

مناسبة الكتاب المدرسي "تدريس العربية المكثف" بنظرية ويليام فرانسيس ماكي

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقدرّة

للحصول علي درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية



مس حنيفة

رقم الطالبة: ٩٣٢٥٠٠٦١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

مناسبة الكتاب المدرسي "تدريس العربية المكثف" بنظرية ويليام فرانسيس ماكي

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقدرة

للحصول علي درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

مس حنيفة

رقم الطالبة: ٩٣٢٥٠٠٦١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

صفحة الموافقة

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته:

الاسم : مس حنيفة

رقم الطلبة : ٩٣٢٥٠٠٦١٨

الموضوع : مناسبة الكتاب المدرسي "تدريس العربية المكتشف" بنظرية
ويليام فرانسيس ماكي.

قد نظرنا وأدعنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة
العربية.

واقفهما :

المشرف الثاني


محمد صالح عفي الدين الماجستير

-

المشرف الأول


أحمد صالح الدين الماجستير

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

صفحة التقرير

صفحة التقرير

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته :

الإسم : مس حنيفة

رقم الطلبة : ٩٣٢٥٠٠٦١٨ :

الموضوع : مناسبات الكتاب المدرسي "تدريس العربية المكتف" بنظرية ويليام

فرانسيس ماكي

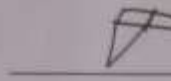
وقررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في ٧ يولي ٢٠٢٢.

لجنة المناقشة



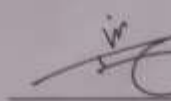
١- د. يoussef زهيرة الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧



٢- أحمد صالح الدين الماجستير (الناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨



٣- محمد صالح عفي الدين الماجستير (الناقش الثاني)

كديري، ١٢ يولي ٢٠٢٢

عميلة كلية التربية

بجامعة كديري الإسلامية كوتوك



الأستاذة الدكتورة منيرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Kediri, 24 Juni 2022

Nomor :
Lampiran : 4 (Empat) lembar
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri
di Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Mashanifah
NIM : 932500618
Judul :

"مناسبة الكتاب المدرسي "تدريس العربية المكثف" بنظرية ويليام فرانسيس ماكي"

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Sastra Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb
Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Ahmad Sholihuddin, M. Pd

NIP. 197201242008011008



Moh. Sholeh Afyuddin, M, Pd.I

NOTA PEMBIMBING

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) Lembar
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri,
di Jalan Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : Mashanifah
NIM : 932500618
Judul :

"مناسبة الكتاب المدرسي "تدريس العربية المكثف" بنظرية ويليام
فرانيس ماكي"

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai deng petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang Munaqosah yang diselenggarakan pada Tahun 2022. Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat untuk disahkan sebagai kelengkapan memperoleh gelar akhir Sarjana Sastra Satu (S-1) Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Ahmad Sholihuddin, M. Pd

NIP. 197201242008011008

Moh. Sholeh Afyuddin, M. Pd.I

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾^١

إن صبرتم على الأشق قليلا استمتعتم بالأرفه الألد طويلا

- طارق بن زياد -^٢

^١سورة الإنشراح، الآية: ٥-٦

^٢خطبة طارق بن زياد قبل فتوح الأندلوس

إهداء

١. إلى من وضع الله الجنة تحت قدميها أمي منصححة التي ربني ويرحمني طول الزمان.
٢. أخي الصغير أغوس فقية من كان له بالغ الأثر من الصعبة.
٣. خالي سيف العزيز و مبارك وجميع عائلتي.
٤. الأساتيد والأستاذات الذين يعلمني علوما كثيرا.
٥. جميع الأصدقاء في معهد دار الحكمة ومعهد شريف هداية الله كديري.
٦. أختي المحبوبة مي ثلث عيدا التي تدعمني دائما في أي موقف.
٧. أخت سلوى نافعة وأخت رشدى خزينة الأسرارية وأخت فيك فائزة رحمة وأخت إيفا تري يولياني اللاتي تصاحبني ودعموني في عملية هذا البحث.

ملخص

مس حنيفة (١٨٠٦٠٠٦١٨٩٣٢٦). المشرف الأول أحمد صالح الدين الماجستير والمشرف الثاني محمد صالح عفي الدين الماجستير. مناسبة الكتاب المدرسي "تدريس العربية المكثف" بنظرية ويليام فرانسيس ماكي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية. جامعة كديري الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٢.

الكلمات الأساسية: الكتاب المدرسي. نظرية ويليام فرانسيس ماكي. تدريس العربية المكثف الكتاب المدرسي هو عبارة عن ترتيب للمواد التعليمية يتكون من عدة مواد وأيضاً أحد من أهم العناصر في عملية التعلم. مع الكتب المدرسية ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من التعلم في الفصل وخارجه. يرغب المؤلف في معرفة محتويات كتاب "تدريس العربية المكثف" باستخدام نظرية ويليام فرانسيس ماكي التي تتضمن أربعة مبادئ لتحليل الكتاب ، وهي اختيار المواد. وتدرج المواد وعرض المواد وترتيب المواد.

ركائز البحث في هذا البحث هي: (١) كيف يتم اختيار وتدرج وعرض وتكرار المادة في كتاب "تدريس العربية المكثف" مع نظرية وليم فرانسيس ماكي؟ (٢) ما هي مزايا وعيوب كتاب "تدريس العربية المكثف"؟

نوع البحث في هذا البحث العلمي هو البحث المكتبي، منهج البحث في هذا البحث هو منهج التوثيق. وطريقة جمع البيانات هي تحليل المحتوى اي طريقة البحث لفهم النص. أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من الدراسة ما يلي: (١) أن اختيار مادة في هذا الكتاب، قد حقق جانب الاختيار حسب ماكي ، فقط أنه لا يوجد أهداف تعليمي واضح وتخصيص للوقت. (٢) إن تدرج المادة عن طريق تجميع المواد يتماشى مع الأنشطة اليومية ، في حين أن ترتيب هذا الكتاب قد استوفى المعايير القائمة على كفاءة الطلاب. (٣) هناك أربع جوانب لعرض المادة لكن هذا الكتاب لا يستخدم إجراءات التفاضلية لأن مادة القويد تستخدم اللغة العربية. (٤) تم تكرار المادة في هذا الكتاب. ثلاث جوانب من جوانب الأربعة للتكرار وفقاً لماكي إلا في مادة الاستماع.

من مزايا هذا الكتاب أن هناك العديد من الموضوعات المختلفة ، حيث يتم تقديم المادة بلغة بسيطة ، ثم هناك مواد وقواعد لغوية لكل مادة وتختلف التمارين طوال الدرس لتأكيد معرفة الطلاب بعد الدرس. بصرف النظر عن المزايا ، يحتوي هذا الكتاب أيضاً على بعض النقائص وهي لا توجد كفاءات أساسية ومعايير الكفاءة في كل موضوع، لا توجد مواد استماع وممارسة ثم لا تستخدم الكتب التقنية الحديثة في التعلم.

ABSTRACT

Mashanifah (932500618). Advisor Ahmad Sholihuddin, M.Pd dan Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.I. *Suitability book "Tadris Al – Arabiyah Al – Mukaśśaf" According the Theories William Francis Mackey (Content Analysis)*. Thesis, Departerment of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah. The State Islamic Institute (IAIN) of Kediri. 2022.

Key Word: Text Book, The theory of William Francis Mackey. Tadris Al-Arabiyah Al- Mukaśśaf

Textbooks are an arrangement of teaching materials consisting of several materials and also one of the most important elements in a learning process. With textbooks, it is hoped that students can learn in the classroom and outside the classroom. The author wants to know the contents of the book "Tadris Al-Arabiyah Al-Mukaśśaf" using the theory of William Francis Mackey which has 4 principles of book analysis, namely material selection, material grading, material presentation and material ordering.

The problem formulations of this research are: 1) How is the selection, gradation, presentation and repetition of material in the book "Tadris Al-Arabiyah Al-Mukaśśaf" with the theory of William Francis Mackey? 2) What are the advantages and disadvantages of the book "Tadris Al-Arabiyah Al-Mukaśśaf"?

The type of research used in this research is library research, the data collection method uses the documentation method and the analytical method used is content analysis which means a research method to understand a text.

The results obtained from the study show that: 1) The selection of the material for the book "Tadris Al - Arabiyah Al-Mukaśśaf has fulfilled the selection aspect according to Mackey, it's just that there is no clear learning objective and time allocation. 2) The gradation of the material by grouping the material is in accordance with daily activities, while the ordering of this book has met the standardization based on the student ability. 3) There are four aspects of presenting the material, namely differentiation procedures, ostensive procedures, pictorial procedures and context procedures, but this book does not use differentiation procedures because the qowaid material uses Arabic, and also does not use ostensive procedures 4) The repetition of the material in this book has fulfilled three aspects of the four aspects of repetition according to Mackey, while one aspect of repetition is not found in this book, namely the listening material.

The advantages of this book are that there are many different topics, the material is presented in simple language then there is language skills material and rules for each subject and exercises vary throughout the lesson to confirm students' knowledge after their lesson. Apart from the advantages, this book also has some disadvantages: There are no basic competencies and standards of competence in each subject, There is no listening and practice material and Books do not use modern technology in learning.

ABSTRAK

Mashanifah (932500618), Dosen Pembimbing Ahmad Sholihuddin, M.Pd dan Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.I. *Kesesuaian Buku Ajar “Tadris Al – Arabiyah Al – Mukaśsaf” dengan Teori William Francis Mackey*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. 2022.

Kata Kunci: Buku Teks, Teori William Francis Mackey, Tadris Al-Arabiyah Al- Mukaśsaf.

Buku ajar adalah susunan bahan ajar yang terdiri dari beberapa materi dan juga salah satu unsur terpenting dalam sebuah proses pembelajaran. Dengan buku ajar diharapkan para mahasiswa dapat belajar di dalam kelas maupun di luar kelas. Penulis ingin mengetahui isi dari buku “Tadris Al-Arabiyah Al-Mukaśsaf” dengan menggunakan teori William Francis Mackey yang memiliki 4 prinsip analisis buku yaitu Seleksi materi, Gradasi materi, Penyajian materi dan Pengurutan materi.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Seleksi, Gradasi, Penyajian dan Pengulangan Materi pada buku “Tadris Al-Arabiyah Al-Mukaśsaf” dengan teori William Francis Mackey? 2) Apa saja kelebihan dan kekurangan dari buku “Tadris Al-Arabiyah Al-Mukaśsaf”?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah (library research) kepustakaan, metode pengumpulan datanya menggunakan metode dokumentasi dan metode analisis yang digunakan adalah analisis isi yang berarti sebuah metode penelitian untuk memahami suatu teks.

Hasil yang diperoleh dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) Seleksi materi buku “Tadris Al – Arabiyah Al- Mukaśsaf sudah memenuhi aspek seleksi menurut Mackey, hanya saja tidak ada tujuan pembelajaran serta alokasi waktu yang jelas. 2) Gradasi materi secara pengelompokan materi sudah sesuai dengan kegiatan sehari-hari, sedangkan secara pengurutan buku ini telah memenuhi standarisasi kemampuan siswa. 3) Penyajian materi terdapat empat aspek yaitu prosedur diferensiasi, prosedur ostensif, prosedur pictorial dan prosedur konteks tetapi pada buku ini tidak menggunakan prosedur diferensiasi karena materi qowaid menggunakan bahasa arab, dan juga tidak menggunakan prosedur ostensif 4) Pengulangan materi pada buku ini sudah memenuhi tiga aspek dari empat aspek pengulangan menurut mackey sedangkan satu aspek pengulangan tidak terdapat di buku ini yaitu pada materi menyimak.

Adapun kelebihan dari buku ini adalah ada banyak topik yang berbeda, Materi disajikan dengan bahasa yang sederhana kemudian terdapat materi keterampilan bahasa dan aturan untuk setiap mata pelajaran serta Latihan bervariasi sepanjang pelajaran untuk mengkonfirmasi pengetahuan siswa setelah pelajaran mereka. selain kelebihan buku ini memiliki kekurangan diantaranya; Tidak ada kompetensi dan standar kompetensi dasar di setiap mata pelajaran, Tidak ada materi menyimak dan latihannya dan Buku ini tidak menggunakan sarana teknologi modern dalam pembelajaran.

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العزيز الغفور، الذي جعل في الإسلام الحنيف الهدى والنور، وحمدا لله . اللهم صل على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى اله الطيبين وأصحابه الأخيار أجمعين.

وبقدر الله ورحمة الله وعناية الله، فإنني أشكر الله عز وجل ظاهرا وباطنا قد انتهيت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: مناسبة الكتاب المدرسي "تدريس العربية المكثف" بنظرية ويليام فرانسيس ماكي.

فتسر الباحثة أن تقدم جزيل شكرها وعظيم تقديرها إلى من قد ساعدتها على إجراء وكتابة هذا البحث، وهم :

١. فضيلة سيد الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة سيد أحمد صالح الدين الماجستير وسيد محمد صالح عفي الدين الماجستير، هما المشرفان قد أشرفاني حتى تقدير أن تكميل هذا البحث.

٣. جميع المعلمين قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية الذي قد يعلموني علوما كثيرا.

٤. والدتي المحبوبة أمي منصحة وهي قد ربي وشجعتني ودعتني وأعطني دائما كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت من الدراسة.

٥. جميع أسرتي

٦. جميع الأصدقاء في معهد دار الحكمة ومعهد شريف هداية الله كديري.

٧. وجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية قد يصاحبوني للتعليم في هذه الجامعة.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا
البحث نافعا ومفيدا للأجمعين، عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدين والدنيا
والآخرة، جزاهم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء. آمين.

الباحثة

مس حنيفة

٩٣٢٥٠٠٨٦١٨

محتويات الكتاب

	صفحة
الموضوع.....أ	
صفحة الموافقة.....أ	
صفحة التقرير.....ج	
NOTA DINAS.....جد	
NOTA PEMBIMBING.....هـ	
شعار.....ب	
إهداء.....ز	
ملخص.....ح	
ABSTRACT.....ط	
ABSTRAK.....طي	
مقدمة.....ك	
محتويات الكتاب.....م	
قائمة الجداول.....ع	
قائمة الصور.....ف	
الباب الأول: مقدمة.....١	
أ. خلفية البحث.....١	
ب. ركائز البحث.....٢	
ج. أهداف البحث.....٣	
د. أهمية البحث.....٣	
هـ. الدراسة السابقة.....٤	
و. الإطار النظري.....٦	

٦	١. الكتاب المدرسي
١٣	٢. النظرية ويليام فرانسيس ماكي
١٨	ز. منهج البحث
١٨	١. مدخل البحث ونوعه
١٨	٢. موضوع البحث
١٨	٣. مصادر البيانات
١٩	٤. طريقة جمع البيانات
١٩	٥. طريقة تحليل البيانات
٢٠	ح. هيكل البحث
٢٠	ط. تحديد المصطلحات
٢٢	الباب الثاني: مواصفات الكتاب العربية المكثف
٢٢	أ. معلومات الكتاب
٢٢	ب. خلفية والغرض من إعداد الكتاب
٢٣	ج. مكونات الكتاب
٢٥	د. وصف وحدات الكتاب
٢٩	الباب الثالث: مضمون الكتاب لنظرية ويليام فرانسيس ماكي
٢٩	أ. اختيار المادة في كتاب تدريس العربية المكثف
٣٢	ب. تدرج المادة في كتاب تدريس العربية المكثف
٣٣	ج. عرض المادة في كتاب تدريس العربية المكثف
٣٧	د. تكرار المواد في كتاب تدريس العربية المكثف
٣٩	هـ. المزايا والنقائص لكتاب تدريس العربية المكثف
٤٠	الباب الرابع: إختتام
٤٢	أ. الخلاصة
٤٤	ب. الاقتراحات

٤٥المراجع

٤٨الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٢,١	مكونات الكتاب على ٢١ درسا	٢٢
٣,١	قواعد اللغة	٣٩
٣,٢	جدول التمثيل لكتاب تدريس العربية المكثف من حيث تدجج المواد	٤٠
٣,٣	جدول التمثيل لكتاب تدريس العربية المكثف من حيث تعريض المواد	٤١
٣,٤	جدول نوع الصورة في الإجراء التصويري	٤٣
٣,٥	جدول كتاب تدريس العربية المكثف من حيث تكرار المواد	٤٥

قائمة الصور

رقم	موضوع	صفحة
٢,١	صفحة التقييمات	٣٣
٢,٢	صفحة تعبير الصورة	٣٣
٢,٣	صفحة الحوار	٣٤
٢,٤	صفحة المفردات	٣٤
٢,٥	صفحة القراءة	٣٥
٢,٦	صفحة القاعدة	٣٥
٢,٧	صفحة التمرين	٣٥