

**IMPEMENTASI *LESSON STUDY* BERBASIS SEKOLAH
(LSBS) DALAM UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI
GURU PAI
(Studi di SMPN 3 Kota Kediri)**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)



SHYLVIA CHAYATUN NUFUS
9321.157.09

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN : TARBIYAH

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) KEDIRI**

2013

ABSTRAK

SHYLVIA CHAYATUN NUFUS. Dosen pembimbing Dr. H. SHYAMSUL HUDA, M. Pd dan Dr. MUAWANAH, M. Pd,: Impementasi *Lesson Study* Berbasis Sekolah (LSBS) Dalam Upaya Peningkatan Kompetensi Guru PAI (Studi Lapangan Di SMPN 3 Kota Kediri)

Kata Kunci: *Lesson Study* Berbasis Sekolah, Kompetensi Guru PAI

Guru adalah mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran dan merupakan faktor utama yang mempengaruhi berhasil tidaknya sebuah proses pembelajaran. Untuk itu, guru haruslah memiliki profesionalisme tinggi dalam mengajar dan harus mempunyai kompetensi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan undang-undang no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. Salah satu upaya peningkatan profesionalisme guru dapat dilakukan dengan menerapkan *lesson study*.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran *lesson study* dalam rangka meningkatkan kompetensi guru PAI;(2) untuk mengetahui dampak dari implementasi pembelajaran *lesson study* dalam rangka meningkatkan kompetensi guru PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subyek penelitian adalah guru PAI SMPN 3 Kota Kediri dan kelompok kerja *lesson study* yang terdiri dari 6 observer. Peneliti bertindak sebagai *observer partisipatif* dan terlibat secara langsung dengan aktivitas *lesson study* yang terdiri dari 3 tahap yaitu *plan, do, see*. 3 tahapan ini berulang hingga 2 siklus.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:1)implementasi *lesson study* berulang menjadi 2 siklus. Dalam kegaitan *plan* dilakukan kegiatan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dalam kegaitan *do* terdapat 2 aktivitas utama yaitu: aktivitas pembelajaran (dilakukan guru model dan siswa) dan aktivitas observasi (dilakukan observer). Kegiatan *see* dilakukan dengan mereview proses *open class* yang terjadi di kelas dengan memperhatikan video rekaman dan foto serta catatan observer. Permasalahan yang muncul dalam *lesson study* adalah kurang siapnya guru secara psikologis untuk menerima kritik dan saran dari guru lain, hal ini sempat menghambat proses pelaksanaan *lesson study*, namun hal tersebut dapat diatasi dengan cara merubah cara pandang guru terhadap konsep kritik pembelajaran, bahwa yang dikritik bukan gurunya melainkan proses pembelajarannya; 2) Penerapan *lesson study* mempunyai dampak yang positif dalam upaya peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI yang diikuti dengan adanya peningkatan aktivitas belajar dan proses pembelajaran PAKEM.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA KONSULTAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR SKEMA	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	7
B. Fokus Penelitian	7
C. Kerangka Konseptual	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. <i>Lesson Study</i>	10
1. Pengertian <i>Lesson Study</i>	10
2. Sejarah <i>Lesson Study</i>	13
3. Tujuan <i>Lesson Study</i>	15
4. Manfaat <i>Lesson Study</i>	17
5. Tipe <i>Lesson Study</i>	19
6. Syarat Pelaksanaan <i>Lesson Study</i>	21
7. Langkah-Langkah <i>Lesson Study</i>	23

B. Pendidikan Agama Islam	29
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	29
2. Dasar dan tujuan Pendidikan Agama Islam	30
3. Materi Pendidikan Agama Islam	31
4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam	32
C. Kompetensi Guru	33
1. Pengertian Kompetensi Guru	33
2. Pembagian Kompetensi Guru.....	35
D. Kompetensi Pedagogik	37
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	37
2. Ruang Lingkup Kompetensi Pedagogik	39
3. Peran Kompetensi Pedagogik.....	45
E. Kompetensi Kepribadian Guru.....	46
1. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru	46
2. Ruang Lingkup Kompetensi Kepribadian Guru.....	48
3. Peran Kompetensi Kepribadian Guru	48
F. <i>Lesson Study</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Islam.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
B. Kehadiran Peneliti	55
C. Lokasi Penelitian	55
D. Sumber Data.....	63
E. Pengumpulan Data	64
F. Analisis Data	66
G. Pengecekan Keabsahan Data	68
H. Tahap-Tahap Penelitian	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Paparan Data	70
1. Implementasi Pembelajaran <i>Lesson Study</i> pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 3 Kota Kediri	70

2.	Dampak Implementasi Pembelajaran <i>Lesson Study</i> Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMPN 3 Kota Kediri.....	89
B.	Temuan Data	
1.	Implementasi Pembelajaran <i>Lesson Study</i> pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 3 Kota Kediri	98
2.	Dampak Implementasi Pembelajaran <i>Lesson Study</i> Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMPN 3 Kota Kediri	102
BAB V	PEMBAHASAN	108
BAB VI	PENUTUP	128
A.	Kesimpulan	128
B.	Saran – saran	127
	DAFTAR PUSTAKA	129
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

