

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR ANTARA METODE
PEMBELAJARAN *EDUTAIMENT* DAN *ARTIKULASI* PADA
MATA PELAJARAN SKI KELAS XI MIPA DI MAN 3
KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

ELA NADIATUS SA'ADAH

932110318

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2022**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR ANTARA METODE
PEMBELAJARAN *EDUTAIMENT* DAN *ARTIKULASI* PADA
MATA PELAJARAN SKI KELAS XI MIPA DI MAN 3
KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana**

Oleh:

ELA NADIATUS SA'ADAH

NIM: 932133618

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR ANTARA METODE
PEMBELAJARAN *EDUTAIMENT* DAN *ARTIKULASI* PADA
MATA PELAJARAN SKI KELAS XI MIPA DI MAN 3
KABUPATEN KEDIRI**

ELA NADIATUS SA'ADAH

932110318

Disetujui Oleh:

Dosen pembimbing 1

Dosen pembimbing 2



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
NIP. 1966806041998032001



Choiru Umatin, M.Pd
NIDN. 198710122019032007

HALAMAN PENGESAHAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR ANTARA METODE PEMBELAJARAN
EDUTAIMENT DAN ARTIKULASI PADA MATA PELAJARAN SKI
KELAS XI MIPA DI MAN 3 KABUPATEN KEDIRI**

ELA NADIATUS SA'ADAH


932110318

Telah diujikan dalam Sidang Munaqosah Intitut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 21 Juli 2022

Tim Penguji,

Penguji Utama


Dr. H. Ali Anwar, M. Ag
NIP. 196405031996031001



(.....)

Penguji I

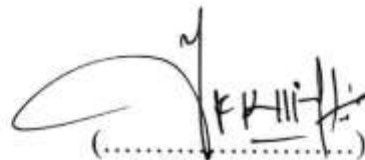
Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
NIP. 1966806041998032001



(.....)

Penguji II

Choiru Umatin, M.Pd
NIDN. 198710122019032007



(.....)

Kediri, 21 Juli 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ ٣ ﴾ الَّذِي أَنْفَضَ ظَهْرَكَ ﴿ ٢ ﴾ وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ ﴿ ١ ﴾ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ
﴿ ٤ ﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿ ٥ ﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿ ٦ ﴾ فَإِذَا
فَرَّغْتِ فَانصَبْ ﴿ ٧ ﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿ ٨ ﴾

“Bukankah Kami telah melapangkan dadamu (Muhammad)? dan Kami pun telah menurunkan bebanmu darimu, yang memberatkan punggungmu, dan Kami tinggikan sebutan (nama)mu bagimu. Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S. Al-Insyirah: 1-8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah syukurku ucapkan atas segala nikmat dan karunia yang telah Engkau berikan kepadaku. Sholawat dan salam tetap tucurahkan kepada Nabiku, Nabi Muhammad SAW semoga syafaatmu selalu terlimpahkan untuk umatmu yang senantiasa menjunjung dan mencintaimu melalui sunnah-sunnahmu. Dengan izin-Mu dan karunia serta kemudahan yang telah Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Shoib dan Ibu Khasanah) yang selalu membimbingku dan menjadi *Support System* terbaik dari kecil hingga saat ini. Sehingga aku mampu menempuh pendidikan terbaik hingga saat ini. Semoga kelak aku dapat membahagiakan kalian. Aamiin.
2. Kedua kakakku (Bachtiar dan Syafi') yang selalu membantu dan memberikan semangat hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Keluarga besar dari ayah dan ibuku terutama kepada Pakpo Lud dan Paklek Rofi'I sekeluarga yang selalu memberi bantuan dan memfasilitasi saya selama saya berkuliah di Kediri.
4. Seluruh Ustadz Ustadzahku yang telah mendidik serta meberikan wawasan yang luas, semoga senantiasa dalam ridho-Nya.
5. Dosen-dosenku di IAIN Kediri, terkhusus Bapak Ibu dosen PAI yang terhormat, terimakasih saya ucapkan sebanyak-banyaknya atas arahan dan bimbingannya selama kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.

6. Ibu Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd dan Ibu Choiru Umatin, M.Pd selaku dosen pembimbingku, terimakasih atas bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada madrasah, kepala madrasah, para dewan guru, khususnya Bapak Khoirul Juhdi selaku guru SKI dan para siswa MAN 3 Kabupaten Kediri yang bersedia menerima dan membantu saya dalam penelitian ini.
8. Teman seperjuanganku Pujiana Astutik yang telah banyak menolong dan membantu dalam kegiatan penelitian
9. Teman-temanku Salwa Nafi'ah, Sofia Naninuniyah, Luluk Badriyah, Intan Nur Fauziyah, yang selalu mendengarkan keluh kesahku dan tetap memberikan semangat hingga akhir.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan seangkatan PAI tahun 2018 yang tidak dapat kusebutkan sarta persatu
11. Almamater tercinta IAIN Kediri sebagai wahana dan tempat menuntut ilmu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dengan judul “*Perbedaan hasil Belajar Antara metode Pembelajaran Edutainment dan Artikulasi Pada mata Pelajaran SKI Kelas XI MIPA di MAN 3 Kabupaten Kediri.*” Ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah menunjukkan kita jalan yang benar berupa ajaran agama islam yang sempurna dan menjadi rahmat bagi alam semesta.

Penulis juga tidak lupa mengucapkan beribu terimakasih kepada pada pihak-pihak yang ikut andil dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terimakasih ini saya sampaikan terutama kepada:

1. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag selaku rektor IAIN Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Dr. Hj. Mu’awanah, M.Pd dan Ibu Choiru Umatin, M.Pd selaku pembimbing yang telah berkenan membimbing dan meluangkan waktunya untuk membantu dalam penyelesaian skripsi ini
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan karyawan IAIN Kediri atas ilmu dan pelayanan ilmiahnya.
5. Kepada bapak Drs. H. Moh. Maksun, M.Pd.I selaku kepala Madrasah Aliyah Negri 3 Kandangan Kabupaten Kediri dan para dewan guru terkhusus Bapak Khaoirul Juhdi selaku guru SKI di MAN 3 yang telah banyak memberikan informasi serta membantu dalam penelitian ini

6. Ayah, Ibu, dan saudara-saudaraku serta keluarga besarku yang senantiasa mendo'akanku untuk kelancaran skripsi ini.
7. Seluruh teman-temanku terutama di jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 yang telah berjuang bersama dan memberikan bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal baik yang mereka lakukan terutama bantuan yang diberikan kepada penulis dicatat oleh Allah. Penulis menyadari penelitian dan penulisan skripsi ini masih belum sempurna karena masih terdapat banyak kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu berbagai kritik dan saran yang membangun akan sangat membantu dan diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan penulisan skripsi ini.

Kediri, 22 Juni 2022

Ela Nadiatus Sa'adah

ABSTRAK

Sa'adah, Ela Nadiatus. 2022. *Perbedaan Hasil Belajar Antara Metode Pembelajaran Edutainment dan Artikulasi Pada Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas XI MIPA di MAN 3 Kabupaten Kediri*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, Pembimbing (1)Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd. dan Pembimbing (2)Choiru Umatin, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Metode *Edutainment*, Metode *Artikulasi*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kegelisahan akademik yang penulis temukan pada mata pelajaran SKI, yaitu ketika seorang pendidik akan memberikan pemahaman kepada peserta didiknya terkait materi yang dibahas, maka pendidik harus mempunyai strategi-strategi yang unik dan menarik untuk membuat peserta didik dapat memahami materi dengan baik. Karena pada mata pelajaran SKI ini membutuhkan banyak hafalan untuk bisa lebih memahami materi maka untuk itu metode pembelajaran yang menarik dan bervariasi akan dapat membantu pendidik dalam memahami materi pelajaran kepada peserta didiknya, terdapat banyak metode pembelajaran yang menarik diantaranya metode pembelajaran *Edutainment* dan *Artikulasi* yang dibahas dalam penelitian ini. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Menerapkan metode pembelajaran *Edutainment* untuk mengetahui hasil belajar siswa (2) Menerapkan metode pembelajaran *Artikulasi* untuk mengetahui hasil belajar siswa (3) Menganalisis perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Edutainment* dan *Artikulasi*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif berupa *quasi eksperiment* (eksperimen semu) dengan desain *Nonequivalent Control Group design*, yaitu *Posttest Only Control Grup Design*, yang melibatkan siswa-siswi MAN 3 Kabupaten Kediri, yaitu kelas XI MIPA 3 yang berjumlah 25 orang sebagai kelompok *Edutainment* dan kelas XI MIPA 1 yang berjumlah 25 orang sebagai kelompok *Artikulasi*. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar siswa dan analisis data menggunakan *Mann Whitney U Test*.

Hasil dari penelitian ini diperoleh data sebagai berikut: rata-rata hasil belajar dengan metode *Edutainment* sebesar 79,032 dan rata-rata hasil belajar dengan menggunakan metode *Artikulasi* sebesar 71,040. Berdasarkan hasil analisis menggunakan *Mann Whitney U Test* menunjukkan nilai bahwa *Asymp Sig.(2-tailed)* sebesar 0,045 dengan nilai *Alpha (0,05)*, ($0,045 < 0,05$) yang menunjukkan bahwa *Asymp Sig.(2-tailed)* (0,045) lebih besar dari nilai *Alpha (0,05)*. Maka terdapat perbedaan rata-rata antara kelompok yang menggunakan metode pembelajaran *Edutainment* dan kelompok yang menggunakan metode pembelajaran *Artikulasi* berkaitan dengan hasil belajar secara signifikan, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar SKI yang menggunakan metode pembelajaran *Edutainment* lebih unggul dibandingkan dengan hasil belajar SKI yang menggunakan metode *Artikulasi*.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------------------------|
| HALAMAN COVER | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | Error! Bookmark not defined. |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian | 6 |
| E. Penelitian Terdahulu | 7 |
| F. Definisi Operasional..... | 12 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 14 |
| A. Metode Pembelajaran <i>Edutainment</i> | 14 |
| 1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Edutainment</i> | 14 |
| 2. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Edutainment</i> | 16 |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Edutainment</i> | 17 |
| B. Metode Pembelajaran <i>Artikulasi</i> | 19 |
| 1. Pengertian metode Pembelajaran <i>Artikulasi</i> | 19 |
| 2. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Artikulasi</i> | 20 |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Artikulasi</i> | 21 |
| C. Perbedaan Metode Pembelajaran <i>Edutainment</i> dan <i>Artikulasi</i> | 22 |

| | |
|--|-----------|
| D. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) | 23 |
| E. Hasil Belajar SKI | 26 |
| F. Variabel Penelitian | 29 |
| G. Kerangka Teoritis | 30 |
| H. Hipotesis Penelitian | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 33 |
| A. Rancangan Penelitian | 33 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 35 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| D. Instrument Penelitian..... | 39 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 48 |
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian..... | 48 |
| B. Uji Instrument..... | 54 |
| C. Analisis Deskriptif | 58 |
| D. Uji Prasyarat Hipotesis | 60 |
| BAB V PEMBAHASAN | 66 |
| A. Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Edutainment</i> | 66 |
| B. Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Artikulasi</i> | 69 |
| C. Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Antara Metode Pembelajaran <i>Edutainment</i> dan <i>Artikulasi</i> | 71 |
| BAB VI PENUTUP | 73 |
| A. Kesimpulan | 73 |
| B. Saran..... | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA | 76 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1: Penelitian Terdahulu | 8 |
| Tabel 3.1: Desain Penelitian | 35 |
| Tabel 3.2: Jumlah Populasi | 36 |
| Tabel 3.3: Kalsifikasi Taraf Kesukaran Soal | 42 |
| Tabel 3.4: Klasifikasi Daya Pembeda Soal | 44 |
| Tabel 4.1: Data tenaga pendidik dan Peserta Didik | 50 |
| Tabel 4.2: Data Kelas XI Semester Genap 2021-2022 | 50 |
| Tabel 4.3: Data kelas XI Semester Genap 2021-2022 | 51 |
| Tabel 4.4: Data Kelas XI Semester Genap 2021-2022 | 52 |
| Tabel 4.5: Hasil Uji Validitas | 54 |
| Tabel 4.6: Hasil Uji Reabilitas | 55 |
| Tabel 4.7: Indeks Kesukaran | 56 |
| Tabel 4.8: Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran | 56 |
| Tabel 4.9: Klasifikasi daya Pembeda Soal | 57 |
| Tabel 4.10: Hasil Hitung Daya Pembeda Soal | 57 |
| Tabel 4.11: Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar <i>Edutainment</i> XI MIPA 3 | 59 |
| Tabel 4.12: Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar <i>Artikulasi</i> XI MIPA 1 | 59 |
| Tabel 4.13: Nilai Hasil Belajar Sisw Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 60 |
| Tabel 4.14: Uji Normalitas tes hasil belajar Kelas <i>Edutainment</i> dan <i>Artikulasi</i> | 61 |
| Tabel 4.15: Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 62 |
| Tabel 4.16: Hipotesis Non-Parametrik menggunakan <i>Maan Whitney U-Test</i> | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1: Kerangka Teoritis..... | 31 |
| Gambar 3.1: Rancangan Penelitian Perbedaan Hasil Belajar ditinjau dari Metode <i>Edutainment</i> dan <i>Artikulasi</i> | 34 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. RPP Kelas XI MIPA 3 (<i>Edutainment</i>)..... | 79 |
| Lampiran 2. RPP kelas XI MIPA 1 (<i>Artikulasi</i>) | 81 |
| Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> | 83 |
| Lampiran 4. Soal Tes | 86 |
| Lampiran 5. Kunci Jawaban..... | 93 |
| Lampiran 6. Hasil Output Uji Validitas | 94 |
| Lampiran 7. Daftar Nama Responden..... | 96 |
| Lampiran 8. Dokumentasi Pembelajaran | 98 |
| Lampiran 9. Surat Mohon Izin Riset/Penelitian..... | 99 |
| Lampiran 10. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian..... | 100 |
| Lampiran 11. Daftar Bimbingan | 101 |
| Riwayat Hidup Penulis..... | 103 |