

الباب الرابع

اختتام

في هذا القسم، يصف الباحثة نتائج البحث الذي تم إجراؤه بخصوص مناسبة الكتاب المدرسي "تدريس العربية المكثف" بنظرية ويليام فرانسيس ماكي واقتراحات الباحثة على نتائج البحث تم الحصول عليها.

أ. الخلاصة

بناء على المناقشة أعلاه، يمكن الخلاصة مما يلي:

١. مناسبة الكتاب على النظرية ويليام فرانسيس ماكي

كان في عملية اختيار المواد لكتاب تدريس العربية المكثف مناسب بنظرية وليام فرانسيس ماكي، وفيه أهداف التعليم ولكن لم يكتبه المؤلفون واضحاً، كتب في المقدمة ان يساعد الطلاب في سهولة التعلم، ثم من حيث كفاءة الطلاب؛ كان المؤلفون هذا الكتاب يستخدم الكلمة البسيطة والمفردات السهلة حول الطلاب، من حيث وقتا التعليم: ليس في الكتاب الوقت المكتوب لخطط الدرس، ومن حيث اللغة المستخدمة، استخدم المؤلفون اللغة العربية إلا في المعنى المفردات وسوف يكون هذه الطريقة جيدة لإكتساب اللغة الطلاب، ومن حيث عوامل امكانية التعلم؛ يبين اثنين فقط من عناصر اللغة هما المفردات والقواعد.

ثم مناسب هذا الكتاب على نظرية وليام فرانسيس مكي من ناحية تدرج المواد لأن عند نظريته سحthan من تدرج المواد وهو التجمع والترتيب، وهما موجود في كتاب تدريس العربية المكثف. تجمع هذا الكتاب على الطريقة القواعلية، و توفر كتاب دروس اللغة العربية مناسب بنظرية وليام فرانسيس مكي لأن يكون المواد في هذا الكتاب على النظرية علم النفس النموي، أي أن الدرس الأول أسهل من الدرس الثاني من حيث المفردات والجملة والمنهجية.

من ناحية عرض المواد هذا لكتاب مناسب بنظرية وليام فرانسيس مكي. هناك أربعة مساحت في عرض المواد، وهو الإجراء التفاضلي، ثم الإجراء المقصودي ثم الإجراء

التصويري ثم الإجراء السياقي، وكل من الإجراءات أنها موجودة في كتاب تدريس العربية المكثف إلا الإجراء التفاضلي .

والاخر هو تكرار المواد، لهذه الخطوات كان يجب أن يكون لدراسة اللغة العربية هناك مهارات اللغة الأربع (مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ثم مهارة الكتابة)، ولكن من الأسف في كتاب تدريس العربية المكثف هو غياب واحد منها فهي مهارة الاستماع.

٢. المزايا والنقائص لكتاب تدريس العربية المكثف هي:

المزايا

- أ) أن الكتاب ممتعة لأن ملون بمواضيع مختلفة
- ب) تقدم المادة باللغة البسيطة
- ج) تفرق كل الموضوع بين المهارات
- د) كانت المفردات لتيسير تعلم اللغة العربية.
- هـ) كانت التمرينات متنوعات في كل الدرس لتأكيد على معلومات الطلاب بعد دراستهم.
- و) توجد القاعدة لكل الموضوع
- ز) يحتم كتابة الكتاب من حيث التربية في التعلمية عند الطلاب وهي من المواد البسيطة إلى المواد المركب.

النقائص

- أ) لا يوجد معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية في كل الدرس
- ب) لا يوجد مادة الإستماع وتمارينه
- ج) إن الكتاب لم يستعمل الوسائل الحديثة التكنولوجية في التعلم

ب. الاقتراحات

بعد أن يحلل كتاب تدريس العربية المكثف على نظرية وليم فرانسيس ماكي أرادت الباحثة أن تعطي الإقتراحات: إن هذا الكتاب يحتاج المدخلات الحسنة وخاصة في كتابة الأهداف في الكتاب لمعرفة الطلاب الأهداف المرجوه. وعن المهارات الأربعة بكتابة المهارة الإستماع إما قليلا لأن اللغة لايمكن فصلها عن المهارات الأربعة وليساعد المهارات الأخرى، ثم تزويد

المسألة الأعمالية والمقصودية لتنمية كفاءة الطلاب الكفاءة النفسية حركية. بخلاف ذلك ، سيكون هذا الكتاب أفضل لو استخدم وسائل تكنولوجية حديثة في التعلم مثل روابط youtube. يمكن أن يكون هذا أيضًا مرتبطًا بوجود مهارة الاستماع.