التفاهم.<sup>١</sup> تعريف اللغة نظرياً عن ابن الجيّ هو الأصوات التي بها يمكن كل الإنسان تبليغ أهدافهم. اللغة هي أداة مهمة في حياة الإنسان.

بين اللغات، واحدة منها مشهورة بجميلة و طاهرتها هي اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي اللغة الرحانية على كل المسلم واللغة الدينية عليهم حيثما كانوا يستخدمون بها في العبادة. اللغة العربية قد اشتركت على ثقافة الإنسانية وتعمقة من الشرح المختلف كاللغة في ثقافة العربية والإسلامية.<sup>٢</sup>

كتب التدريس في الزمان الماضي أكثرتها مكتوبة باللغة العربية. لذا، إذا كنا نرغب متقنا في هذه الكتب ويجب علينا التعلم اللغة العربية سابقا.<sup>٣</sup> بالتالي، مادة الدراسية اللغة العربية في المدارس والجامعات أو المعاهد الدينية الإسلامية ضرورية.

تعلم اللغة العربية لا يتحقق إلا الطلاب ينالون مهارة اللغة. لأن في تعلم اللغة، بما فيه التعلم اللغة العربية هو كان يشتمل على أربع المهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٤</sup>

إحدى المهارات من أربع المهارات هي مهارة الكلام. تصبح مهارة الكلام أو مهارات التحدث مواد مهمة يجب لتدريسها في المواد العربية، ويجب أن تكون مهارة يجب تدريسها سابقا من المهارات العربية الأخرى. يقول البدري في هيرماوان إن تدريس

<sup>١</sup> توفيق محمد شاهين، عوامل تنمية اللغة العربية، (عبيدين: مكتبة وهبة، ١٩٩٣ م) ص. ٤٠.

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : مناهج وأساليبه، (مصر: جامعة المنصور، ١٩٨٩ م) ص. ٥٠.

<sup>٣</sup> يترجم من Daud Lintang. "Pesona Style Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an Dan Awal Mula Perkembangan Ilmu Balaghah". Jurnal Al-Ashriyyah, vol. 4 No. 02, Oktober 2018. hal. 4

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها، (القاهرة: الفكري العربي، ٢٠٠٤) ص. ١٨٥.

التحدث أهم من تدريس الكتابة، لأن التحدث يعكس اللغة.<sup>٥</sup> تعلم هذه المهارات الكلام توجد هدفا أيضا. الهدف من تعلم مهارات الكلام هو أن الطلاب قادرون على التواصل عن طريق الفم بشكل جيد وباستخدام اللغة التي يمكن فهمها من الآخرين.<sup>٦</sup> المهارة الكلام هي كانت جزءاً من المهارات التي يتعلمها الطلاب، لذلك تعتبر مهارة الكلام الإيجابي والسلبي جزءاً أساسياً من عملية تعلم اللغة العربية.<sup>٧</sup>

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكتو هي إحدى من المدارس الدينية الأكثر شعبية في البلاد ، وخاصة الناس في منطقة موجوساري في ولاية موجوكتو. تقع هذه المدرسة في قرية شارع حسن الدين رقم ٣٨ / قرية أوانغ أوانغ ، منطقة موجوساري ، موجوكتو ريجنسي ، مقاطعة جاوة الشرقية. هذه المدرسة هي مدرسة متفوقة لأن هذه المدرسة لديها الإنجازات في المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن هذه المدرسة لها أيضا قيمة أكبر في المجال الديني حتى تتمكن من تشكيل شخصية جيدة. لذلك ، فإن هذه المدرسة لها جاذبيتها الخاصة للطلاب خريجي المدارس الإعدادية المدرسة المتوسطة في اختيار مدرسة الثانوية المتفوقة في منطقة موجوساري في ولاية موجوكتو.

قدم الباحث ملاحظة أولية ومقابلة مع معلمي اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكتو. استنادا إلى المقابلات التي أجراها الباحث مع معلمي المواد العربية الصف العاشر، أستاذة نوفيا إيكاسانتي الماجستير. ووفقا لها، لا يزال مهارة الكلام لدى طلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكتو منخفضين نسبيا، لأنه في تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكتو لا يزال يفتقر إلى التعود والممارسة

---

<sup>٥</sup> يترجم من Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 100

<sup>٦</sup> نفس المراجع، 136

<sup>٧</sup> يترجم من Widi Astuti, dkk., “Penerapan Bi’ah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta”. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 3 No. 1, Juni 2020, h. 107

التي تجعل في نهاية المطاف طلاب مهارة الكلام في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو لا يزال منخفضاً.<sup>٨</sup>

إحدى العوامل التي تسبب لم تنجح طلاب في تعلم مهارة الكلام هي أقل المفردات في اللغة العربية التي يتقنها الطلاب. ومع ذلك، وجدت دراسات الأسباب من نجاح تعلم مهارة الكلام لطلاب، أحدها مستمد من عدم وجود نماذج أو منهج الذي يستخدم في تعلم المهارة الكلام. كان يأتك Aziz Fahrurrozi أن الكثير من العوامل التي تسبب لم يُنجح تعلم اللغة العربية، أحدها مشكلة تعني من منهج التعلم.<sup>٩</sup> هذا الحال مماثل مع Nyoman S. Degeng الذي أكد أن الحالة في وقت التعلم هي واحدة من العوامل المؤثرة جدا ولها تأثير كبير جدا ويمكن للطرق المناسبة استطاعة لتحسين الجودة في وقت التعلم.<sup>١٠</sup> لذا، فإن طريقة أو نموذج التعلم مهم جدا في القيام بالتعلم، بما فيه تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام. لذلك، في تعلم مهارة الكلام، يجب على معلم في مادة الدراسية اللغة العربية هو نظر في طريقة أو نموذج للتعلم يستخدم في تعلمها.

بناء على الملاحظة الأولية للباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو، مدرس مادة اللغة العربية في تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية (Audiolingual). ولكن من الناحية العملية، يبدو الأمر مميلا للطلاب بحيث يتسبب في شعور الطلاب بالملل بسرعة في القيام بتعلم مهارة الكلام، مما يتسبب في نقص النشاط الطلاب في التعلم.<sup>١١</sup> كما عرفنا، في تعلم مهارة الكلام، لكي يعتاد الطلاب على التكلم باللغة العربية، يجب تدريب الطلاب على التعود للتكلم باللغة العربية في نقل الآراء أو الأفكار. يمكن أن يكون نقص نشاط الطلاب في تعلم مهارة

<sup>٨</sup> نوفيا ايكا سنتي، المقابلة، موجوكرتو، الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠٢٢

<sup>٩</sup> يترجم من Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya". Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, vol. 1 No.2, 2014, h.178

<sup>١٠</sup> يترجم من S. Degeng, Ilmu Pembelajaran Klasifikasi Variabel Untuk Pengembangan Teori Dan Penelitian, (Bandung: Arasmedia, 2013), h. 11

<sup>١١</sup> الملاحظة أنشطة التعلم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو، موجوكرتو، الخميس، ١٤ أبريل ٢٠٢٢

الكلام أحد الإعاقات في تعلم مهارة الكلام. الطريقة السمعية اللغوية التي قام بها المعلم كجهد في شكل تمارين للطلاب حتى يحصل الطلاب على ما يكفي من المفردات ويمكنهم نطق المفردات والجمل العربية بشكل صحيح. أما من حيث التفعيل والتدريب على تعريف الطلاب بالتحدث في الفصل، إلا أن طلاب الصف العاشر ليسوا نشطين بعد وغير معتادين على التحدث ونقل أفكارهم أو آرائهم باستخدام اللغة العربية، بسبب قلة نشاطهم وإبداعهم في التحدث باللغة العربية. ومحاولة للتغلب على ذلك، سيقوم الباحث بتعبئة تعلم مهارة الكلام للطلاب من خلال نموذج تعلم الدائرة.

نموذج تعلم الدائرة هو نموذج التعلم لتعظيم تمكين الأفكار والمشاعر بتصميم الزيادة والتكرار.<sup>١٢</sup> في الممارسة العملية، سيحفز هذا النموذج التعلم تمكين تفكير الطلاب من خلال تقديم عروض أمام الفصل بحيث يقوم بتدريب قدرة الطلاب على نقل الأراء أو أفكار خريطة المفاهيم التي تم إجراؤها بشكل مختلف عن لغتهم الخاصة. التعلم مع هذا النموذج يبدأ بالسؤال والإجابة حول المواد التي يتعين دراستها وعرض خريطة المفهوم وتقسيم المجموعات وشرح كيفية الشحن وتطبيق العروض الجماعية وإعطاء المدح أو الجائزة (reward).<sup>١٣</sup> هدف نموذج تعلم الدائرة وفقا لـدي بورتير هو تعليم الدولة رئيس في التعلم وذلك لمنع الخوف والتشيع والتفكير السلبي والسأم وغير الثقة النفس في التعلم.<sup>١٤</sup>

كما عرفنا ، في تعلم مهارة الكلام ، يحتاج الطلاب إلى الثقة بالنفس والإبداع والتعود حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر حرية في التعبير عن آرائهم باللغة العربية. هدف نموذج تعلم الدائرة كما هو موضح أعلاه هو منع الخوف ومنع غير ثقة

<sup>١٢</sup> يترجم من Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, cet.4 (Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2016), h. 21-23

<sup>١٣</sup> يترجم من Jayanti Putri Purwaningrum, "Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SD Melalui Circuit Learning". *Jurnal JPSD* vol. 2 No. 2, h. 128

<sup>١٤</sup> يترجم من Bobbi DePorter dkk., *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*, (Bandung: Kaifa, 2010) h. 230

النفس على الطلاب في تعلم نقل الآراء أو الأفكار. لذلك، يخول باحث أن نموذج تعلم الدائرة فعال لتعلم مهارة الكلام الطلاب.

بناء على الملاحظة الأولية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو، لا يوجد المعلمين في مادة اللغة العربية الذين يستخدمون نموذج تعلم الدائرة كنموذج التعلم في تعلم مهارة الكلام.<sup>١٥</sup> لذلك، كان الباحث مهتما بمعرفة المزيد عن نموذج التعلم وإشراكه في موضوع البحث بعنوان "فعالية نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو".

## ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه، يتم الحصول على ركائز البحث كالتالي:

١. كيف تطبيق نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو؟
٢. ما فعالية نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو؟

## ج. أهداف البحث

بناء على ركائز البحث المذكورة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى:

١. لمعرفة تطبيق نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو.
٢. لمعرفة فعالية نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو.

<sup>١٥</sup> الملاحظة أنشطة التعلم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو، موجوكرتو، الخميس، ١٤ أبريل ٢٠٢٢

## د. فوائد البحث

### ١. نظريا

- أ. النتيجة في هذا البحث متعمدا لزيادة المعرفة على معلمين اللغة العربية لإقامة  
تدريس اللغة العربية بما فيه تعلم مهارة الكلام ؛  
ب. يتكوّن هذا البحث مرجعا على البحث التابع.

### ٢. عمليا

- أ. النتيجة في هذا البحث متعمدة تصير الإقتراح على معلمين اللغة العربية لإقامة  
تعلم مهارة الكلام، بما فيه معلمين في مادة الدراسية اللغة العربية بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو ؛  
ب. كان هذا البحث متعمدا كالمراجع على المؤسسة كي يستطيع التطبيق النموذج أو  
المنهج التعلم الحديث على الطلاب، بما فيه تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام.

## هـ. فروض البحث

- فرضية نظرياً أريكوننو هي إجابة مؤقتة للإجابة على مشكلة البحث، حتى يتم  
جمع الأدلة أو البيانات.<sup>١٦</sup> الفرضية في هذا البحث يعني:  
H0: نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning) غير فعال لترقية مهارة الكلام الطلاب  
الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو.  
Ha: نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning) فعال لترقية مهارة الكلام الطلاب الصف  
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرتو.  
يقترح الباحث فرضية بديلة (Ha) للإجابة على ركائز البحث. وهكذا تنص  
الفرضية التي اقترحها الباحث على ما يلي: "نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning)  
فعال لترقية مهارة الكلام الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
١ موجوكرتو"

<sup>١٦</sup> يترجم من 67 h, (1990), Rineka Cipta, Jakarta, *Manajemen Penelitian*, Suharsimi Arikunto.

## و. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي بموضوع: "فعالية استخدام نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning) على نتائج التعلم الاستماع إلى المواد اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الثانية بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٨٨ انبريس أويا تكلر"، بقلم نورلينا، عام ٢٠١٨. في نتائج هذه الدراسة، يذكر أن: (١). استنادا إلى نتائج تحليل نتائج التعلم من طلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٨٨ انبريس أويا تكلر ريجنسي قبل استخدام نموذج تعلم الدائرة يتم تصنيف منخفضة. ويظهر ذلك من خلال الحصول على النسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب التي هي منخفضة جدا ٠٪، وانخفاض ٨٧٪، والمتوسطة ٠٪، وارتفاع ١٣٪ وعالية جدا ٠٪، لذلك يستطيع استنتاج أن النشاط الطلابي في عملية التعلم قبل استخدام معيار نموذج تعلم الدائرة ليست نشطة. (٢) بناء على نتائج التعلم لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٨٨ انبريس أويا تكلر بعد استخدام نموذج تعلم الدائرة ضد نتائج التعلم لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٨٨ انبريس أويا تكلر تمكن رؤية من الحصول على نسبة عالية جدا ٣٨٪، وارتفاع ٥٠٪، ومتوسطة ١٢٪، وانخفاض ٠٪، ومنخفضة جدا ٠٪، لذلك يستطيع استنتاج أن النشاط الطلابي في عملية التعلم بعد استخدام نموذج تعلم الدائرة هو معيار نشطة. (٣) استنادا إلى اختبارات الفرضية التي تم القيام به يستطيع أن يستنتج أن  $t_{Hitung} = 2,125$  مع تردد  $(dk) = 16 - 1 = 15$ ، على مستوى كبير  $t_{Tabel} = 1,75$   $0,05$ ، ولذلك  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  على مستوى كبير من  $0,05$ ، ثم يتم رفض فرضية فارغة ( $H_0$ ) ويتم قبول فرضية بديلة ( $H_a$ )، وهذا يعني استخدام نموذج تعلم الدائرة فعال على نتائج التعلم الاستماع إلى المواد اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الثانية بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٨٨ انبريس أويا تكلر.<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> يترجم من Nurlina, "Efektivitas Penggunaan Model Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Menyimak Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN No. 188 Inpres Uweya"

إستنتاجه ، المعادلة من البحث المذكور بهذا البحث يعني تم شارحا حول نموذج تعلم الدائرة كالمتغير المستقل. بالاختلاف في المتغير التابع، في البحث المذكور هو النتائج التعلم الاستماع إلى المواد اللغة الإندونيسية بينما المتغير التابع في هذا البحث يعني مهارة الكلام لدى طلاب.

٢. البحث العلمي بموضوع: "تأثير استراتيجية تعلم الدائرة (Circuit Learning) على نتائج تعلم الطلاب في مواد بناء الذرة بمدرسة باندا آتشيه الثانوية الحكومية الحادية عشرة"، بقلم م. جوليان، عام ٢٠١٩. نتائج هذه الدراسة، يذكر أن وبلغ متوسط نسبة ملاحظات النشاط الطلابي ٨٦,٨٧ في المائة و ٨١,٢٥ في المائة من الاجتماعات الأولى، و ٨٨,٨٧ في المائة و ٨٣,٢٥ في المائة من الاجتماعات الثانية، و ٩١,١٢ في المائة و ٨٥,٦٢ في المائة من اجتماعات الأشخاص الثالثين. حصلت نتائج تعلم الطلاب على درجات كبيرة من  $0,000 > 0,005$  مما يعني رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ . وخلص إلى أن هناك تأثيرا لاستراتيجيات تعلم الدائرة على نتائج تعلم الطلاب في مواد بناء الذرة بمدرسة باندا آتشيه الثانوية الحكومية الحادية عشرة. وكانت النسبة المئوية لردود الطلاب الذين أجابوا بنعم ٧١,١ % عالية البكاء.<sup>١٨</sup>

إستنتاجه ، المعادلة من البحث المذكور بهذا البحث يعني تم شارحا حول نموذج تعلم الدائرة كالمتغير المستقل. بالاختلاف في المتغير التابع، في البحث المذكور هو النتائج التعلم لطلاب في مواد بناء الذرة بينما المتغير التابع في هذا البحث يعني مهارة الكلام لدى طلاب.

٣. البحث العلمي بموضوع: "تأثير استخدام نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning) على نتائج تعلم الطلاب على المواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية العرافة"، بقلم أسترياتي جيلي تومانغور، ٢٠١٦. في نتائج هذه الدراسة، يظهر

---

Kabupaten Takalar". Skripsi Sarjana (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makasaar, 2018), h. 53-54

<sup>١٨</sup> M. Julian, "Pengaruh Strategi Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Struktur Atom Di Sma Negeri 11 Banda Aceh". Skripsi Sarjana (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Al-Rainry, 2019), h. v



أن تأثير نموذج تعلم الدائرة على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة العرافة الخاص مؤثر جدا ، وهذا يتضح من نتائج ارتباط الأشخاص لحظة المنتج مع جدول القيم "r" لحظة المنتج على مستوى أهمية ٥ % و ١ % حصل على القيمة التي rxy ٠,٨٢٦ ، أكبر من قيمة جيدة rtabel أن مستوى ٥% أهمية (٠,٣٦١) و ١% (٠,٤٦٣) مع صياغة المقارنة الذي هو ٠,٨٢٦ ≤ ٠,٣٦١ و ٠,٤٦٣ ، ثم يستطيع أن يستنتج أن هناك تأثير إيجابي بين تأثير استخدام نموذج تعلم الدائرة على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية العرافة.<sup>١٩</sup>

إستنتاجه ، المعادلة من البحث المذكور بهذا البحث يعني تم شارحا حول نومودج تعلم الدائرة كالمتغير المستقل. بالإختلاف في المتغير التابع، في البحث المذكور هو نتائج تعلم الطلاب على المواد اللغة العربية بينما المتغير التابع في هذا البحث يعني مهارة الكلام لدى طلاب.

٤. مجلة البحث بموضوع: "إتقان المفردات الإنجليزية من خلال نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning) في طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية جاتيموليا الثالثة بيكاسي"، بقلم ربما ريكماساري ويودي بوديانتني، عام ٢٠١٩. في نتائج هذه الدراسة، يظهر أن حقق إتقان الطلاب للمفردات الإنجليزية في المقدمات متوسط درجة ٥٧,٧٢ مع نسبة إكمال كلاسيكية من ١٢,٥٠%. في الدورة الأولى كانت هناك زيادة في متوسط درجة إلى ٦٨,٩١ مع نسبة الإنجاز الكلاسيكية من ٥٣,١٣%. وفي الدورة الثانية شهدت زيادة في متوسط درجة إلى ٨٣,٢٨ مع نسبة الإنجاز الكلاسيكية من ٨٧,٥%. من نتائج التحليل، يتضح أن نسبة النجاح في كل دورة قد زادت، و يستطيع أن يستنتج أن نموذج تعلم الدائرة

<sup>١٩</sup> يترجم من Asriaty Jely Tumanggor, "Pengaruh Penggunaan Model Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTS Swasta Al-Arafah", Skripsi Sarjana (Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2019), h. i

يستطيع أن يحسن إتقان المفردات الإنجليزية في طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية جاتيموليا الثالثة بيكاسي.<sup>٢٠</sup>

إستنتاجه ، المعادلة من البحث المذكور بهذا البحث يعني تم شارحا حول نومودج تعلم الدائرة (Circuit Learning) كالمتغير المستقل. لكن في البحث المذكور تصميم البحث كان يستخدمون البحث الخطوة الفصل (PTK)، بينما في هذا البحث يستخدم باحث المنهج البحث الكمية التجربة (Experiment). البحث المذكور كان شارحا إتقان المفردات الإنجليزية باستخدام نومودج تعلم الدائرة ، بينما في هذا البحث يشارح حول فعالية نومودج تعلم الدائرة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب. وهكذا يستطيع أن نخلص إلى أن في هذا البحث، اختار باحث البحث بموضوع " فعالية نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكتو " .

## ز. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات في هذا البحث هو كما يلي:

### (١) نموذج التعلم

النموذج مستخدم في التعلم. كان يأتكد Arends في Agus Suprijono بأن نموذج التعلم يهدد إلى التقريب والتعلم سيتم استخدامه، بما في ذلك الهدف من التدريس ومراحل أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصول الدراسية.<sup>٢١</sup> وبالتالي، فإن نموذج التعلم هو نموذج أو نمط يستخدم في التعلم الذي كان يشتمل على أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعلم، والبيئة التعليمية، وإدارة الفصول الدراسية على أمل أن التعلم يستطيع أن تعمل وفقا لخطة لتحقيق أهداف التعلم.

---

<sup>٢٠</sup> يترجم من Rima Rikmasari dan Yudi Budianti, "Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Circuit Learning Pada Siswa Kelas III SDN Jatimulya 03 Bekasi". Jurnal Inovasi Sekolah Dasar, vol. 6 No. 2, 2019, h. 135

<sup>٢١</sup> يترجم من Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), h. 46

## ٢) تعلم الدائرة (Circuit Learning)

نموذج التعلم مع هذا النوع من التفكير والتقريب القائم على المشاكل. تقول هدى إن نموذج تعلم الدائرة هو نموذج يزيد من تمكين الأفكار والمشاعر بنمط الإضافة (adding) والتكرار (repetition).<sup>٢٢</sup> وبالتالي، فإن نموذج تعلم الدائرة (Circuit Learning) هو نموذج تعليمي قائم على المشاكل لتحقيق أقصى قدر من التطور لتمكين تفكير الطلاب ومشاعرهم بنمط الإضافة والتكرار.

## ٣) مهارة الكلام

إحدى المهارات في اللغة العربية هي مهارة الكلام. كلام هو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من: رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٢٣</sup> وبالتالي، مهارة الكلام هي مهارة التحدث لنقل فكرة أو معلومات إلى الآخرين.

---

<sup>٢٢</sup> يترجم من Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) h. 113

<sup>٢٣</sup> فخر الراسخ، "تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية". مجلة أم القرى جزم ٣ رقم ٢، أغسطس ٢٠١٣، ص. ١٠