

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كان ترقية تدريس اللغة العربية في إندونيسيا إرتفاع عاليا حتى الآن.¹ تعليم اللغة العربية ليس فقط في المعهد الإسلامية ولكن في مختلف مدارس رسميا أيضا، يعني في مستوى المدرسة الابتدائية الى الجامعة. فضلا، أنشأ العديد من المؤسسات التعليمية الخاصة المختلفة لتدريس اللغة العربية مثل دورة الأزهر فاري كديري. ويقوم العديد منهم الآن مؤسسات تعليمية خاصة مختلفة لتعاليم اللغة العربية مثل دورة الأزهر فاري كديري.

مع تطور عالم التعليم والعلم والتكنولوجيا، الآن كثير من الطلاب الإندونيسيين الذي يدرسون حاليا في الخارج، يعني في مختلف الجامعات الإسلامية في الشرق الأوسط لتطوير العلوم العامة والدينية، له يحتاج إلى مهارة الكلام، وخاصة مهارة اللغة العربية كي يستطيعوا أن اتّصل مع الآخرين. لذلك، مهارة الكلام أحدها الذي يُحتاج في اتّصل. ومهارة الكلام هي المهارة الذي يجب تحقيقها في تعلم اللغة.

سوى اللغة العربية هي اللغة الإسلامية، اللغة العربية هي لغة المعرفة التي انجاز بنجاح الأعمال العظيمة للعلماء في مختلف مجالات العلوم والفلسفة والتاريخ والأدب. اللغة العربية هي لغة أجنبية للإندونيسيين. لذلك، لفهم الكتب العربية يجب أن يملك المفردات الكثيرة من أجل فهمها باللغة العربية بشكل جيد.

¹ Muhammad masyruh, *Pengaruh Penguasaan Mufrodlat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Di Mts Arroseyidin Madusari Kecamatan Secang Kabupaten Magelang tahun ٢٠٠٩/٢٠١٠*, iain walisongo ٢٠١١, hlm. ١

في تعلم اللغة العربية لا يتطلب فقط النظرية، علم القواعد. لأن القواعد بدون مفردات لا يستطيع أن ممارسته. لذلك، سوى دراسة النظرية في تعلم اللغة العربية يحتاج الطلاب إلى زيادة إتقانهم للمفردات. حيث يكون الطلاب سهلة و مهرة في التحدث باللغة العربية بالقاعدة.

المفردات هي عنصر مهما الذي يجب أن يكون في تعلم اللغة العربية. لذا مفردات مهما في قواعد اللغة العربية. من حيث المبدأ، تعليم اللغة هو تحقيق الطلاب أن تكون ماهرة في اللغة واحد منهم هو المهرة في التحدث باللغة نفسها. تعتمد نوعية المهارات اللغوية للشخص على كمية المفردات التي يمتلكها. كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص كلما زاد احتمال مهارة شخص ما في اللغة.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديرى هي واحدة من المدرسة المفضلة في مدينة كديرى. بناءً على الاستكشاف والملاحظات المؤقتة التي قدمها المؤلفة، فإن تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديرى جيد جدًا بشكل عام. مع انضباط ومسؤولية المعلم في تدريس اللغة العربية، يكون الطلاب متحمسين أيضًا للمشاركة في التعلم. ولذلك، أثرت علاقة التدريس والتعلم بين المعلم والطلاب نتائج طيبة في تحقيق تعلم اللغة العربية بكل مهارتها. المذكور، رفع المؤلفة عنوان "تأثير إتقان المفردات على قدرة مهارة الكلام الطلاب من الصف حادي عشر قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديرى" كمحور للبحث لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لإتقان المفردات على قدرة مهارة الكلام الطلاب.

ب- ركائز البحث

١. كيف إتقان المفردات لطلاب الصف حادي عشر قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديرى ؟
٢. كيف قدرة مهارة الكلام لطلاب الصف حادي عشر قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديرى ؟

٣. كيف تأثير إتقان المفردات على قدرة مهارة الكلام الطلاب في الصف حادي عشر
قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديرى؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة إتقان المفردات من الطلاب في الصف حادي عشر قسم اللغة في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديرى.
٢. لمعرفة قدرة مهارة الكلام في الصف حادي عشر قسم اللغة في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديرى.
٣. لمعرفة أثر إتقان المفردات على قدرة مهارة الكلام الطلاب في الصف حادي عشر
قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديرى.

د- أهمية البحث

بعد أن شرحت الباحثة أهدافه فتأمل أن تحصل الفوائد الآتية:

١- الفائدة النظرية

- أ) لزيادة خزائن العلوم والمعرفة قاصّة إتقان المفردات و مهارة الكلام العربية
- ب) لزيادة المراجع القريبة في مجال إتقان المفردات و مهارة الكلام

٢- الفائدة التطبيقية

أ) للباحثين الآخرين

هذا الباحثة سوف يعطى المنفعة الباحثين الآخرين هذا الدراسات السابقة و
العلوم و المتعلقة بإتقان المفردات و مهارة الكلام.

ب) للمعلم

كمدلول على معلم كي مزيد من العطاء الإتقان المفردات لترقية قدرة
مهارة الكلام.

ج) للطلاب

تحصل الخبرة الجديدة في تعليم اللغة العربية و لترقية قدرة المهارة الكلام
بمدخل إتقان المفردات.

هـ - مفترض البحث

مفترض البحث هو إجابة مؤقّة للمشكلة حتى يتم ثبت من خلال البيانات
والبحّة التي تم جمعها.^٢ المفترض لفضة هذا البحث كما يلي:

اما مفترض الصفر (H₀): إتقان المفردات ليس فعل بقدرة مهارة الكلام لطلاب في
الصف أحد عشر قسم اللغة في الم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري

اما مفترض الصفر (H_a): إتقان المفردات فعل بقدرة مهارة الكلام لطل اب في الصف
أحد عشر قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري

و - تحايد البحث

التحايد الباحثة دائرة البحث كما يلي:

١ - حدّ المصطلحات

إختبارت الباحثة هذا الموضوع " تأثير إتقان المفردات على قدرة مهارة
الكلام الطلاب":

- إتقان المفردات هو فهم أو كفاءة الشخص في استخدام المفردات.
- قدرة مهارة الكلام هي إمكانية أو الكفاءة الشخص في الإتقان مهارة
الكلام الذي مُستعمل في التوصل و التعبير عن الآراء.

^٢ Sugiono, *Statitiska yntuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣) hal. ١٧-١٨

٢- حدّ المكينة

حددت الباحثة، هذا الباحثة مكان البحث في الفصل حادي عشر قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري.

٣- حدّ الزمانية

حددت الباحثة في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ز- الدراسات السابقة

١- إسموان، أثر قدرة المفردات على إنجاز مهارة الكلام للتلاميذ في معهد التعليم الفارسي باري، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ٢٠١٨. تهدف هذه البحث إلى تحايد تأثير قدرة المفردات على إنجاز مهارة الكلام للتلميذ معهد التعليم الفارسي باري.

النوع هذه البحث هو الوصفي الكمي، والسكان في هذه البحث طلاب محدثة في معهد التعليم الفارسي باري، الذين يبلغ عددهم ٥٢ طالبا، مع احتمال نوع أخذ العينات نوع عينة مشبعة، ثم يتم أخذ عينات من جميع الطلاب حتى ٥٢ طالبا. بعد ذلك، كانت أداة البحث المستخدمة ورقة مراقبة. يتم استخدام ورقة الاختبار لإتقان المفردات الطلاب وصحائف الملاحظة لمعرفة إنجازات الطلاب محرم الكلام. وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها تقنيات التحليل الوصفي وتحليل الانحدار البسيط.

ظهر هذا البحث هو قدرة المفردات على إنجاز مهارة الكلام للتلاميذ معهد التعليم الفارسي باري في الفئة المتوسطة، وهناك أثر قدرة المفردات على إنجاز مهارة الكلام للتلاميذ معهد التعليم الفارسي باري بنسبة ٤٤,٤٥% (٤٤,٠%).

العلاقة مع هذه الدراسة هي سواء كان عن المهارة كلام ولكن إختلافها ذلك البحث عن استيعاب المفردات و هذا البحث عن الإتقان المفردات.

٢- سلماواتي، أثر إتقان المفردات على اللغة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية محمّدية بانتينغ سيليار. الجامعة الإسلامية محمّدية ماكاسر ٢٠١٨.

النوع هذه البحث هو بحث الوصفي الكمي. وفي هذه الدراسة، أجريت عملية جمع البيانات باستخدام تقنيات الرصد والمقابلات والاستبيانات والوثائق. ويجري تحليل البيانات بأساليب وصفية نوعية مستمدة من الاستبيانات والملاحظات. تظهر نتائج هذه الدراسة أن إتقان المفردات يؤثر على مهارات اللغة العربية الطلاب الصف الثامن المدرسة الإسلامية المتوسطة محمّدية بانتينغ سيليار. العلاقة مع هذه الدراسة هي نفسها دراسة تأثير المفردات والفرق المؤلفين فحص تأثير المفردات على مهارة الكلام مهاروه في حين أثرت هذه الدراسة المفردات على مهارات اللغة العربية.

٣- لينا رهايو، تأثير استيعاب المفردات بمهارة الكلام ادى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية ٢٠١٨.

كان هذا البحث لمعرفة استيعاب المفردات لدى التلميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية و كيف مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية وكيف استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.

كانت مجتمع في هذا البحث هم من طلاب المدرسة العالية بمعهد الأزهار كوبوك لنجو عدددهم ٧٣ تلميذا. طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار. مصادر في هذا البحث هي مصادر الأساس البحث من مصادر التلاميذ و مصادر الثاني من توثيق المدرسة. تجمع و ترتب تحليل البيانات ثم تحليل بالرمز "t-test".

محتوى في هذا البحث، إنّ استيعاب المفردات لدى التلاميذ العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية لهم ثلاثة درجات يعنى ٦ تلاميذ (٢٠%) عالية و ٢٠ تلميذا (٦٦,٦٧%) وتةسطة و ٤ تلاميذ (١٣,٣٣%) منخفضة. إنّ المهارة الكلام المفردات لدى التلاميذ للدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية لهم ثلاثة درجات يعنى ٦ تلاميذ (٢٠%) عالية و ٢١ تلميذا (٧٠%) متوسطة و ٣ تلاميذ (١٠%) منخفضة. هناك تأثير إيجابي بين استيعاب المفردات المفردات لدى التلاميذ العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية، لأنّ من الإحصائية السابقة تجد نتيجة لأن "ت" أكبر من "ت" أم فى طرف المعنى ٥% و ١%, فالفروض البداية التى قدتها الكتب "مقبولة" يعنى: $2,65 < 2,728 > 2,000$.

العلاقة مع هذه الدراسة هي سواء كان عن المهارة كلام ولكن إختلافها ذلك البحث عن استيعاب المفردات و هذا البحث عن الإتقان المفردات.