

DAFTAR PUSTAKA

- A, B. B. (2015). Penerapan Model Open Ended untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Repaking—Wonosegoro—Boyolali. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(1), 78–91. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i1.p78-91>
- Agustina, & Khamid. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Strategi PQ4R pada Materi Bentuk Aljabar di SMP Negeri 8 Kota Jambi. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 61–68.
- Agustyarini, Y., & Masruroh, H. (2021). Efektivitas Pendekatan PMRI Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Pecahan Senilai di Mis Setia Bhakti Trawas. *Chalim Journal of Teaching and Learning (CJoTL)*, 1(2), 182–189.
- Amalia, N. F., Subanji, S., & Untari, S. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education Berbantuan Media Manipulatif Origami. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(8), 1084–1091.
- Arina, H. A., Munawaroh, F., Rosidi, I., & Hidayati, Y. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Berbasis Riset. *Natural Science Education Research (NSER)*, 2(1), 17–24. <https://doi.org/10.21107/nser.v2i1.4280>
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61–70. <https://doi.org/10.15294/jpp.v35i1.13529>
- Azwar, S. (2005). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Belajar.
- Br. Brahmana, K. (2020). *Pengaruh Pendekatan Open Ended Problem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat*. <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/4563>
- Budiarti, Nurul. (2015). Efektivitas Metode Diskusi Dengan Pendekatan *Open-Ended Questions* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Kota Tegal. *JRKPF UAD*, 2(1), 29-32
- Cahyaningsih, U., & Nahdi, D. S. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Realistic Mathematics Education. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2, 286–293.
- Chotimah, S., Ramdhani, F. A., Bernard, M., & Akbar, P. (2019). Pengaruh Pendekatan MODEL-ELICITING ACTIVITIES terhadap Kemampuan

Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP Negeri di Kota Cimahi. *Journal on Education*, 1(2), 68–77. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.71>

- Creswell. (2012). *Educational ReASEARCH: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative* (4 ed.). Pearson. <http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121>
- Delina, M. A., & Rohaeti, E. E. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Confidence Siswa SMP melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education. *JPMI*, 1(3), 281–288. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.281-288>
- Dewi, N. P. W. P., & Agustika, G. N. S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Pmri Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 204–214. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i2.26781>
- Dwipayana, I. K. A. A., & Diputra, K. S. (2018). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Open Ended terhadap Kemampuan Berpikir Siswa SD Kelas V. *Journal of Education Technology*, 2(3), 87–94. <https://doi.org/10.23887/jet.v2i3.16380>
- Ennis, R. H. (1996). *Critical Thinking*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. *Emeritus Professor, University of Illinois*, 1–8.
- Facione, P. A. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts: Insight Assessment*. *Academia*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/71022740/what_why98-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657706803&Signature=GPFCCI6riZr18Gg2gZLFobB3kJNIEMbXAxTtTOEx9Tsst~2hxVuFkDU5JhQqgxAg88IkY7n3z3J2rpHatIhoPieFc48~kBX9de-tvOvbz~ckVwZqTGxtxisNjkEcN0iTYFV3hRgu5KLIY1sw47n-MXO~Xyl5YKi8LvJQpPSZh~AK-w6ktOmJVW7Ki0rUOstPs6sYqfj6UoXekrsXCfUW46q8u~7YZb82NIqIsWGv9I~z8OEG13io0fM0yBKgyzTxZqEqSM1ANamX~w2Z-UbPDP2BdK31NhyqZ5isRjp~YnKP~CNRyZgIVFeItelP~AIalFWNQQbYTiFsAv4DMLsJ3g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Faridah, N., Isrok'atun, I., & Aeni, A. N. (2016). Pendekatan Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 1061–1070. <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.3025>
- Fathurrahman, A., Sumardi, S., Yusuf, A. E., & Harijanto, S. (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran melalui Peningkatan Kompetensi

- Pedagogik dan Teamwork. *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN*, 7(2), 843–850.
- Fauzi, A., Waluya, S. B., & Masrukan, M. (2018). Math Learning with Realistic Mathematics Education Approach (RME) Based On Open Source—Ended to Improve Mathematic Communication. *Journal of Primary Education*, 7(1), 10–17. <https://doi.org/10.15294/jpe.v7i1.21169>
- Firdaus, A. M. (2016). Efektivitas pembelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 9(1), 61–74. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v9i1.1>
- Firdaus, A., Nisa, L. C., & Nadhifah, N. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Barisan dan Deret Berdasarkan Gaya Berpikir. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 68–77. <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.17822>
- Fitra, D. (2018). Penerapan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dalam Pembelajaran Matematika. *Journal Of Research In Education*, 1(1), 1-7.
- Gravemeijer, K., & Terwel, J. (2000). Hans Freudenthal a mathematician on didactics and curriculum theory. *Journal of Curriculum Studies. Journal of Curriculum Studies*, 32, 777–796.
- Hadi, S. (2017). *Pendidikan Matematika Realistik (Teori, Pengembangan dan Implementasinya)* (Revisi). Rajagrafindo Persada.
- Hake, R. (1999). *Analyzing Change/Gain Score*. American Educational Research Association's Division D, Measurement and Research Methodology.
- Hake, R. (2002). *Relationship of Individual Student Normalized Learning Gains in Mechanics with Gender, High-School Physics, and Pretest Scores on Mathematics and Spatial Visualization*. https://www.researchgate.net/publication/237457456_Relationship_of_Individual_Student_Normalized_Learning_Gains_in_Mechanics_with_Gender_High-School_Physics_and_Pretest_Scores_on_Mathematics_and_Spatial_Visualization
- Harahap, R. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Reciprocal Teaching di Kelas VIII SMP Negeri 1 Bukit. *Jurnal As-Salam*, 3(2), 29–37. <https://doi.org/10.37249/as-salam.v3i2.129>
- Hidayat, W. (2017). Adversity Quotient dan Penalaran Kreatif Matematis Siswa SMA dalam Pembelajaran Argument Driven Inquiry pada Materi Turunan Fungsi. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 15–28. <https://doi.org/10.22236/KALAMATIKA.vol2no1.2017pp15-28>

- Idris, N. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 16(1), 39–50. <https://doi.org/10.35580/jspf.v16i1.15284>
- Ihsan, H. (2015). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian Konsep dan Panduan Penelitiannya. *PEDAGOGIA*, 13(2), 266–273. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i2.3557>
- Indira, T., Somakim, S., & Susanty, E. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Melalui Pendekatan Matematika Realistic Indonesia. *HISTOGRAM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 75. <https://doi.org/10.31100/histogram.v1i2.25>
- Indraningtias, D. A., & Wijaya, A. (2017). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP* [Skripsi, UNY]. <https://eprints.uny.ac.id/51614/>
- Iskandar, & dkk. (2020). *Statistik Pendidikan (Teori dan Aplikasi SPSS)*. Nasya Expanding Management.
- Jannah, S. R., Isrok'atun, I., & Sunaengsih, C. (2017). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Berbasis Budaya Lokal terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 801–810. <https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.11216>
- Junaedi, I., Asikin, M., & Masrukan, M. (2015). Penerapan Realistic Mathematics Education (RME) dengan Konteks Karakter dan Konservasi untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Menyusun Proposal Penelitian. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6(2), 177–190. <https://doi.org/10.15294/kreano.v6i2.4988>
- Kurniasih, A. W. (2012). Scaffolding sebagai Alternatif Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 3(2), 113–124. <https://doi.org/10.15294/kreano.v3i2.2871>
- Kurniati, R., & Astuti, M. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 2(1), 1–18.
- Latipah, E. D. P., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL dan RME. *Matematika: Jurnal Teori dan Terapan Matematika*, 17(1), Article 1. <https://doi.org/10.29313/jmtm.v17i1.3691>
- Maesaroh, Siti. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Riset Intervensi Pendidikan (JRIP)*, 3(2), 99-105. <http://journal.rekarta.co.id/index.php/jrip/>

- Mazmumah, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem Posing. *4*
- Makmur, A., & Aspia, A. (2015). Efektivitas Penggunaan Metode Base Method dalam Meningkatkan Kreatifitas dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 10 Padangsidempuan. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, *1*(01), Article 01. <https://doi.org/10.30596/edutech.v1i01.264>
- Marwan., & Ikhsan, M. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMK melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Didactic Matematika*, *3*(2), 9-18.
- Maslakhatunni'mah, D., Safitri, L. B., & Agnafia, D. N. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA siswa kelas VII SMP. *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)*, *0*, 179–185.
- Meirisa, A., Rifandi, R., & Masniladevi, M. (2018). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Gantang*, *3*(2), 127–134. <https://doi.org/10.31629/jg.v3i2.508>
- Mujiyanto, M., Drasono, D., & Sowiyah, S. (2019). Hubungan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, *7*(10), Article 10. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/19269>
- Naif, V. M., Yusuf, S. M., & Ralmugiz, U. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Negeri 1 Kupang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Sumba*, *2*(2), 228–236. <https://doi.org/10.53395/jppms.v2i2.183>
- Nashiroh, P. (2020). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan MindPap. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, *Vol 17, No 1*.
- Nashrullah, F., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenuri, Z. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Pembelajaran Realistic Mathematics Education (Rme). *Integral : Pendidikan Matematika*, *12*(1), 1-18. Retrieved from <https://ojs3.umc.ac.id/index.php/JNR/article/view/2007>
- Novtiar, C., & Aripin, U. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa SMP melalui Pendekatan Open Ended. *PRISMA*, *6*(2), 119–131. <https://doi.org/10.35194/jp.v6i2.122>
- Nuryadi. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Gramasurya.
- OECD. (2018). *OECD Data: PISA Result 2018*. <https://data.oecd.org/>
- Oktaviani, R., Harman, H., & Dewi, S. (2018). Pengaruh pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

- Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Jambi. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 40–47. <https://doi.org/10.33087/phi.v2i1.25>
- Pane, I. (2019). Efektivitas Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di MAN Tapanuli Selatan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(02), 22-28. Retrieved from <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/977>
- Paul, R. (2008). *Defining Critical Thinking*. Diakses November 05, 2021, dari [criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org): <http://www.criticalthinking.org>
- Permendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 21 tentang Standart Isi*. <https://jdih.kemdikbud.go.id/>
- Pertiwi, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik SMK pada Materi Matriks. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 821–831. <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i4.29>
- Prihartini, E., Lestari, P., & Saputri, S. A. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Pendekatan Open Ended. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 58–64.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Zifatama Publishing.
- Putrawangsa, S. (2017). *Desain Pembelajaran Matematika Realistik*. CV Reka Karya Amerta.
- Putri, A. (2018). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Kelas VIII Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 793–801. <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i4.26>
- Rachmantika, A. R., & Wardono, W. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 439–443.
- Ridha, Marwan, & Ansari. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smk melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Jurnal Peluang*, 7 (2), 2685-1539. DOI: 10.24815/jp.v7i2.13745
- Rizki, M. E., Lesmono, A. D., & Supriadi, B. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan open-Ended Question pada Materi Fluida Statis di SMA. *JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA*, 8(4), 288–294. <https://doi.org/10.19184/jpf.v8i1.11672>
- Sahono, B., & Yuliantri, E. (2021). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 01–08. <https://doi.org/10.32832/educate.v6i2.4852>

- Salmina, M., & Adyansyah, F. (2017). Analisis Kualitas Soal Ujian Matematika Semester Genap Kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh. *Numeracy*, 4(1), 37–47. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v4i1.250>
- Sari, Friansyah, & Mandasari. (2018). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X. *Jurusan Pendidikan Matematika*.
- Sari, V. A., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 1 Kedung Waringin pada Materi Segitiga. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), Article 1. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/632>
- Sawada, T. (1997). Developing Lesson Plan. In: J. Becker, & S. Shimada (Eds.), *The Open-Ended Approach: A New Proposal for teaching Mathematic*. Reston, VA: National Council of Teacher of Mathematics.
- Sembiring, R.K. (2010). Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI): Perkembangan dan Tantangannya. *IndoMS. J.M.E.*, 1 (1), 11-16.
- Setiana, D. S., & Purwoko, R. Y. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 163–177. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i2.34290>
- Shanti, W. N., Sholihah, D. A., & Abdullah, A. A. (2018). Pengaruh Pendekatan Problem Posing dan CTL terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika bagi Siswa SMA. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 5(2), 49–57. <https://doi.org/10.26714/jkpm.5.2.2018.49-57>
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-ruz Media.
- Sholihah, I., & Rejeki, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada Pembelajaran Himpunan. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 4(1), 1–16. <https://doi.org/10.30659/kontinu.4.1.1-16>
- Siskandani, R., Novaliyosi, N., & Rafianti, I. (2020). Analisis Kesalahan Siswa pada Soal Kemampuan Berpikir Kritis Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas 8 SMP. *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 128–134.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Suci, D. W., Firman, F., & Neviyarni, N. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pendekatan Realistik di Sekolah Dasar.

- Jurnal Basicedu*, 3(4), 2042–2049.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.229>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suherman, E. (2005). Model Pembelajaran Open Ended. *EDUCARE*, 3(1).
<http://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/educare/article/view/81>
- Sukri, Y. F., & Widjajanti, D. B. (2015). Pengaruh Pendekatan RME terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SD melalui Pembelajaran Tematik-Integratif. *Jurnal Prima Educasia*, 3(2), 227-238.
- Sukriadi, S., Kartono, K., & Wiyanto, W. (2015). Analisis Hasil Penilaian Diagnostik Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa dalam Pembelajaran PMRI berdasarkan Tingkat Kecerdasan Emosional. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 4(2), 139–145.
- Sundayana, Rostina. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Syahrul, & Salim. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Ciptapustaka.
- Trimahesri, I., & Hardini, A. T. A. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Realistic Mathematics. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(2), 111–120. <https://doi.org/10.23887/tscj.v2i2.22272>
- Utami, F. N., & Indarini, E. (2021). Meta Analisis Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Berpikir. *BASICEDU*, 5(2), 887–894. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.852>
- Utarni, H., & Mulyatna, F. (2020). Penerapan Pembelajaran Realistic Mathematics Education dengan Strategi Means Ends Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *ARITHMETIC: Academic Journal of Math*, 2(1), 15–34. <https://doi.org/10.29240/ja.v2i1.1399>
- Van den Heuvel-Panhuizen, M. (1996). Assessment and Realistic Mathematics Education. *D-B Press: Center for Science and Mathematics Education*. https://doi.org/10.1007/978-94-007-4978-8_170
- Wahyudi, W., & Siswanti, M. C. (2015). Pengaruh Pendekatan Saintifik melalui Model DL dengan Permainan terhadap Hasil Belajar. *Shcolaria*, 5 (3).
- Watson, G., & Glaser, E. M. (2008). *WatsonGlaser Critical Thinking Appraisal: Short Form Manual: USA: Pearson Education*. <https://www.assessmentday.com/watson-glaser-critical-thinking.html>
- Widyastuti, N. S., & Pujiastuti, P. (2014). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir

Logis Siswa. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 183–193. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2718>

- Widyatiningtyas, R., Kusumah, Y. S., Sumarmo, U., & Sabandar, J. (2015). The Impact of Problem-Based Learning Approach to Senior High School Students' Mathematics Critical Thinking Ability. *Journal on Mathematics Education*, 6(2), 107–116. <https://doi.org/10.22342/jme.6.2.2165.107-116>
- Witoko, R., & Wardono, W. (2019). Analisis Model Pembelajaran Open-Ended Learning (OEL) dengan Assessment for Learning (AfL) ditinjau dari Kreativitas Belajar Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 748–753.
- Wulandari, I. P. (2019). Berpikir Kritis Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa Ditinjau dari Adversity Quotient. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 629–636.
- Wulandari, N. P. R., Dantes, N., & Antara, P. A. (2020). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Open Ended terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 131–142. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25103>